**Основная образовательная программа**

**МАОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»**

**структурное подразделение для детей дошкольного возраста**

2019 год

Оглавление

**ВВЕДЕНИЕ**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

**1.2. Планируемые результаты**

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**2. Содержательный раздел**

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3 Совместная деятельность взрослых с детьми

2.4 Самостоятельная деятельность детей

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.6 Взаимодействие с социумом

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

2.8. Дополнительные образовательные услуги

2.9 Часть, формируемая ОО

**3. Организационный раздел**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4.Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных следующих нормативных документов:

*Закона Российской Федерации «Об образовании»* (принят Государственной Думой 21.12.2012г. № 273 – ФЗ);

*Федерального государственного образовательного стандарта* дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г);

*Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам* – *образовательным программам дошкольного образования* (приказ МО и науки РФ № 1014 от 30.08.2013г);

*«Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений»* (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05. 2013г. № 26);

*Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015г. № 2/15*

*Проекта Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»* (под редакцией Т.Н. Дороновой, 2014г).

*Парциальных программ, технологий*:

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон)
* Физическое развитие - методика Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», Л.А. Соболева «Двигаемся, играем, радуемся»;
* Художественно - эстетическое развитие – И. Каплунова «Праздник каждый день», «Ладушки», И.Г. Галянт «Музыкальное развитие детей 2-7 лет», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; Л. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
* Социально – коммуникативное развитие –Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»;
* Коррекционная работа – Т.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи».

1.1.1. Цели и задачи Программы

*Целью Программы* является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

*Цели Программы* достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

**Основные направления деятельности по решению поставленных задач.**

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**:

* Создание условий для развития каждого ребенка посредством предметно – развивающей среды.
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ, отбор способов, методов и приемов работы с воспитанниками с учетом возрастных, индивидуальных и половозрастных особенностей.
* Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств развития растущего ребенка.

**РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**:

* Создание условий для повышения качества образования (КПК, самообразование педагогов, реализация инновационных проектов, представление опыта работы и т.д.).
* Отбор содержания, методов и приемов методической работы с кадрами.
* Повышение эффективности методической базы ОО посредством расширения, насыщения и систематизации практического, методического, программного и наглядного обеспечения.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

* Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Создание условий для максимального привлечения родителей к участию в образовательной деятельности.
* Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности.
* Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ОО.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* Поддержка разнообразия детства (использование разнообразия для обогащения образовательного процесса).
* Сохранение уникальности и самоценности детства (полноценное проживание ребенком всех этапов детства).
* Позитивная социализация (освоение ребенком культурных норм, средств, приобщение к традициям семьи, общества).
* Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогов и детей.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений (активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы).
* Сотрудничество ОО с семьей.
* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами для обогащения детского развития.
* Индивидуализация дошкольного образования (индивидуализация образовательного процесса, индивидуальная траектория развития каждого ребенка).
* Возрастная адекватность образования (подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей).
* Развивающее вариативное образование.
* Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в  **раннем возрасте**:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,  
  стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества**:

* Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* Внутренняя оценка, самооценка Организации;
* Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

* описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
* коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры
* дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
* развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития речи у детей в повседневной жизни;
* развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
* приобщения к изобразительным видам деятельности;
* приобщения к музыкальной культуре;
* приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числедетских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
* развития различных видов двигательной активности;
* формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведениядома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Формы и методы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия.  Игры с предметами и сюжетными игрушками.  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Сценарии активизирующего общения.  Имитативные упражнения.  Коммуникативные тренинги.  Продуктивная деятельность.  Экскурсии.  Проектная деятельность.  Д/игры.  Настольно-печатные игры.  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:  обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя;  обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;  обучение пересказу по серии сюжетных картинок;  обучение пересказу литературного произведения.  показ настольного театра. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Тематические досуги.  Фактические беседы.  Логоритмические, артикуляционные гимнастики.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог.  Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Речевые игры.  Беседы.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты.  Разучивание скороговорок, чистоговорок. |

**Формы и методы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Рассказывание по иллюстрациям.  Творческое задание.  Заучивание.  Чтение художественной и познавательной литературы.  Рассказ.  Пересказ.  Экскурсии.  Беседа.  Объяснения.  Творческое задание.  Литературные викторины. | Беседа.  Рассказ.  Чтение.  Д/игры.  Настольно-печатные игры.  Досуги.  Игры-драматизации.  Выставка в книжном уголке.  Литературные праздники.  Викторины, КВН.  Презентации проектов. | Игровая деятельность.  Рассматривание иллюстраций.  Театрализованная деятельность.  Игры-драматизации, инсценировки.  Беседы.  Словотворчество. | Посещение театра, музея, выставки.  Беседы.  Рассказы.  Чтение.  Прослушивание аудиозаписей. |

