

Принято
Педагогическим советом
От «13» сентября 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Комсомольский детский сад»
А.В. Трефилова



Основная общеобразовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Комсомольский детский сад»
Кунгурского муниципального района

2017 год

ВВЕДЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3. Самостоятельная деятельность детей

2.4. Совместная деятельность взрослых с детьми

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.6. Взаимодействие с социумом

2.7. Способы и направления детской инициативы

2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

Вариативная часть

Дополнительное образование

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных следующих нормативных документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании» (принят Государственной Думой 21.12.2012г. № 273 – ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1014 от 30.08.2013г);

«Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05. 2013г. № 26);

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015г. № 2/15

Проекта Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под редакцией Т.Н. Дороновой, 2014г).

Парциальных программ, технологий: по физическому воспитанию -методика Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», Л.А. Соболева «Двигаемся, играем, радуемся»; музыкальное развитие – «Праздник каждый день», «Ладушки», И. Каплунова, И.Г. Галянт«Музыкальное развитие детей 2-7 лет»; коррекционная работа – Т.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи»

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Создать усовершенствованную модель двигательного режима, построенного с учётом уровня развития двигательной активности детей и их здоровья;
2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. Обеспечивать психолого – педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
4. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально – личностное, познавательное – речевое и художественно – эстетическое развитие детей;
5. Развивать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, потребности ребёнка в реализации собственных творческих способностей, используя кружковую деятельность в форме дополнительного образования.

Основные направления деятельности по решению поставленных задач.

РАБОТА С ДЕТЬМИ:

- Повышение эффективности предметно-развивающей среды каждой группы и общих помещений учреждения посредством ее насыщения специализированным оборудованием и развивающими пособиями, играми и игрушками.
- Создание условий для организации педагогической диагностики как одной из форм повышения качества образования
- Тщательный отбор содержания, способов, методов и приемов работы с воспитанниками с учетом возрастных, индивидуальных и половозрастных особенностей.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:

- Повышение эффективности методической базы Учреждения посредством расширения, насыщения и систематизации практического, методического, программного и наглядного обеспечения.
- Создание условий для качественного самообразования педагогов; отбор содержания, методов и приемов методической работы с кадрами.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Повышение информативности образовательного пространства групповых и общих помещений Учреждения посредством оформления тематических и познавательных выставок и стендов наглядной педагогической пропаганды; активизация систем интернет ресурсов, сайта учреждения.
- Систематический анализ уровня психолого-педагогической культуры родителей воспитанников учреждения; анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности.
- Отбор содержания и методов работы с родителями по повышению уровня психолого-педагогической культуры семей; создание условий для максимального привлечения родителей к участию в образовательной деятельности, активное участие в проектной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует возрастной психологии и дошкольной педагогике);
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в **раннем возрасте**:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**"Модель" выпускника
представляем по следующим параметрам:**

**Здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; владеет основными культурно-гигиеническими навыками; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья; имеет представление о безопасном поведении в быту, в природе.

**Коммуникативная компетентность* - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

**Физическая компетентность* - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

**Интеллектуальная компетентность* - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

**Креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

**Любознательность* - исследовательский интерес ребенка; способен самостоятельно исследовать, экспериментировать.

**Инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

**Ответственность* - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

**Произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

**Способный* решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

**Имеющий* первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

**Овладевший* универсальными предпосылками учебной деятельности.

**Овладевший* необходимыми умениями и навыками.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Оценка качества образовательной деятельности семьями воспитанников.

Приложение № 1

«Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ «Комсомольский детский сад»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у

них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая

участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми

(между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Формы и методы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---	------------------------------------	--------------------------------------

НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Д/игры</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Работа по: обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучению пересказу по серии сюжетных картинок; обучению пересказу литературного произведения. показ настольного театра.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактические беседы.</p> <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые д/игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>Коллективный монолог.</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p> <p>Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Д/игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>

Формы и методы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Рассказывание по иллюстрациям. Творческое задание. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ. Пересказ. Экскурсии. Беседа. Объяснения. Творческое задание. Литературные викторины.</p>	<p>Беседа. Рассказ Чтение Д/игры Настольно-печатные Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставки Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и методы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Д/игры П/игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематическая выставка Мини-музеи</p>	<p>Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с дидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры</p>

Формы и методы организации образовательного процесса

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально/дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов. Обыгрывание незавершённого рисунка Творческие задания	Использование музыки: -на утренней гимнастике, -в с/р играх, -компьютерных играх, -перед дневным сном, -пробуждением. Музыкально/дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники, Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских муз.фильмов. Дизайн	Игра в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телепередачи. С/р игры. Импровизация мелодий на собственные слова. Придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценировка содержания песен, хороводов. Составление композиций танцев. Импровизация на инструментах. Музыкально/дидактические игры. Игры драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Сбор материала для оформления	Посещение музеев, выставок, детских театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов художников, композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах. Экскурсии в музеи, на выставки работ художников

Формы и методы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Занятия-развлечения Игровая беседа с элементами движений Спортивные состязания	Объяснение Показ Диалог Чтение Личный пример Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Досуг Ситуативный разговор	Игры со сверстниками: с/ролевые, подвижные Проблемная ситуация	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

--	--	--	--

2.3. Самостоятельная деятельность детей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования определяет поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности.

В настоящее время самостоятельная деятельность является одним из компонентов образовательного процесса в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей рассматривается как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Задача педагога вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью.

Причем ребенок должен иметь возможность удовлетворить свои интересы и потребности в самостоятельной деятельности, а с другой стороны самостоятельную деятельность педагог организует также для решения образовательных задач программы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выгодского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

-учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

-находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

-изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

-быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Самостоятельная деятельность обладает большими возможностями в развитии личности ребенка: развитие инициативы, активности, закрепление имеющихся навыков, способов деятельности, находят выход яркие впечатления, снижается напряжение, делая внутренний мир ребенка комфортным, поднимается самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Выделяют два вида самостоятельной деятельности детей в детском саду:

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.

2. Продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Самостоятельная продуктивная деятельность возникает по инициативе ребенка для удовлетворения его индивидуальных потребностей (сделать подарок маме, смастерить игрушку и пр.) Задача взрослого развивать самостоятельность, не нарушая замысла ребенка, используя подсказки, привлекая внимание к объекту, задавая вопросы.

Организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ педагог отводит большое количество времени в течение дня. И если в совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, то в самостоятельной деятельности педагог только наблюдатель.

Благодаря переходу на новую форму календарного планирования, организация самостоятельной деятельности четко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая - подгрупповая, совместная деятельность).

Таким образом, самостоятельная работа детей в ДОУ – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

2.4. Совместная деятельность взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых

Игровая деятельность

Специфика игровой деятельности требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Продуктивная деятельность

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования.

Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства

познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире

Чтение художественной литературы

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой.

Проектная деятельность

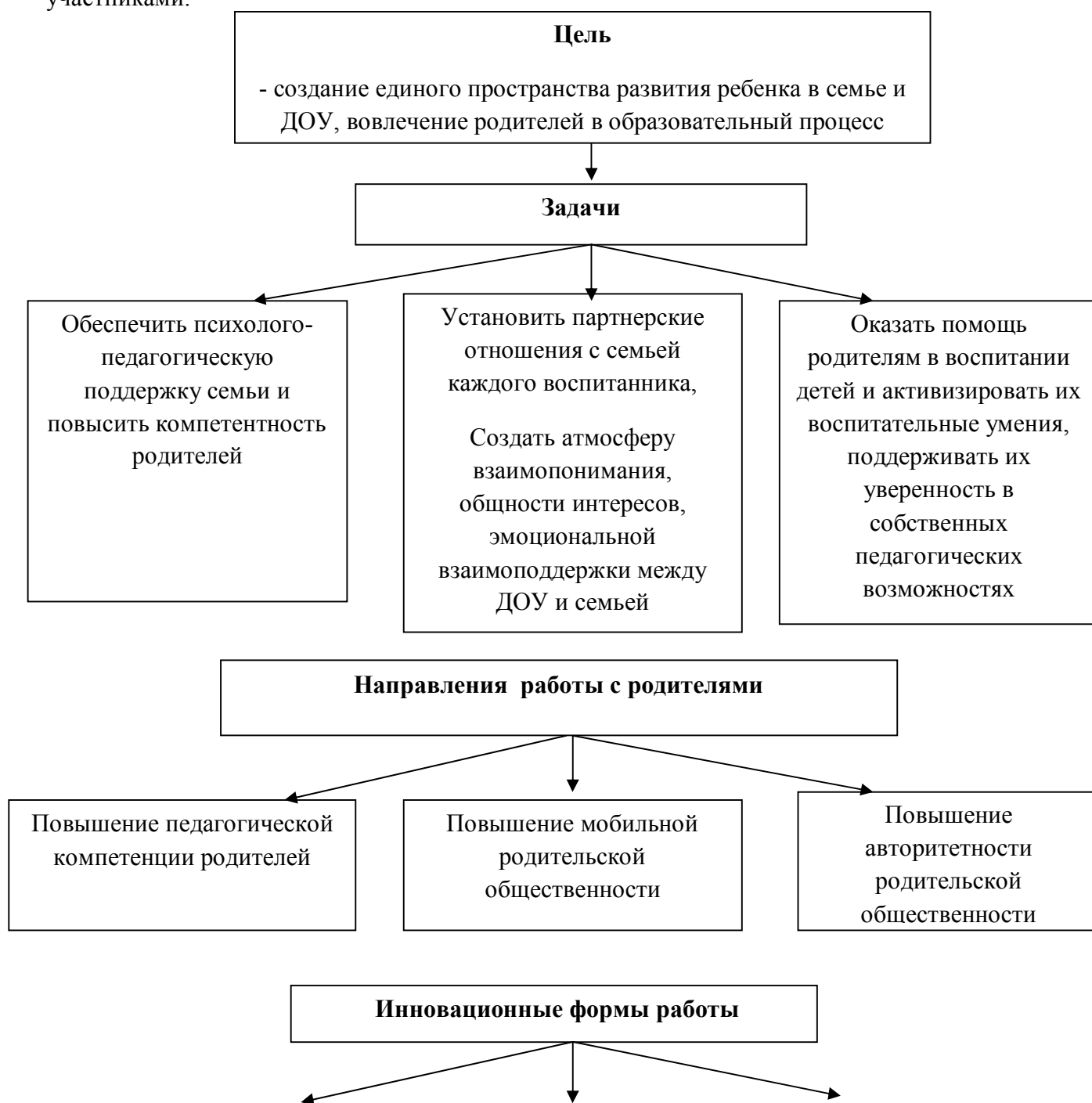
Проектирование формирует навыки исследовательской деятельности у детей, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Для детей младшего возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты.

Для детей старшего возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в образовательный процесс, проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность быть активными участниками.



- Консультации-игротеки
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Благотворительные акции
- Детско-родительские проекты
- Клубы по интересам

- Тематические встречи
- Семейные марафоны
- Газета для родителей
- Включение родителей в образовательное пространство ДОУ

- Дни открытых дверей
- Конкурсы и соревнования
- Творческие мозаики
- Дискуссии
- Портфолио семьи
- Семейные достижения

Другие формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов,

Анкетирование

- один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков..

Практикум

- форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.

