**Технология сотрудничества как средство формирования коммуникативных способностей младших школьников в рамках реализации ФГОС второго поколения**

*Умение учиться – это новообразование,*

*которое, в первую очередь, связано*

*с освоением формы учебного сотрудничества*

*Г.А. Цукерман*

Формирование коммуникативной компетенции, определенной в контексте нового ФГОС как ключевой, решает проблему активной социализации личности. Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни. Именно поэтому коммуникативные умения и навыки – это ключ к успешной деятельности и к успешной жизни в целом. **Педагогику сотрудничества** надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. **Сотрудничество** — это такое состояние, такой уровень образовательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса

объединяются в общей деятельности отношениями товарищества,

взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

**Сотрудничать** – работать, действовать вместе, принимать участие в общем

деле. (Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова). Главной **целью** использования технологии сотрудничества является активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. **Приемы, способствующие укреплению сотрудничества**

***1. Этика вербального обращения к ученику.*** Этим приемом возбуждается и укрепляется радостное ожидание, предвкушение удовольствия. «Давай подумаем вместе…», «Может быть, сделаем так?»

***2. Стимулирующее общение, вызывающее радость ученика.*** Данный прием формирует доверительные отношения человека к человеку; тональность произнесения фраз должна быть располагающей, доброжелательной, уважительной, выражающей восхищение.

***3. Дорисовывание.*** Независимо от того, как ученик ведет себя на конкретном уроке, учитель «накладывает» на него «краски», веря в то, что ученик настроен на совершенствование. «Ребята, сегодня у нас радостное событие! Вика, за которую все переживали, выполнила все задания без ошибок. Давайте поздравим ее с успехом и будем ждать большего!» Взгляд ребенка в этот момент просит: накладывай на меня «краски», и я стану таким.

***4. Приобщение детей к плану урока.*** Ученики сами должны задать тон

уроку, стать единомышленниками учителя, чувствовать себя хозяевами

урока и осознавать исключительную роль в его творении.

***5. Доверие ученику.*** Обращаясь к ученику словами: «Только ты это

сможешь сделать», «Это очень трудное дело, но я верю, что ты с ним справишься!» учитель показывает, что он доверяет ученику. Работая в группе, школьник научится вступать во взаимодействие с людьми, учитывая не только свои интересы, но и интересы других, понимать собеседника, активно высказываться, самостоятельно принимать решения.

Важно учитывать **принципы обучения в сотрудничестве**:

1. Обучающиеся работают в группах (4–6 чел.), состоящих из детей разного уровня обученности. Для развития коммуникативных умений состав групп необходимо менять.

2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.

3. Члена группы, отчитывающегося за задание, может выбирать учитель или члены команды.

4. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы. Важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия обучающихся и совместная работа. **Этапы обучения сотрудничеству**

***1 этап*** начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. В это время закладываются навыки взаимопонимания, ''клише'' для выражения своего мнения, согласия или несогласия.

***2 этап: парная работа.***

1) Работа ''хором'': учащиеся вместе называют первое слово, вместе тянутся за карточкой, вместе называют второе слово, вместе…

2) По операциям: 1-й ученик называет слово, 2-й ученик кладет карточку, 1-й ученик соглашается или протестует.

3) Деление элементов материала: 1-й ученик называет первое слово и кладет первую карточку, 2-й ученик называет второе слово и кладет вторую карточку.

4) 1-й ученик берет на себя всю работу, а 2-й ученик проводит только контроль.

Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации, вынося их на общее обсуждение.

***3 этап: групповая работа.*** Вводя новую форму, необходимо дать ее образец. Учитель вместе с 1-2 детьми у доски показывает на примере весь ход работы, обращая внимание на ошибки и удачи. Образец работы усваивается после разбора 2-3 ошибок. **Работа в парах**

• Работа в парах является основой для организации устно-самостоятельной работы. В 1 классе работа в паре не превышает 10 – 15 мин, во 2 классе – более половины урока.

• При освоении работы в парах выделяют три этапа:

1 – организация специальной деятельности учителя и ребёнка, где педагог передаёт навыки социального общения.

2 – демонстрация учителем способов организации деятельности. Взаимодействие учащихся при руководящей роли педагога.

3 – самостоятельная деятельность детей по закреплению пройденного материала.

Выделяют **три вида** пар (по системе А.С.Границкой) • В статистической паре (паре постоянного состава) работа ведётся в

режиме "взаимообучение"; "взаимоконтроль".

• В динамической паре (паре сменного состава) работа ведётся в режиме

"коллективного взаимодействия".

• В вариационной паре ведётся в режиме "обработке разнообразных

материалов".

**Варианты комплектования групп**

* По выбору педагога
* По выбору лидеров
* По определенному признаку
* Случайным образом
* По желанию

**Образование групп**

1. На первом этапе учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.
2. Учитель делит на группы, назначая организатора.
3. Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом равномерно распределяя между собой сильных и слабых.
4. Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась группа.
5. Загадки.
6. Пословицы написать на узкой полоске бумаги и разрезать на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое.
7. Лото.
8. Вначале учитель объясняет цели работы, а учащиеся делятся на группы. Кто первым пришел – тот и в группе.

**Технологический процесс групповой работы**

***1. Подготовка к выполнению группового задания.***

* Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
* Инструктаж о последовательности работы.
* Раздача дидактического материала по группам.

***2. Групповая работа.***

* Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
* Распределение заданий внутри группы.
* Индивидуальное выполнение задании.
* Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
* Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения,
* обобщения).
* Подведение итогов группового задания.

***3. Заключительная часть.***

* Сообщение о результатах работы в группах.
* Анализ познавательной задачи, рефлексия.
* Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели

**Выделяют следующие этапы работы в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Действия |
| Первый | Выдвижение каждым участником своих гипотез, версий, изложение своей позиции. От остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного. |
| Второй | Обсуждение высказанных гипотез. |
| Третий | Выработка группового решения. Оно рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них. Группа должна быть готова обосновать свой выбор. |
| Четвертый | Обсуждение итогов работы групп. |
| Пятый | Обсуждение процесса работы. |

**Виды групповой работы**

***Метод пилы***

Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных

группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по

данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что

узнали сами других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о

своей части задания (как зубцы одной пилы).

**Прием «Мудрая сова»**

Для усвоения отдельных материалов урока, закрепления темы урока можно

использовать прием «Мудрая сова» с применением опорного текста, когда каждая группа, работая с одним и тем же учебным тестом, выполняет определенное задание.

**Метод «Вертушка»**

Метод эффективно применять при проверке домашней работы. Ребятам «по вертушке» предлагается проверить д/з. Если у кого-то выявляется ошибка, ее можно исправить только после того как ученик поймет, почему он ее допустил. Возле исправленной ошибки пишется объяснение, почему он ее допустил. Затем группа может сложить вместе свои тетради, подписав «проверено». Это значит, что все согласны с решением. Учитель, проверив одну тетрадь, оценивает всю группу.

Именно технология группового обучения направлена максимально на развитие коммуникативных свойств личности: у учащихся появляются навыки общения, риторически грамотность, возрастает самоуважение. Каждый получает возможность обратиться за разъяснением и получить более полную информацию от своих сверстников. Ученик, рассматривая одну и туже проблему, смотрит на нее своими глазами и глазами других ребят.