**Формы и методы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия.  Экскурсии.  Наблюдения.  Беседы.  Опыты, экспериментирование.  Игровые занятия с использование полифункционального игрового оборудования.  Игровые упражнения.  Д/игры.  Подвижные игры  Проектная деятельность.  Продуктивная деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации. | Объяснение.  Напоминание.  Обследование.  Развивающие игры.  Игры-экспериментирования.  Проблемные ситуации.  Игровые упражнения.  Рассматривание чертежей и схем.  Моделирование.  Коллекционирование.  Проекты.  Интеллектуальные игры.  Тематическая прогулка.  Конкурсы.  КВН.  Трудовая деятельность  Тематическая выставка  Мини-музеи | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом.  Игры-экспериментирования.  Игры с дидактическим материалом.  Моделирование.  Наблюдения.  Интегрированная детская деятельность.  Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Опыты.  Труд в уголке природы.  Продуктивная деятельность. | Беседа.  Коллекционирование.  Просмотр видеофильмов.  Прогулки.  Домашние экспериментирования.  Уход за животными и растениями.  Совместное конструктивное творчество.  Коллекционирование.  Конструктивные игры. |

**Формы и методы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятие.  Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка).  Беседы с детьми о музыке.  Музыкально/дидактическая игра.  Театрализованная деятельность.  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.  Рассматривание портретов композиторов.  Обыгрывание незавершённого рисунка.  Творческие задания. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике,  -в с/р играх,  -компьютерных играх,  -перед дневным сном,  -пробуждением.  Музыкально/дидактическая игра.  Индивидуальная работа.  Праздники.  Развлечения.  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских муз.фильмов.  Дизайн. | Игра в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телепередачи.  С/р игры.  Импровизация мелодий на собственные слова.  Придумывание песенок.  Придумывание простейших танцевальных движений.  Инсценировка содержания песен, хороводов.  Составление композиций танцев.  Импровизация на инструментах.  Музыкально/дидактические игры.  Игры драматизации.  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр. | Посещение музеев, выставок, детских театров.  Прослушивание аудиозаписей.  Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов художников, композиторов.  Просмотр видеофильмов.  Обучение игре на музыкальных инструментах.  Экскурсии в музеи, на выставки работ художников. |

**Формы и методы организации образовательного процесса**

**по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятия.  Гимнастика.  Занятия-развлечения.  Игровая беседа с элементами движений.  Спортивные состязания.  Проекты. | Объяснение.  Показ.  Подвижные игры.  Игры с элементами спорта.  Чтение.  Личный пример.  Иллюстративный материал.  Спортивный досуг. | Игры со сверстниками:  с/ролевые, подвижные.  Проблемная ситуация.  Танцевальные упражнения. | Беседа.  Совместные игры.  Туризм..  Катание на санках, велосипеде, ходьба на лыжах. |

**2.3. Совместная деятельность взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

**Основные формы совместной деятельности детей и взрослых**

* Игровая деятельность
* Продуктивная деятельность
* Познавательно-исследовательская деятельность
* Чтение художественной литературы
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Коллекционирование
* Конкурсы, выставки
* Индивидуальная работа
* Праздники и развлечения и др.

**2.4.** **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования определяет поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности.

В настоящее время самостоятельная деятельность является одним из компонентов образовательного процесса в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей рассматривается как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Задача педагога вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью.

Причем ребенок должен иметь возможность удовлетворить свои интересы и потребности в самостоятельной деятельности, а с другой стороны самостоятельную деятельность педагог организует также для решения образовательных задач программы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

* свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выгодского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
* взаимодействовать в течение дня со сверстниками;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Самостоятельная деятельность обладает большими возможностями в развитии личности ребенка: развитие инициативы, активности, закрепление имеющихся навыков, способов деятельности, находят выход яркие впечатления, снижается напряжение, делая внутренний мир ребенка комфортным, поднимается самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Выделяют два вида самостоятельной деятельности детей в детском саду:

* Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.
* Продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

***1 – 2 года***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы - исследование предметов на основе манипулирования, активное самостоятельнее передвижение в пространстве.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества, назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;

-поддерживать интерес к познанию окружающей действительности;

-обогащать опыт сенсорного восприятия;

-поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях;

-стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

***2-3 года***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение сенсорного опыта, восприятие окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-предоставлять детям самостоятельность во всем;

-отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

***3-4 года***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы –продуктивная деятельность, предоставление детям возможности для реализации их замысла.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка;

-поощрять самостоятельность детей;

-предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

***4-5 лет***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

-привлекать детей к украшению группы к праздникам.

***5-6 лет***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – внеситуативно –личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

***6-8 лет***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы - научение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях практической предметной деятельности, информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

2**.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Важной стороной образовательного процесса в ОО является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

**Цель**

Создание единого пространства развития ребенка в семье и ОО, вовлечение родителей в образовательный процесс

**Задачи**

* Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Создание условий для максимального привлечения родителей к участию в образовательной деятельности.
* Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ОО.
* Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности.