Лекция

- форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия

- обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

Круглый стол

- самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Симпозиум	- обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогический совет с участием родителей	- форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	- форма взаимодействия предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Родительская конференция	- одна из форм повышения педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
Групповые родительские собрания	- действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	- интересная форма собрания, которая проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме
Вечера вопросов и ответов	- форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	– форма взаимодействия, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив, это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	– очень интересная форма взаимодействия с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг	- активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	– обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	- проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому

	раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Клубы для родителей	- форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	- дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	- достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию.
Неделя открытых дверей	- форма взаимодействия, благодаря которой родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
Ознакомительные дни	- форма взаимодействия с родителями дети, которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	- посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	- в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы взаимодействия с родителями	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты,	- помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

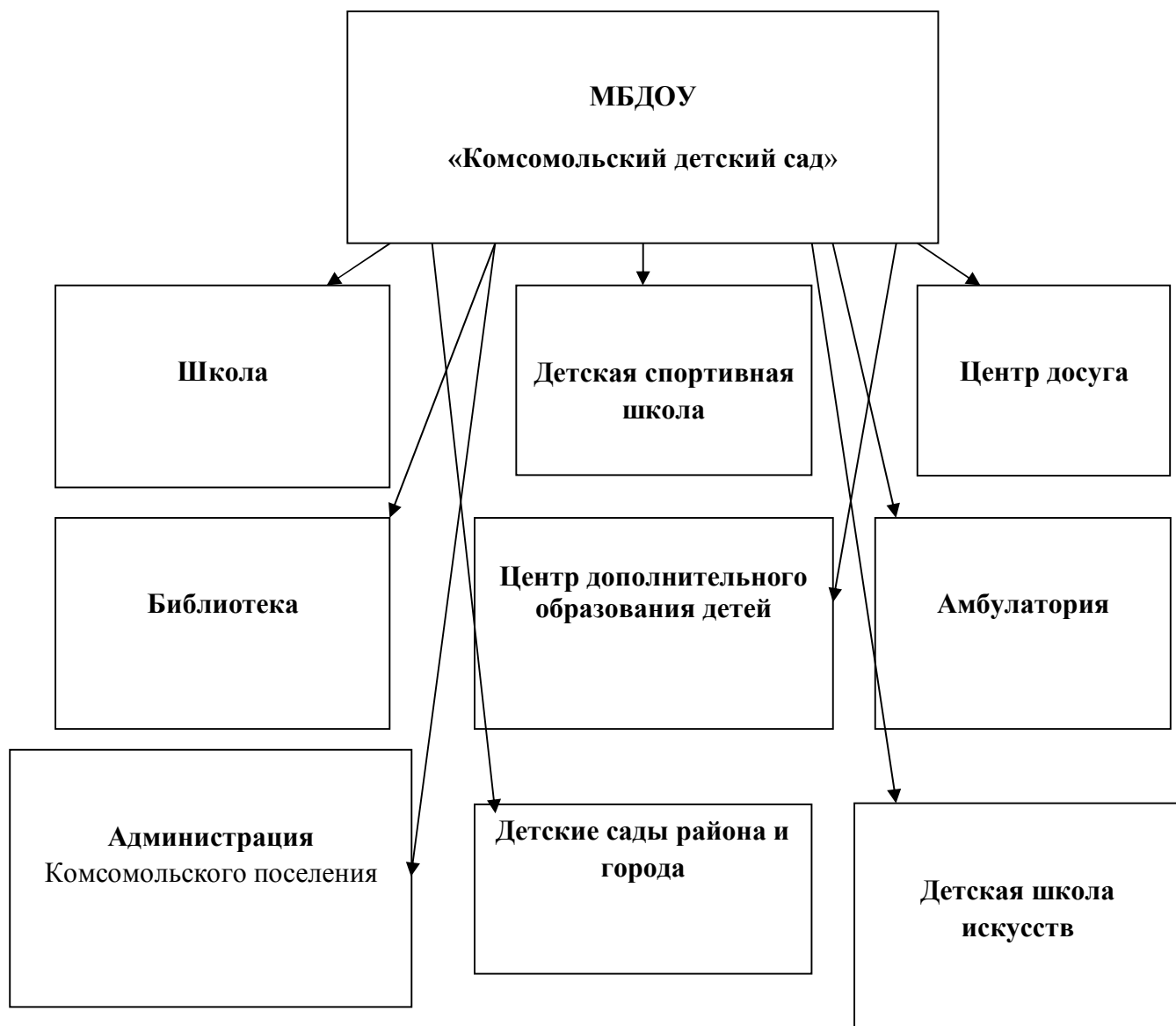
соревнования)	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	- демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	– укрепляют детско-родительские отношения.
Письменные формы взаимодействия с родителями	
Еженедельные записки	- еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.
Неформальные записки	- воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Личные блокноты	- такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
Письменные отчеты о развитии ребенка	- это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	- направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки; информационные проспекты.
Информационно-просветительские	- направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности,

	режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.
--	---

2.6 Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.



№	Наименование учреждения	Цели взаимодействия Формы взаимодействия
1	МАОУ «Комсомольская СОШ»	<p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; реализация образовательных программ; создание благоприятных условий для адаптации к школьному обучению, охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.</p> <p>Экскурсии в школу; взаимопосещения НОД и уроков; педагогические советы с участием учителей начальной школы; РМО; знакомство с программами обучения в школе и детском саду</p>
2	МБУ «Библиотека»	<p>Приобщение детей дошкольного возраста к чтению, развитию эстетического чувства художественного слова, развитию интереса, познавательных способностей.</p> <p>Организация выставок рисунков, экскурсии в библиотеку, проведение тематических праздников и т.п.</p>
3	МБОУ ДОД «Комсомольская детская школа искусств»	<p>Развитие эстетического восприятия у детей дошкольного возраста средствами музыки.</p> <p>Дополнительное образование «Музыкальный театр».</p>
4	Детско – юношеская спортивная школа	<p>Организация и проведение спортивных соревнований; приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Дополнительное образование «Спортивный час»</p>
5	МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»	<p>Развитие творческих способностей и выявление талантливых детей.</p> <p>Дополнительное образование «Мозаика», «Занимательная робототехника», вокальная студия «Агуша».</p>
6	Центр досуга	<p>Организация досуга детей, развитие творческих способностей и выявление талантливых детей.</p>
7	Детские сады района и города	<p>Обмен и распространение опыта.</p> <p>Посещение открытых мероприятий, дни открытых дверей, конференции, обмен опытом, практикумы, семинары, совещания,</p>
8	Администрация	<p>Совместное проведение мероприятий, работа с семьями СОП и</p>

	поселения	«группы риска»
9	Амбулатория	Совместная работа по снижению заболеваемости, оказание медицинского обслуживания детей Проведение осмотра детей, организация вакцинации детей и сотрудников. Работа с семьями «группы риска» и СОП.

2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 года

Приоритетная сфера проявления детской инициативы –самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение сенсорного опыта, восприятие окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

3-4 года

Приоритетная сфера проявления детской инициативы –продуктивная деятельность, предоставление детям возможности для реализации их замысла.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации замыслов каждого ребенка;
- поощрять самостоятельность детей;
- предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетная сфера проявления детской инициативы –познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам.

5-6 лет

Приоритетная сфера проявления детской инициативы –внеситуативно –личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

6-8 лет

Приоритетная сфера проявления детской инициативы -научение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях практической предметной деятельности, информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей –опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный труд в центре экспериментирования
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития
- Проектная деятельность.

2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

В ДОУ оборудован кабинет учителя - логопеда, который осуществляет коррекционную работу с детьми.

Коррекционная работа построена на основе:

Образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой
Программы Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
«Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Технологии – «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», под редакцией В.В. Коноваленко.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух блоках:

1. Базовый коррекционный- оказание коррекционной помощи всем детям дошкольного возраста, приступившим к усвоению программы и испытывающих трудности временного характера.
2. Второй блок – специальный и инклюзивный –предназначен для детей с ОВЗ , испытывающих выраженные трудности.

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

- Учет возрастных особенностей развития ребенка;
- Учет индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребенка;
- Создание динамичной среды, соответствующей потребностям ребенка

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и освоение программы по коррекционно-развивающему обучению детей с ОВЗ.

Направления работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы работы:

- **индивидуальные занятия**

Количество индивидуальных занятий планируется 2 раза в неделю.

- **подгрупповые занятия**

Количество подгрупповых занятий планируется 1 раз в неделю.

- **обследование детей**

Осуществляется 2 раза в год по методике В.В. Коноваленко «Коррекция звукопроизношения»

Работа с родителями:

- консультирование

- беседы

- встречи

- анкетирование

- оформление наглядной информации.

Работа с педагогами:

- консультирование

- семинары

- мастер-классы

Для повышения качества воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДООУ реализуется проект «Использование командной формы работы для эффективного управления инклюзивным процессом в ДООУ».

Основным принципом управления инклюзивной группы является командное принятие решения, на основе данного принципа определена следующая **структура управления:**

- психолого-медико –педагогический консилиум ДООУ
- коллектив инклюзивной группы
- совет родителей.

Приложение № 2

- Циклограмма работы специалистов с детьми с ОВЗ
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

Основные области деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса

Учитель-логопед. Логопедическое обследование, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций по использованию логопедических приемов другим педагогам, работающим с детьми, обеспечение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи, проведение тематических консультаций для педагогов и родителей.

Воспитатель. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача.

Музыкальный руководитель. Реализация программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога, логопеда, врача.

Инструктор по физической культуре. Реализация используемых программ с целью коррекции нарушений общей моторики. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижения ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций психолога, логопеда, врача.

Медицинская сестра. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение индивидуальных рекомендаций врача, составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов, контроль за качеством поступающих продуктов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создания развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- *Развивающая предметно-пространственная среда* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- *Развивающая предметно-пространственная среда* должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- *Развивающая предметно-пространственная среда* должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

- *Развивающая предметно-пространственная среда* должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда групп дошкольного возраста представляет интеграцию пяти образовательных областей и организована в виде развивающих центров.

Образовательные области	Центры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">❖ Центр сюжетно-ролевых игр❖ Уголок дежурства❖ Центр безопасности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">❖ Центр математического развития❖ Центр конструктивной деятельности❖ Центр природы, краеведения и экспериментирования
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">❖ Центр развития речи❖ Центр «Говорим правильно»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">❖ Центр творчества❖ Центр музыкально-театрализованной деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">❖ Центр физкультуры и здоровья