**Формы работы**

-Дни открытых дверей

-Конкурсы и соревнования

-Творческие мозаики

- Дискуссии

- Портфолио семьи

-Семейные достижения

-Деловые игры

-Выставки

-Походы, экскурсии

-Встречи с интересными людьми

- Тематические встречи

- Семейные марафоны

- Газета для родителей

-Аукцион

-Вечер вопросов и ответов

-Родительские чтения

-Тренинги

-Семейная гостиная

-Дни добрых дел

-Конференция

- Консультации-игротеки

- Деловые игры

-Мастер-классы

-Благотворительные акции

-Детско-родительские проекты

-Клуб

-Анкетирование

-Практикум

-Круглый стол

-Дебаты

-Творческая лаборатория

-Собрания

-

**2.5 Взаимодействие с социумом**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду  
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и общественные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

**МАОУ**

**«Комсомольская СОШ**» структурное подразделение для детей дошкольного возраста

МБУК «КомсомольскийЦентр досуга»

МБУ «Библиотека Комсомольского сельского поселения»

МАУ ДО

«Центр дополнительного образования детей»

ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»

МБОУ ДОД

«Комсомольская детская школа

искусств»

Администрация Комсомольского поселения

Детские сады района и города

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  учреждения | Цели взаимодействия  Формы взаимодействия |
| 1 | **МБУ «Библиотека Комсомольского сельского поселения»** | Приобщение детей дошкольного возраста к чтению, развитию эстетического чувства художественного слова, развитию интереса, познавательных способностей.  Организация выставок рисунков, экскурсии в библиотеку, проведение тематических праздников и т.п. |
| 2 | **МБОУ ДОД**  **«Комсомольская детская школа искусств»** | Развитие эстетического восприятия у детей дошкольного возраста средствами музыки.  Дополнительное образование: «Музыкальная шкатулка», «Мастерофф». |
| 3 | **МАУ ДО**  **«Центр дополнительного образования детей»**  **СП «Детско – юношеская спортивная школа Барс»** | Развитие творческих способностей и выявление талантливых детей.  Дополнительное образование: «Робик», «Занимательная робототехника», студия «Мозаика», «BABY FIT», театральная студия «Золотой ключик»  Организация и проведение спортивных соревнований; приобщение детей к здоровому образу жизни.  Дополнительное образование «Первая ступенька ГТО» |
| 4 | **МБУК «Комсомольский Центр досуга»** | Организация досуга детей, развитие творческих способностей и выявление талантливых детей. |
| 5 | **Детские сады района и города** | Обмен и распространение опыта.  Посещение открытых мероприятий, дни открытых дверей, конференции, обмен опытом, практикумы, семинары, совещания, |
| 6 | **Администрация поселения** | Совместное проведение мероприятий, работа с семьями СОП и «группы риска» |
| 7 | **ГБУЗ ПК**  **«Кунгурская больница»** | Совместная работа по снижению заболеваемости, оказание медицинского обслуживания детей  Проведение осмотра детей, организация вакцинации детей и сотрудников.  Работа с семьями «группы риска» и СОП. |

**2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

*Содержание коррекционной работы* направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в развитии воспитанников,  их социальную адаптацию.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы с детьми с ОВЗ являются:

* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* сохранение и укрепление здоровья;
* коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
* формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого – медико - педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

* регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
* регламент и содержание работы психолого – медико - педагогического консилиума (ПМПК) образовательной организации.

В ОО оборудован кабинет учителя - логопеда, музыкальный и спортивный зал.

Коррекционная работа построена на основе:

* Образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой
* Программы Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
* «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
* Технологии – «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», под редакцией В.В. Коноваленко.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух блоках:

1. Базовый коррекционный - оказание коррекционной помощи всем детям дошкольного возраста, приступившим к усвоению программы и испытывающих трудности временного характера.
2. Второй блок – специальный и инклюзивный – предназначен для детей с ОВЗ, детей – инвалидов, испытывающих выраженные трудности.

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

* Учет возрастных особенностей развития ребенка;
* Учет индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребенка;
* Создание динамичной среды, соответствующей потребностям ребенка

**Цель коррекционно – логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и освоение программы по коррекционно-развивающему обучению детей с ОВЗ.

***Направления работы:***

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно – развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Формы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| -**Индивидуальные занятия**  ( 2 раза в неделю).  -**Подгрупповые занятия**  ( 1 раз в неделю).  -**Обследование детей**  (2 раза в год по методике В.В. Коноваленко «Коррекция звукопроизношения») | -родительский всеобуч  -консультирование  -беседы  -встречи  -анкетирование  -оформление наглядной информации. | -консультирование  -семинары  -мастер-классы |

Для повышения качества воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО реализуется проект «Использование командной формы работы для эффективного управления инклюзивным процессом в ДОО».

**Основным принципом управления** инклюзивной группы является командное принятие решения, на основе данного принципа определена следующая **структура управления:**

-психолого - медико – педагогический консилиум ДОО

-коллектив инклюзивной группы

-совет родителей.

**Основные области деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса**

***Учитель-логопед****.* Логопедическое обследование, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций по использованию логопедических приемов другим педагогам, работающим с детьми, обеспечение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи, проведение тематических консультаций для педагогов и родителей.

***Воспитатель****.* Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача.

***Музыкальный руководитель****.* Реализация программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога, логопеда, врача.

***Инструктор по физической культуре****.* Реализация используемых программ с целью коррекции нарушений общей моторики. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижения ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций психолога, логопеда, врача.

***Медицинская сестра****.* Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение индивидуальных рекомендаций врача, составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов, контроль за качеством поступающих продуктов.

**3.6 Дополнительные образовательные услуги**

Деятельность по дополнительному образованию организована на основе программ, которые обеспечивают развитие детей по разным направлениям. Все руководители представляют программы, утвержденные на педагогическом совете и руководителем учреждения.

Дополнительное образование организовано по направлениям:

1.Художественно-эстетическое: создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей ребенка.