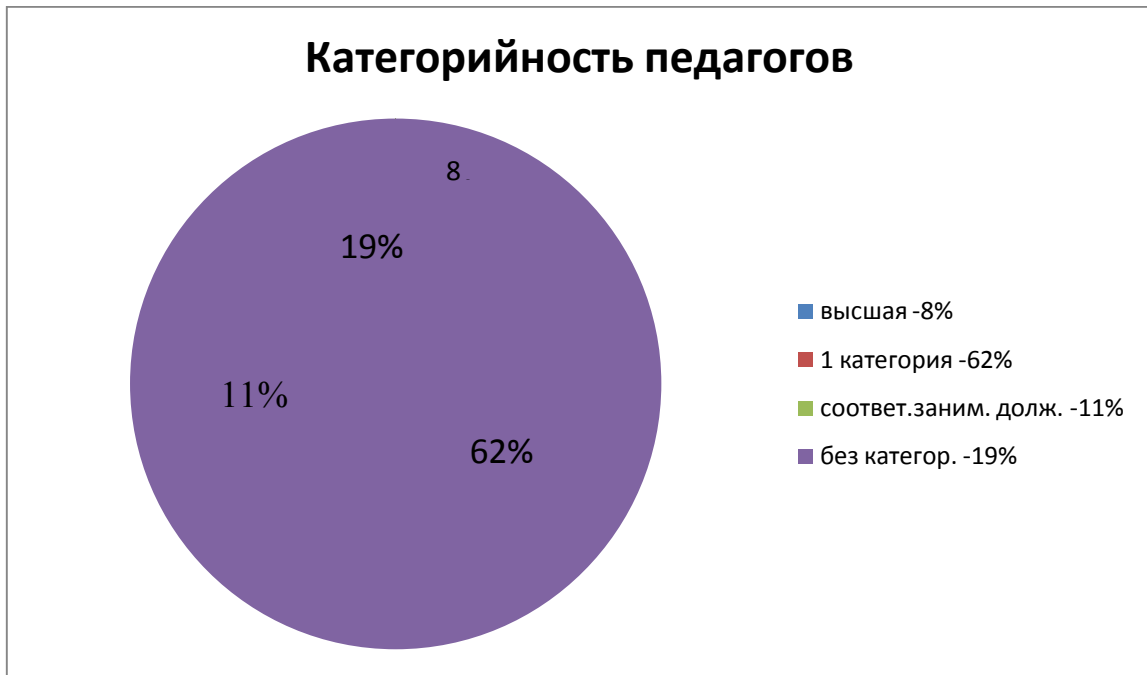
Приложение № 3

Паспорт «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»

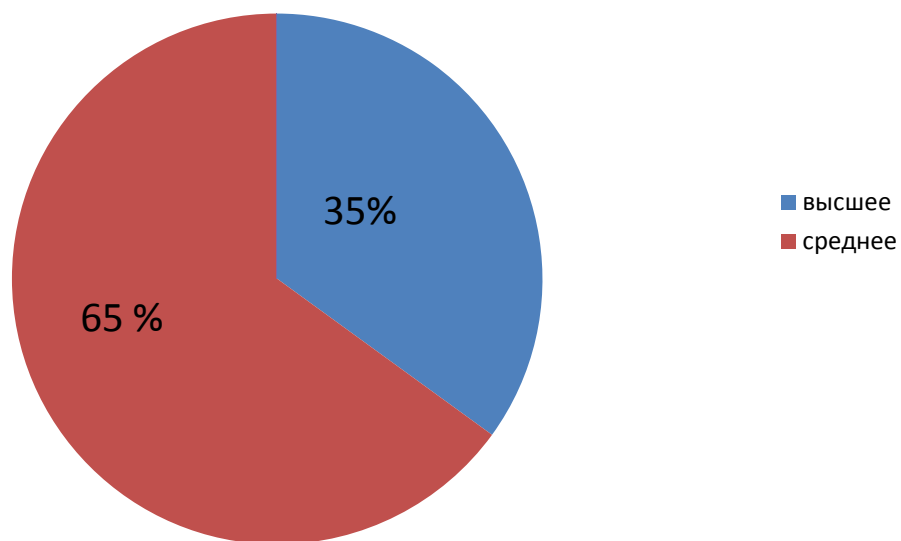
3.3. Кадровые условия реализации Программы

В учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. В дошкольном учреждении работают специалисты: учитель-логопед, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель.

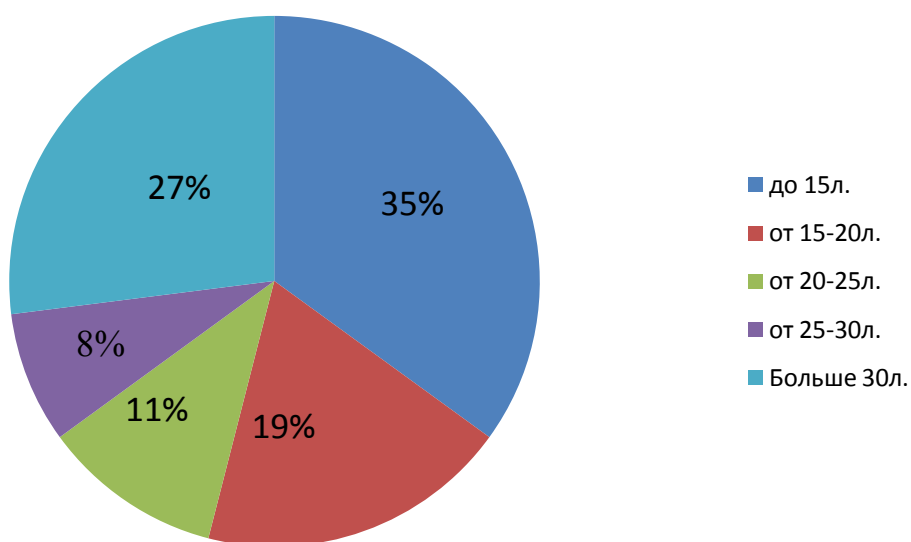
В учреждении 26 педагогов, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогов – I квалификационную категорию, 3 педагога – соответствие занимаемой должности и 5 педагогов – не имеют квалификационной категории.



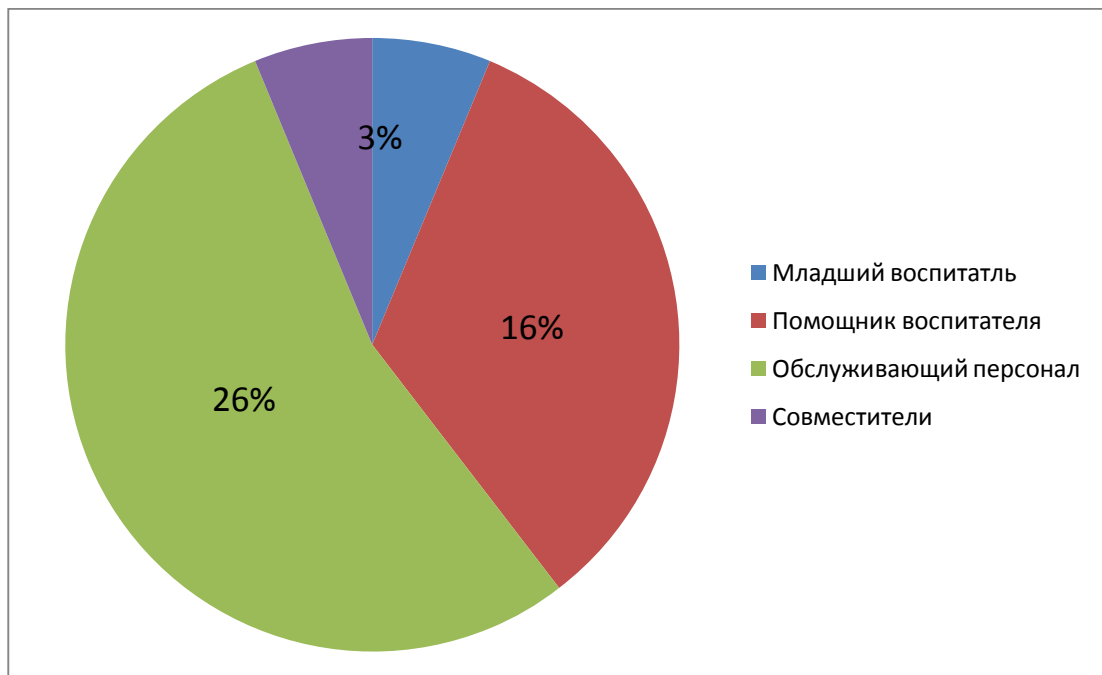
Образование педагогов



Стаж педагогов



Сведения о других категориях работников



3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают требования, определяемые в соответствии с

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности и электробезопасности;
- требования, определяемые к охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Всё оборудование в детском саду отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Помещение	Оснащение
Группы детского сада	11 отдельных групповых помещений, включающих в себя приемную, групповую комнату, спальню, санузел, моечную.

	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.
Особенности структуры здания	Типовое 2-этажное здание.
Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стулья, 2 компьютера с выходом в интернет, принтер, факс, телефон, действующая документация.
Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки, принтер, сканер, стол, стулья, мультимедийный проектор, компьютер и ноутбук с выходом в интернет.
Бухгалтерия	2 компьютера с выходом в интернет, столы, стулья, шкаф.
Музыкальный зал	В музыкальном зале имеется электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр, телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон, различные виды театра: настольный, плоскостной, куклы бибабо, ширма для кукольного театра, костюмы, детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, ложки, дудочка, гитара, балалайка, ксилофон и др.; портреты композиторов, альбомы, дидактические игры.
Физкультурный зал	Физкультурный зал оснащен в достаточном количестве разнообразным инвентарем и спортивным оборудованием: спортивные тренажеры, мячи, стенка, гантели, дуги, палки, канат, шнур, обручи, диски, ленты и др., имеется магнитофон с подборкой аудиокассет.
Логопункт	Кабинет оснащен необходимым оборудованием для коррекции речевого развития. Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы Разнообразный игровой и дидактический материал Наглядный демонстрационный и раздаточный материал Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми. Магнитофон. Компьютерные программы, электронные пособия
Медицинский блок	Медицинский блок включает в себя: кабинет медсестры, процедурный кабинет, два изолятора. Оснащен оборудованием: весы, кушетка, стол, холодильник, тумба медицинская, шкаф медицинский, ростомер, манипуляционный столик, аппарат Ротга, плантограф, компьютер.
Пищеблок	Пищеблок оборудован современным оборудованием: картофелечистка, котел пищеварочный,

	электрическая мясорубка, электрокипятильник, водонагреватели, электроплиты, вентиляционное оборудование, холодильное и морозильное оборудование.
Прачечная	Автоматические стиральные машины, утюг.
Костюмерная	Детские и взрослые костюмы, элементы одежды, аксессуары, атрибутика праздников.
Территория детского сада	Территория ДОО отделена забором, имеет зеленые насаждения. За каждой группой закреплен участок, оснащенный верандами, песочницами, скамейками. Имеется спортивная площадка для проведения занятий на воздухе, спортивных соревнований, развлечений, праздников.

Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.А. Соболева «Двигаемся, играем, радуемся»
Социально – коммуникативное развитие	Карабанова «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Авдеева Н.Н., Князева О. «Безопасность».
Познавательное развитие	Гризик Т.И. "Познавательное развитие детей 2-8 лет:

	мир природы и мир человека»" Гризик Т.И. "Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Якобсон С.Г. «На пороге школы». Методические рекомендации Соловьева «Формирование элементарных математических представлений у детей 2-7 лет». Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Художественно эстетическое развитие	– Доронова Т.Н. "Художественное творчество детей 2-7 лет" Галянт Л.И. Музыкальное развитие детей 2-8 лет Каплунова И.А. «Праздник каждый день» Каплунова И.А. «Ладушки»
Речевое развитие	Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 3-8л.» Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Якобсон С.Г. «На пороге школы». Методические рекомендации

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы в ДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы ДОУ—это объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации образовательной программы, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

В 2017 году на количество детей 211 человек от 3-7 лет выделено:

ФОТ	56 736 (на 1 ребенка)	11773459,00
Итого:	56 736	11773459,00

На 31 ребенка в возрасте от 1,5-3 лет выделено:

ФОТ	82324 (на 1 ребенка)	2552044,00
Итого:	82324	2552044,00

Всего:

ФОТ -14325503,00

Общая сумма расходов: 14325503,00

При разработке программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

В ДОУ на детей-инвалидов выделены средства на год в сумме дополнительно 11218, 00 (заработная плата сотрудников).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год.