2. Физическое: пропаганда здорового образа жизни, подготовка к сдаче норм ГТО.

3. Познавательное: творческое познание мира.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с требованиями СанПин к устройству, содержанию организации режима работы ОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Продолжительность и количество занятий** | | |
| **Возрастная группа** | **Продолжительность учебных занятий** | **Количество занятий** |
| Средняя группа | 20 минут | 1 |
| Старшая группа | 25 минут | 1 |
| Подготовительная группа | 30 минут | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название услуги** | **Цель** | **Возрастная группа**  **время проведения** | **Руководитель** |
| Художественно-эстетическое развитие | «Музыкальная шкатулка» | Создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей ребенка | Подготовительные группы  Старшая группа  *Среда* | Перина К.С. |
| «Мастерофф» | Култышева Е.А. |
| «Мозаика» | Подготовительные группы  Старшая группа  *Вторник*  *Пятница* | Зуева Н.С. |
| «Шаг на сцену» | Подготовительная группа  *Понедельник* | Елькина Н.А. |
| Театральная студия «Золотой ключик» | Средняя группа  *Вторник*  *Среда* | Долгушева А.В. |
| Физическое развитие | «Веселый тренажерик» | Повышение результативности физического воспитания посредством освоения спортивных тренажеров | Старшие группы  *Вторник*  *Среда* | Бутакова Л.А. |
| «BABY FIT» | Укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств детей | Подготовительная группа  *Пятница* | Козырева Э.В. |
| «Первая ступенька ГТО» | Подготовка к выполнению и сдаче нормативов ГТО | Старшие группы  *Понедельник* | Шляпникова Т.А. |
| Познавательное  развитие | «Робик»  «Занимательная робототехника» | Создание условий для раскрытия способностей к техническому творчеству и развитию инженерного мышления | Средняя группа  *Среда*  Подготовительные и старшая группы  *Понедельник*  *Вторник* | Югова М.Л. |

**2.9 Часть, формируемая ОО**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Цель социального воспитания – формирование базиса социальной культуры, которая проявляется в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

  Вариативная часть программы  составлена на основе программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

*Цель программы* - своевременное, соответствующее возрасту, половым и этническим особенностям детей  социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация поставленной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

Содержание программы   представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Блоки раздела** |
| «Человек среди людей» | «Я человек: я- мальчик, я -девочка»; «Моя семья», «Мужчины и женщины»; «Детский сад – мой второй дом» |
| «Человек в истории» | «Появление и развитие человека на Земле»;  «Родной город»; «Родная страна». |
| «Человек в культуре» | «Русская традиционная культура» |
| «Человек в своем крае» | «Родной край» |
|  |  |

   Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей  к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

           Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического  развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

          Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта;

-создание на основе имеющихся знаний творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