В учреждении ФОТ состоит из базовой и стимулирующей части. Стимулирующая доля ФОТ базовая -80%, стимулирующая -20%,

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определено «Положением о формировании системы оплаты труда и стимулирования работников МБДОУ «Комсомольский детский сад», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Педагогическим коллективом разработано тематическое планирование образовательной деятельности. Основными принципами для такого планирования стали:

- принцип тематизма – отражение единой темы в параллельных возрастных группах, что позволяет наиболее полно охватить тему и подключить специалистов детского сада к данной теме;
- принцип событийности – образовательный процесс строится на событиях, которые имеют место быть в жизни ребенка как в детском саду, так и дома.

Данное планирование позволяет подчинить одной теме различные направления работы, а также отобразить в РППС данную тему.

Комплексно –тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------	------------------	----------------	----------------	-------------------------

Сентябрь				
«Детский сад». «Детский сад». «Детский сад». «Что такое хорошо и что такое плохо».	Как я провел лето. Знакомимся с группой. Знакомимся с участком. Наша группа.	Как я провел лето. Мой детский сад. Дары природы. Осень в лесу.	Как я провел лето. Безопасность. Портрет Земли. Неделя урожая.	Воспоминания о лете. Улицы моего поселка. Скучен день до вечера, коли делать нечего. Солнечная система.
Октябрь				
«Осень». «Овощи». «Фрукты». «Домашние животные».	Рыбы. Аквариум и его обитатели. Водное царство. Домик для рыбок.	Кто работает в детском саду. Моя семья. Золотая осень. Подводный мир.	Знаки вокруг нас. Истории о символах. Наш поселок - труженик. Истории о необычных азбуках.	Земля –мой дом. Как люди открывали Землю. Профессии. Как устроена природа.
Ноябрь				
«Цвет, форма, величина». «Цвет, форма, величина». «Я в мире человек». «Я в мире человек».	Предметы вокруг нас. Новая игрушка. Подарки осени. Кто нас лечит? Кто нас кормит? Витамины.	Труд взрослых. Что за чем. Я и мое тело. Осень (итоговое).	Время. Улицы нашего поселка. Часы. Осень.	Живая природа. Россия. Москва. Мой край. Что и как влияет на живую природу – тепло.
Декабрь				
«Зима». «Зима». «Новогодний праздник». «Новогодний праздник».	Птицы зимой. Помоги птицам. Елочные игрушки. Праздник новогодней елочки.	Кто работает на почте. Новый год стучится в дверь. Наступила зима. Зима в лесу.	Гиганты прошлого. Удивительное место на Земле. Новогодние игрушки. Новогодний праздник.	Что и как влияет на живую природу – свет. Результат деятельности человека. Страны –соседи России. Праздники в нашей жизни.
Январь				
«Зимние забавы». «Зимние забавы» «Мои любимые игры	Подарки зимы. Посуда. Комнатные	Домашние животные. В мире профессий.	Солнечная система. День и ночь.	Рождество. Что и как влияет на живую природу -

и игрушки».	растения. Легкие снежинки.	Птицы зимой.	Птицы зимой	вода. Истории вещей.
Февраль				
«Игрушки». «Любимая игрушка». «Папин день». «Мир профессий».	Наш детский сад. Мебель. Подарки зимы. Папин праздник.	Все работы хороши. Моя семья. Защитники Отечества. Зимушка-зима.	Удивительное место на Земле. Моя Родина – Россия. Удивительное в камне. Зима.	Что и как влияет на живую природу- загрязнение окружающей среды Материалы. Зависимость деятельности людей от природных условий. Скажи мне, что ты ешь, а я скажу, кто ты.
Март				
«Мамин праздник». «Дикие животные». «Весна». «Весна».	Праздник 8 марта. Инструменты. Профессии (швея) Наш детский сад.	О любимых мамах. Мы –помощники. Весна пришла. Весна.	Царство животных. Домашние животные. Дикие животные. Удивительное о животных.	Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки. Отношения между людьми. Неделя здоровья.
Апрель				
«Неделя здоровья». «Неделя детской книги». «Птицы». «Растения».	Одежда. Помоги зеленым друзьям. Комнатные растения. Наш зеленый детский сад.	Кто работает в детском саду. Наш поселок. Предметы вокруг нас. Зеленые друзья.	Люди мечтают. Царство растений. Культурные растения. Дикорастущие растения.	Как животные спасаются от врагов. День авиации и космонавтики. День Земли. Неделя книги.
Май				
«В гостях у сказки». «День семьи». «Безопасность». «Мир лета».	Подарки весны. Цветущий луг. Вот какие мы большие. Что нам подарит лето.	Труд людей. Профессии. Весна. Что подарит нам лето.	Родина. Любовь к Отечеству. Безопасность - кто что знает. Весна.	Праздник весны и труда. День Победы. Скоро в школу. До свидания, детский сад.
Июнь				