**Содержание работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **«Человек среди людей»** | \*Формировать, конкретизировать первоначальные представления:  -о себе как о носителе видовой человеческой сущности, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками;  -возрастных и половых различиях взрослых людей;  -составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;  -эмоциональных состояниях людей;  -элементарных правилах поведения, взаимоотношения с другими людьми;  -назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;  -некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;  -отдельных средствах цивилизации.  \*Способствовать проявлению интереса:  -к сверстникам своего и противоположного пола;  -к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола.  \*Стимулировать:  -проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;  -подражание социально одобряемым поступкам.  \*Содействовать развитию первоначальных умений:  -распознавать человека на картинках, фотографиях, дифференцируя по возрасту и полу;  -различать эмоциональные состояния близких людей, проявлять заботу, внимание по отношению к ним;  -идентифицировать себя с представителями своего пола;  -использовать в общении слова приветствия, благодарности;  -проявлять заботу, внимание по отношению к людям разного возраста и пола;  -включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.  \*Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности. | \*Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления:  -о себе (чувства, поступки, поведение);  -членах семьи, о нормах и правилах поведения в семье, интересах родственников;  -внешних проявлениях мужчин и женщин, об особенностях мужских и женских профессий, видах отдыха;  -назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду, необходимости помощи взрослым; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге.  \*Формировать дифференцированные представления:  -о собственной половой принадлежности;  -отдельных средствах цивилизации;  -различных эмоциональных состояниях близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций;  -правилах взаимоотношений в детском саду и семье.  \*Способствовать проявлению:  -сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь;  -интереса к людям разного возраста и пола.  \*Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.  \*Формировать:  -умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье;  -первоначальные культурно-гигиенические навыки, способы самообслуживания.  \*Актуализировать:  -стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли;  -использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности. | \*Формировать первоначальные представления:  -о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, чувства, поступки);  -особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, увлечений людей разного пола и возраста;  -внутренней и внешней красоте мужчин и женщин;  -социальной значимости труда взрослых в детском саду.  \*Формировать дифференцированные представления:  -о своей видовой, родовой, половой принадлежности;  -близких и дальних родственниках; о «мужских» и «женских» праздниках; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье;  -различных эмоциональных состояниях сверстников, людей, животных;  -особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий;  -семье как совокупности людей разного возраста и пола;  -особенностях поведения и взаимоотношений людей разного возраста и пола в семье.  \*Способствовать проявлению:  -эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам;  -заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола;  -интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздникам;  -потребности в социально одобряемом поведении.  \*Содействовать становлению:  -адекватной идентификации себя с другими людьми;  -способов бесконфликтного поведения в общении друг с другом;  -способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний4  -способов самообслуживания;  .\*Актуализировать использование полученной информации в разных видах деятельности. | \*Формировать первоначальные представления:  -об истории появления и развития человека;  -о функциях людей разного возраста и пола в семье.  \*Формировать дифференцированные представления:  -о своей половой принадлежности;  -половой принадлежности мужчин и женщин;  -функциональных особенностях мужчин и женщин;  -специфике взаимоотношений в детском саду.  \*Формировать обобщенные представления:  -о человеке как биопсихосоциальном существе;  -особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;  -доминирующих видах деятельности и увлечениях людей разного возраста и пола;  -необходимости и значимости проявления дружеских отношений между детьми разного пола;  -собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств;  -значимости и красоте семейных обычаев, традиций.  \*Способствовать проявлению:  -интереса к людям своего и противоположного пола;  -адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей;  -потребности в выполнении норм и правил поведения;  -чувства удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности.  \* Способствовать:  -становлению полового самосознания;  -проявлению познавательного интереса к истории семьи;  -проявлению восхищения успехами и достижениями родных.  \*Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.  \*Формировать толерантное отношение к членам семьи и чувство собственного достоинства.  \*Содействовать становлению способов:  -передачи собственных эмоциональных состояний;  -адекватной идентификации себя с другими людьми;  -безопасного поведения;  -проявления заботливого отношения к людям разного возраста и пола;  -поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли.  \*Формировать:  -навыки самообслуживания и личной гигиены, различных видов труда;  -бережное отношение к результатам труда взрослых;  -умение проявлять сопереживание, сочувствие.  \*Воспитывать уважительное, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.  \*Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в различных видах деятельности. |
| **«Человек в культуре»** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| \*Формировать и конкретизировать первоначальные представления:  -о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище, предметы быта, домашняя утварь; знакомить детей с их назначением;  -овощах и лесных ягодах, употребляемых в пищу;  -домашних животных и их детенышах, об их значении в жизни человека;  -народной игрушке, малых формах русского фольклора;  -русских народных праздниках.  \*Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.  \*Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, сказок, участии в народных праздниках.  \*Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности. | \*Формировать первоначальные представления:  -об отдельных постройках подворья;  -основных видах традиционного труда;  -орудиях труда и трудовых действиях с ними;  -отдельных атрибутах русской традиционной одежды;  -русских народных праздниках, традициях.  \*Формировать дифференцированные представления:  - о назначении избы, ее убранстве;  -растениях и домашних животных, их роли в жизни человека;  -предметах быта, посуде, об их назначении.  \*Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе.  \*Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта.  \*Обучать способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности. | \*Формировать представления, систематизировать знания детей:  -о назначении избы, ее убранстве;  -функциональном назначении построек;  -традиционном труде русских людей;  -различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре;  -национальной одежде, особенностях ее украшения;  -значении природы в жизни человека;  -народном творчестве, его разновидностях;  -языческих и христианских праздниках.  \*Воспитывать:  -интерес к объектам русской культуры;  -чувство уважения, восхищения к результатам труда русских умельцев;  \*Формировать навыки практического применения полученной информации в различных видах деятельности.  \*Стимулировать использование атрибутов русской культуры в самостоятельной деятельности.  \*Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни. | \*Формировать первоначальные представления:  - о культуре и культурном наследии;  -об отдельных культурных ценностях;  -национальных, этнических различиях между людьми;  -об обряде крещения, его назначении; роли традиций и обрядов в жизни народа;  -вере людей в природные силы, роли оберегов в защите от злых сил.  \* Формировать дифференцированные представления:  -о христианских праздниках;  -отдельных элементах культуры других народов.  \*Формировать обобщенные представления, способствовать формированию понятий о различных элементах русской культуры:  -об устном народном творчестве, архитектуре, живописи;  -особенностях труда в городе и деревне;  -о жилище русского человека, его разновидностях;  -русской кухне;  -специфике русского костюма;  -специфике взаимоотношений, нормах, традициях.  \*Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.  \*Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества своей и других культур.  \*Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.  \*Способствовать проявлению потребности в обогащении культуры своего народа.  \*Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа.  \*Формировать навыки практического применения информации в различных видах деятельности.  \*Формировать способы самостоятельного применения знаний в разных видах творческой и практической деятельности. |
| **«Человек в истории»** | **4-5 лет**  \*Формировать первоначальные представления:  -о родном поселке, его названии, исторических памятниках;  -родной стране, столице.  \*Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления:  -о развитии цивилизации человека;  -своей причастности к стране.  \*Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах.  \*Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности.  **5-6 лет**  \*Уточнять, дифференцировать представления:  -о последовательности событий в жизни человека, детского сада, страны;  -рождении человека, его ценности в семье;  -близких и дальних родственниках;  -последовательности этапов жизни человека;  -происхождении имен, названий улиц, городов;  -реликвиях семьи, детского сада;  -развитии человеческой цивилизации.  \*Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, страны.  \*Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, стране.  \*Стимулировать проявление заботы, уважения к ближайшему окружению.  \*Формировать способы:  -восприятия человека как социально значимого существа;  -проявления доброжелательного, заботливого отношения к близким людям;  -выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;  -поддержания порядка, уюта в доме, группе детского сада;  -практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности.  **6-7 лет**  \* Формировать первоначальные представления:  -о себе как носителе исторических ценностей;  -об истории России, символике, праздниках;  -назначении и функциях армии, родах войск;  -структуре страны, ее управлении;  -планете Земля, людях, ее населяющих.  \*Формировать дифференцированные представления:  - о культурных достояниях, достопримечательностях детского сада, страны;  -роли техники в прогрессе человечества;  -взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.  \*Формировать обобщенные представления:  -о развитии цивилизации;  -истории жилища, предметов быта;  -составе семьи, семейных реликвиях;  -нормах этикета, принятых в общественных местах.  \*Способствовать сознанию нравственной ценности поступков людей.  \*Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, страны.  \*Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, исторических событий.  \*Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.  \*Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, страны.  \*Способствовать проявлению симпатии по отношению к любимым литературным героям.  \*Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества.  \*Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.  \*Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, стране.  \*Формировать навыки:  -поведения, адекватного знаниям об истории, достопримечательностях;  -проявления симпатии, уважения по отношению к близким людям;  -самостоятельного применения полученных в различныхвидах деятельности;  -выполнения обязанностей по дому, поручений в саду;  -социально принятого поведения в общественных местах.  \*Способствовать развитию:  -проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории;  -адекватной реакции на незнакомых людей. | | | |
| **«Человек в своем крае»** | **6-7 лет**  \*Способствовать формированию понятий:  -о родном крае как части России;  -людях, прославивших свой край;  -об истории зарождения и развития своего края, села;  -достопримечательностях родного поселка;  -символике края;  -тружениках поселка;  -знаменитых людях края;  -городах своего края;  -людях разных национальностей, живущих в родном крае, поселке;  -природе родного края;  -традициях своего поселка;  -культурных и природных богатствах края.  \*Воспитывать интерес к истории своего края, поселка.  \*Развивать умения и формировать навыки:  -проявления заботы о благосостоянии своего края;  -практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности;  -участия в традиционных событиях своего поселка;  -проявления признательности, уважения к знаменитым людям края, его труженикам;  -проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям поселка. | | | |
|  |

**Целевые ориентиры социально – коммуникативного развития**

* Самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция собственных действий, способы взаимодействия с другими людьми.
* «Эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя.
* «Социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, в прогнозировании последствий общения.
* «Эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

*Развивающая предметно-пространственная среда* обеспечивает:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного возраста представляет интеграцию пяти образовательных областей и организована в виде развивающих центров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Центры** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Центр сюжетно-ролевых игр * Уголок дежурства * Центр безопасности |
| Познавательное развитие | * Центр математического развития * Центр конструктивной деятельности * Центр природы, краеведения и экспериментирования |
| Речевое развитие | * Центр «Говорим правильно» |
| Художественно-эстетическое развитие | * Центр творчества * Центр музыкально-театрализованной деятельности |
| Физическое развитие | * Центр физкультуры и здоровья |

В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно - техническое оснащение ОО используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В ОО работает профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. В ОО работают специалисты: учитель-логопед, инструктор по физическому развитию, два музыкальных руководителя.

В учреждении 27 педагогов, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 17 педагогов – I квалификационную категорию, 4 педагога – соответствие занимаемой должности и 3 педагога – не имеют квалификационной категории.

42%

**Сведения о других категориях работников**

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,**

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Всё оборудование в детском саду отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Функциональное использование | Оснащение |
| Здание ОО | Создание условий для развития детей в образовательной организации | Типовое 2-хэтажное здание. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. По периметру здания наружное электрическое освещение.  Имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. |
| Группы детского сада | Воспитательно – образовательная работа | 11 отдельных групповых помещений, включающих в себя приемную, групповую комнату, спальню, санузел, моечную.  Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.  В 4 группах имеется интерактивное оборудование  (интерактивные доски, интерактивный стол) |
| Кабинет заместителя директора по ДО | Собеседования, консультирование педагогов, родителей | Шкаф, стол, стулья, ноутбук с выходом в интернет, принтер, факс, телефон, действующая документация. |
| Кабинет старшего воспитателя | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки, принтер, сканер, стол, стулья, мультимедийный проектор, ноутбук с выходом в интернет. |
| Музыкальный зал | Проведение музыкальных занятий, утренней гимнастики, праздников, родительских собраний. | В  музыкальном зале имеется электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, телевизор,  DVD проигрыватель, магнитофон, различные виды театра: настольный,  плоскостной,  куклы бибабо, ширма для кукольного театра, костюмы,  детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, ложки, дудочка, гитара, балалайка, ксилофон идр.;  портреты композиторов, альбомы, дидактические игры. |
| Физкультурный зал | Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, подвижных игр. | Физкультурный зал оснащен в достаточном количестве разнообразным инвентарем и спортивным оборудованием: спортивные тренажеры, мячи, стенка, гантели, дуги, палки, канат, шнур, обручи, диски, ленты и др., имеется магнитофон с подборкой аудиокассет. |
| Логопункт | Коррекция нарушений речевого развития, консультирование педагогов, родителей | Кабинет оснащен необходимым оборудованием для коррекции речевого развития.  Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы.  Разнообразный игровой и дидактический материал.  Наглядный демонстрационный и раздаточный материал.  Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми.  Магнитофон.  Компьютерные программы, электронные пособия |
| Медицинский блок | Профилактические осмотры детей, антропометрия | Медицинский блок включает в себя: кабинет медсестры, процедурный кабинет, два изолятора.  Оснащен оборудованием: весы, кушетка, стол, холодильник, тумба медицинская, шкаф медицинский, ростомер, манипуляционный столик, аппарат Ротта, плантограф, компьютер. |
| Пищеблок | Организация питания | Пищеблок оборудован современным оборудованием: картофелечистка, котел пищеварочный, электрическая  мясорубка, электрокипятильник, водонагреватели, электроплиты, вентиляционное оборудование, холодильное и морозильное оборудование.  Разработано 10-дневное меню.  Пищеблок находится на аутсорсинге. |
| Прачечная | Стирка постельных принадлежностей, предметов гигиены и спецодежды | Автоматические стиральные машины, утюг. |
| Костюмерная | Подготовка к праздникам | Детские и взрослые костюмы, элементы одежды, аксессуары, атрибутика  праздников. |
| Территория детского сада | Организация прогулок, игровая деятельность | Территория ДОО отделена забором, имеет зеленые насаждения. За каждой группой закреплен участок, оснащенный верандами, песочницами, скамейками.  Имеется спортивная площадка для проведения занятий на воздухе, спортивных соревнований, развлечений,  праздников. |

Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание образовательной деятельности |
| Физическое развитие | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»  Л.А. Соболева «Двигаемся, играем, радуемся» |
| Социально – коммуникативное развитие | Карабанова «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет»  Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет».  Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», 3-7лет. |
| Познавательное развитие | Гризик Т.И. "Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»"  Гризик Т.И. "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»  Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Якобсон С.Г. «На пороге школы». Методические рекомендации  Соловьева Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей 2-7 лет». |
| Художественно – эстетическое развитие | Доронова Т.Н. "Художественное творчество детей 2-7 лет"  Галянт Л.И. Музыкальное развитие детей 2-8 лет  Каплунова И.А. «Праздник каждый день»  Каплунова И.А. «Ладушки»  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| Речевое развитие | Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 3-8л.»  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (2-3г.)  Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Якобсон С.Г. «На пороге школы». Методические рекомендации |

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы в ОО осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы ОО – это объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации образовательной программы, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу

дошкольного общего образования;

-расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы.

В 2018 году на количество на 1 ребенка от 3-7 лет выделено -56 736, на 1 ребенка от 1,5-3 лет -82 324.

На обеспечение государственного стандарта выделено -14 942 997.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год.

В учреждении ФОТ состоит из базовой и стимулирующей части. Стимулирующая доля ФОТ базовая -80%, стимулирующая -20%.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определено «Положением об оплате труда и стимулирования работников МАОУ «Комсомольская СОШ», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

Педагогическим коллективом разработано тематическое планирование образовательной деятельности. Основные принципы планирования:

- принцип тематизма – отражение единой темы в параллельных возрастных группах, что позволяет наиболее полно охватить тему и подключить специалистов детского сада к данной теме;

- принцип событийности – образовательный процесс строится на событиях, которые имеют место быть в жизни ребенка как в детском саду, так и дома.

Данное планирование позволяет подчинить одной теме различные направления работы, а также отобразить в РППС данную тему.