Здравствуй лето!	Вот и лето пришло. Изменения в природе. Природа в лесу. Летние забавы и игры. День защиты детей.
Мы живем в России	Родина Россия. Народы мира. Народы ближнего зарубежья. Народы России. День независимости.
Безопасность	Безопасность на дороге. Безопасность на воде. Безопасность в лесу. Один дома. Осторожно, пожар.
Мир насекомых	Насекомые луга. Встреча с бабочкой. Встреча с муравьем. Встреча с кузнечиком. Встреча с пчелой.
Июль	
Мир растений	Растения луга. Растения леса. Цветник. Комнатные растения. Ядовитые растения.
Птицы	Птицы-соседи человека. Забота о потомстве. Обитатели парков и садов. Птицы полей. Птицы Красной книги.
Животные	Домашние. Дикие. Экзотические. Зоопарк. Животные Красной книги.
Неделя творчества	Дни мастерилоч
Август	
Неделя спорта	Летние виды спорта. Народные игры и забавы. Игры на стадионе. Соревнования. Рекорды.
В гостях у сказки	Играем сказку для друзей
Разноцветный мир	День музыки. В мире цветов. День художника. Краски лета.
Вот и лето прошло	Подарки лета. Летние путешествия. Как я провел лето. Вот и стали на год старше. Коллажи, выставки. Праздник Мисс и Мистер Лето.

3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня в детском саду организуется на основе федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, числовых показателей, представленных в СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и требованиях авторов программы «Радуга».

Режим дня в ДООУ представляет собой рациональную организацию с раннего утра и до вечера разных видов самостоятельной деятельности ребёнка: подгрупповые формы организации игры и труда, непосредственно образовательную деятельность, сочетающие свободный двигательный режим и статическое поведение ребёнка; качественный дневной сон и обязательное проведение содержательной прогулки и днём, и вечером.

Обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе (до 4 часов), полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание (через 3-4 часа), активный отдых.

Продолжительность и количество занятий				
Название группы	Продолжительность учебных занятий	Количество занятий	Общая учебная нагрузка (кол-во обязательных занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития	Количество занятий с учетом включения в вариативную часть плана дополнительных занятий по продуктивным видам деятельности (при наличии таковых)
в группе раннего возраста	10мин	2	10	10
в младшей группе	15мин	2	10	11
в средней группе	20 мин	2	11	12
в старшей группе	25 мин	2	13	15
в подготовительной группе	30мин	2	15	17

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая следующего года. В середине года в течение одной недели работа детского сада осуществляется в каникулярном режиме. Два раза в год, осенью и весной, педагогами детского сада проводится педагогическая диагностика развития детей.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

В группе для детей раннего возраста все занятия проводятся по подгруппам (музыкальное – фронтальное) в первую и вторую половину дня. В группах дошкольного возраста (с 3-7 лет) все занятия проводятся фронтально в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка (10 мин).

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, утренняя и артикуляционная гимнастика, игры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка и непосредственно-образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8.50-9.55	8.50-10.00	8.50-10.00	8.50-10.05	8.50-10.10
Подготовка к завтраку второй завтрак	9.55-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	11.50-12.15	12.00-2.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00	12.15-15.00	12.20-5.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Пробуждение, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность Дополнительное образование Подготовка и непосредственно-образовательная деятельность	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

**Вариативная часть образовательной программы
Дополнительные образовательные услуги**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы ориентирована на:

- запросы родителей
- интересы детей
- сложившиеся традиции ДОУ

Учитывая запросы родителей и интересы детей, возможности ДОУ, в вариативную часть образовательной программы, включено дополнительное образование, проводимое на бюджетной основе.

Деятельность по дополнительному образованию организована на основе программ, которые обеспечивают развитие детей в вариативной части. Все руководители представляют программы, утвержденные на педагогическом совете и руководителем учреждения.

Дополнительное образование организовано по направлениям:

- 1.Художественно-эстетическое: создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей ребенка.
2. Физическое: пропаганда здорового образа жизни, подготовка к соревнованиям.
3. Познавательное: творческое познание мира.

Объем недельной нагрузки определен в соответствии с требованиями СанПин к устройству, содержанию организации режима работы ДОУ.

Продолжительность и количество занятий		
Возрастная группа	Продолжительность учебных занятий	Количество занятий
Младшая группа	15 минут	1
Средняя группа	20 минут	1
Старшая группа	25 минут	1
Подготовительная группа	30 минут	1

Образовательная область	Название услуги	Цель	Возрастная группа время проведения	Руководитель
Художественно-эстетическое развитие	«Мукасолка»	Создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей	Младшая <i>Вторник</i>	Немкина И.В. Оборина С.А.
	«Музыкальный театр»		Подготовительная группа <i>Вторник Среда Пятница</i>	Трапезникова А.С. Шалашова М.Н.
	«Волшебная бумага»		Средняя группа <i>Вторник</i>	Сычева О.Я.

	Вокальная студия «Агуша»	ребенка	Старшая группа <i>Четверг</i>	Ромашова С.В.
	Студия «Мозаика»		Старшая группа <i>Среда</i>	Зуева Н.С.
Физическое развитие	«Спортивный час»	Создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей	Старшая, подготовительная <i>Вторник Четверг</i>	Шляпникова Т.А.
	«Школа мяча»	Повышение результативности физического воспитания посредством освоения движений мячом	Подготовительная <i>Понедельник</i>	Бутакова Л.А.
Познавательное развитие	«Занимательная робототехника»	Интеллектуальное развитие ребенка через занятия робототехникой	Старшая, подготовительная <i>Вторник Среда</i>	Югова М.Л.

Приложение № 6

- Программа дополнительного образования детей «Занимательная робототехника»
- Программа дополнительного образования детей «Музыкальный театр»
- Программа дополнительного образования детей «Школа мяча»
- Программа дополнительного образования детей «Мукасолка»
- Программа дополнительного образования детей «Волшебная бумага»
- Программа дополнительного образования детей «Мозаика»
- Программа дополнительного образования детей -вокальная студия «Агуша»
- Программа дополнительного образования детей «Спортивный час»

Перечень литературных источников и нормативных документов

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015г.
2. Проект Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»
3. Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
4. Письмо МО и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
5. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