**Комплексно – тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** | | | | |
| «Детский сад».  «Семья».  «Овощи, фрукты.  «Осенний наряд». | Как я провел лето.  Наша группа.  Дары осени.  Домашние животные. | Как я провел лето.  Знакомство с группой.  Знакомство с участком –растения.  Знакомство с участком –животные. | Земной шар на столе.  История поселка.  Портрет Земли.  Разноцветная осень. | Воспоминания о лете.  Улицы моего поселка.  Деятельность людей.  Солнечная система. |
| **Октябрь** | | | | |
| «Осень».  «Встреча с игрушкой-подушкой».  «Проблемы игрушек».  «Игрушки».  «Сказки». | Рыбы.  Золотая осень.  Осень в лесу.  Предметы вокруг нас. Транспорт. | Профессии.  Моя семья.  Летний лес.  Аквариум.  Дары осени. | Знаки вокруг нас.  Истории о символах.  Наш поселок  Откуда азбука пошла.  Истории о необычных азбуках. | Земля –мой дом.  Как люди открывали Землю.  Разные профессии.  Как устроена природа.  Осень. |
| **Ноябрь** | | | | |
| «Мебель».  «Веселый паровоз».  «Проблемы игрушек».  «Путешествия игрушек». | Профессии в детском саду.  Предметы вокруг нас. Игрушки.  Моя семья.  Подарки осени. | Профессии.  Последовательность.  Мои заботливые помощники.  Осень. | Время.  Как появился календарь.  Часы.  Осень. | Живая природа.  Россия. Москва.  Мой край.  Что и как влияет на живую природу –тепло. |
| **Декабрь** | | | | |
| «Зима».  «Встреча с елкой».  «Проблемы игрушек».  «Новогодний праздник». | Птицы зимой.  Звери в лесу.  Елка в гостях у ребят.  Новогодний праздник. | Почта.  Кто как к зиме приготовился.  Зима.  Праздники в нашей жизни. | Гиганты прошлого.  Удивительное место на Земле.  Чем запомнится нам этот месяц.  Новогодний праздник. | Что и как влияет на живую природу –свет.  Результат деятельности человека.  Страны –соседи России.  Праздники в нашей жизни. |
| **Январь** | | | | |
| «Зимние забавы».  «Проблемы игрушек».  «Кто в домике живет». | Профессии в детском саду.  Предметы вокруг нас –посуда.  Зимушка -зима. | Зимние забавы.  Профессии.  Птицы зимой. | Солнечная система.  День и ночь.  Зима в лесу. | Рождество.  Что и как влияет на живую природу -вода.  Истории вещей. |
| **Февраль** | | | | |
| «Транспорт».  «Посуда».  «Папин день».  «Кто что умеет». | Профессии в детском саду.  Предметы вокруг нас -мебель.  Подарки зимы.  Папин праздник. | Почта.  Самые любимые (семья.)  Праздник смелых людей.  Лед. | Удивительное место на Земле.  Моя Родина –Россия.  Удивительное в камне.  Зима. | Что и как влияет на живую природу- загрязнение окружающей среды  Материалы.  Зависимость деятельности людей от природных условий.  Скажи мне, что ты ешь, а я скажу, кто ты. |
| **Март** | | | | |
| «Птицы».  «Мамин день».  «Проблемы игрушек».  «Мамы и малыши». | Мамин праздник.  Предметы вокруг нас –инструменты.  Помоги зеленым друзьям.  Предметы вокруг нас. Помощники швеи. | 8 марта.  Весна.  Домашний труд.  Посадка рассады цветов. | Царство животных.  Домашние животные.  Дикие животные.  Удивительное о животных. | Взаимосвязи в природе.  Пищевые цепочки.  Отношения между людьми.  Как животные спасаются от врагов. |
| **Апрель** | | | | |
| «Весна».  «Овощи, фрукты».  «Проблемы игрушек».  «Где обедал воробей?».  «Театр» | Книжкина неделя.  Весна –красна.  Предметы вокруг нас -одежда.  Первоцветы. | Профессии.  Моя улица.  Стекло.  Мои зеленые друзья.  Птицы весной. | Люди мечтают.  Царство растений.  Культурные растения.  Дикорастущие растения. | Рассказы о науке.  Неделя здоровья.  Космос и авиация.  День Земли.  Пасха. |
| **Май** | | | | |
| «Растения».  «Игрушки».  «Проблемы игрушек».  «Насекомые». | Подарки весны.  Зеленый детский сад.  Что подарит нам лето.  Вот какие мы большие. | Труд людей.  Почта.  Весна.  Что подарит нам лето. | Родина. Любовь к Отечеству.  Безопасность .  Весна.  Что подарит нам лето. | Праздник весны и труда.  День Победы.  Скоро в школу.  До свидания, детский сад. |

**3.7. Режим дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня в детском саду организуется на основе федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, числовых показателей, представленных в СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и требованиях авторов программы «Радуга».

Режим дня в ОО представляет собой рациональную организацию с раннего утра и до вечера разных видов самостоятельной деятельности ребёнка: подгрупповые формы организации игры и труда, непосредственно образовательную деятельность, сочетающие свободный двигательный режим и статическое поведение ребёнка; качественный дневной сон и обязательное проведение содержательной прогулки и днём, и вечером.

Обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе (до 4 часов), полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание (через 3-4 часа), активный отдых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Продолжительность учебных занятий** | **Количество занятий** |
| **Группа раннего возраста** | **10 мин** | **2** |
| **Младшая группа** | **15 мин** | **2** |
| **Средняя группа** | **20 мин** | **2** |
| **Старшая группа** | **25 мин** | **2** |
| **Подготовительная группа** | **30 мин** | **3** |

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая следующего года. В середине года в течение одной недели работа детского сада осуществляется в каникулярном режиме. Два раза в год, осенью и весной, педагогами детского сада проводится педагогическая диагностика развития детей.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

В группах дошкольного возраста ( 3 -7 лет) все занятия проводятся фронтально в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка (10 мин).

**Организация режима пребывания детей в ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная группа** |
| Утренний прием, утренняя и артикуляционная гимнастика, игры | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка и Непосредственно-образовательная  деятельность, самостоятельная  деятельность | 8.50-9.50 | 8.50-9.55 | 8.50-10.00 | 8.50-10.00 | 8.50-10.05 | 8.50-10.10 |
| Подготовка к завтраку второй завтрак | 9.50-10.10 | 9.55-.10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.05-10.15 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  возвращение с прогулки | 10.10-11.45 | 10.10-11.50 | 10.10-11.50 | 10.10-12.00 | 10.10-12.10 | 10.20-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 -12.15 | 11.50-12.15 | 11.50-12.15 | 12.00-2.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.15 -15.00 | 12.15-15.00 | 12.15-15.00 | 12.20-5.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 |
| Пробуждение, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 |
| Самостоятельная  деятельность  Дополнительное образование  Подготовка и непосредственно-образовательная  деятельность | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |