Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»



**Описание модели безопасной образовательной среды на примере МАОУ «Комсомольская СОШ»**

п. Комсомольский

В сборнике описана модель безопасной образовательной среды образовательной организации.

Материалы сборника адресованы руководителям, педагогам образовательных организаций.

Составители:

**Шахова И.Д.,** директор МАОУ «Комсомольская СОШ»

**Панова Е.Н.,** заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Комсомольская СОШ», руководитель Центра инновационного опыта

**Фурина О.В.,** педагог – психолог МАОУ «Комсомольская СОШ»

Компьютерная верстка:

Панова Е.Н.

*«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».*

*Статья 1 Закона РФ «О безопасности»*

Известно, что образовательное учреждение не может успешно функционировать отдельно от общества. Согласно современным воззрениям, образование является социальным институтом и социокультурным феноменом, а учебное заведение – социальной системой с устоявшимися социальными отношениями. Одной из важнейших категорий современной теории образования является качество образования, а одним из критериев качества образовательного процесса является его безопасность – отсутствие недопустимого риска нанесения ущерба здоровью, чести и достоинству его субъектов, а одной из важнейших задач образовательной среды – создать безопасные условия для успешного обучения и воспитания. Создание безопасной образовательной среды – необходимое условие гуманизации образования[[1]](#footnote-1).

Введенный в России с 2011 г. федеральный государственный образовательный стандарт, одной из задач средней школы называет «формирование моделей безопасного поведения школьника в условиях повседневной жизни и в опасных ситуациях; воспитание у него психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни». Образовательные результаты сегодняшнего ученика связаны с наличием у него системы сформированных ключевых компетентностей (универсальных учебных действий), среди которых важнейшей является компетентность его личной безопасности, обеспечивающая выживание человека в условиях нестабильной ситуации и социально-политических изменений в мире.

Отсюда у школы появляются особые задачи, связанные с созданием безопасной образовательной среды.

Для того чтобы понять, как сформировать безопасную образовательную среду, нужно разобраться что в себя включает понятие образовательная среда.

Психолого-педагогические исследования рассматривают образовательную среду в различных аспектах и вариантах, но наиболее часто фигурируют понятия – психологически безопасная образовательная среда, информационно безопасная образовательная среда, физически безопасная образовательная среда[[2]](#footnote-2). Рассмотрим характеристики каждой из них.

В последнее время все чаще говорят о *психологической безопасности образовательной среды.* Кабаченко Т.С. предлагает рассматривать психологическую безопасность как «такое состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития социальных субъектов (отдельного человека, групп, общества в целом)»[[3]](#footnote-3). Данное определение психологической безопасности имеет общие черты с определением безопасности применительно к социальным субъектам как состояния, при котором обеспечивается устойчивое существование и функционирование социальных субъектов, удовлетворение и реализация необходимых потребностей и интересов, а также способность к предотвращению или устранению различного рода угроз, способность к прогрессу и саморазвитию.

В рамках Концепции национальной безопасности страны психологическая безопасность учителей, учащихся и их родителей может рассматриваться как защищенность их жизни, здоровья, прав и свобод, чести и достоинства; психологическая безопасность образовательной среды – как прямое продолжение психологической безопасности личности учителей, учащихся и их родителей, а также как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебных учреждений и их нормальной деятельности[[4]](#footnote-4).

Психологическая безопасность как состояние сохранности психики предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Проблема психологической безопасности тесно связана с актуальными неблагоприятными воздействиями на личность (угрозы) и соответствующими прогнозируемыми факторами (риски). Поэтому, рассматривая защищенность личности от неблагоприятных воздействий, мы должны рассматривать ее в тесной связи с условиями ее функционирования. Психологическая безопасность личности проявляется в ее способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе с психотравмирующими воздействиями, а также сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, психологическая безопасность – это:

* состояние сохранности психики человека;
* сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
* устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защищаться от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
* возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;
* состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Вопросы, связанные с анализом психологической безопасности, поднимаются специалистами в контексте информационно безопасной образовательной среды (Г.В. Грачев, В.Е. Лепский, Т.С. Кабаченко). Информационно-психологическая безопасность понимается как состояние защищенности отдельных лиц и/или групп от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим жизненно важных интересов личности, общества, государства[[5]](#footnote-5).

*Информационно безопасную образовательную среду* *(информационно-образовательную среду)* исследователи представляют с различных позиций: как новую педагогическую систему; как учебно-методический и организационный комплекс; как педагогическое явление, связанное с новыми знаниями, фактами, информацией, культурой.

Под единой информационно-образовательной средой можно понимать основанную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду, обеспечивающую едиными технологическими средствами информационное сопровождение учащихся, педагогов, родителей, администрацию учебных заведений и общественность. Согласно этому определению, такая среда нацелена на информационную поддержку учебного процесса и управления учебным заведением, на информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о внеучебных мероприятиях. Такая среда включает организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогической информации и осуществляющую образовательные научные коммуникации, актуальные для реализации целей и задач педагогического образования и развития педагогической науки в современных условиях (И.Г. Кревский).

Из перечисленных состояний безопасности образовательной среды необходимо выделить *физическую безопасность*. Закон «Об образовании» в числе основных принципов государственной политики в области образования провозглашает «приоритет… жизни и здоровья человека» (п. 1 ст. 2) и устанавливает, что образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса (п. 3.3. ст. 32) и создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (п. 1 ст. 51). Данные условия, прежде всего, носят профилактический характер, ведут к предотвращению возникновения тех или иных отклонений в состоянии здоровья человека. Однако со стороны мира природы и технического мира, т. е. предметной среды, окружающей человека, возможны различные виды угроз, в том числе:

* природные (землетрясения, наводнения, сели, оползни, штормы, засухи, холода и т. п.);
* социально-биологические и зоогенные (групповые случаи опасных инфекционных заболеваний с уровнем смертности или заболеваемости, превышающим среднестатистический в три и более раз, инфекционные или лихорадочные заболевания невыясненной этиологии; массовые отравления некачественными продуктами питания и водой, опасными химическими веществами в быту; появление опасных для человека больных животных и птиц;
* техногенные (аварии или катастрофы, связанные с техникой, пожарами, протечками и авариями с водой, происшествиями с электропроводкой и приборами);
* экологические (деформация почвы, недр, ландшафта; смог, превышение предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных примесей в атмосфере в 30 раз, загрязнение водных бассейнов, нехватка питьевой воды и воды для обеспечения технологических процессов в системах жизнеобеспечения и т. д.).

В настоящее время стал широко использоваться термин комплексная безопасность образовательной среды. *Комплексная безопасность образовательного учреждения* – состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

*Комплексная безопасность образовательной среды* – совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса[[6]](#footnote-6).

Федеральный Закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» раскрывает и прописывает подходы к обеспечению комплексной безопасности в образовательных учреждениях, основанных на принципах, установленных в соблюдении и защиты прав и свобод человека и гражданина; системности и комплексности применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления, политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; законности; приоритета предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов государственной власти, других государственных органов с международными организациями и гражданами, общественными объединениями в целях обеспечения безопасности[[7]](#footnote-7).

Чтобы полностью следовать всем положениям вышеназванного закона, нужно ежедневно создавать наиболее благоприятные условия пребывания в образовательных учреждениях.

Взяв во внимание все вышесказанное, нами была разработана оптимальная модель комплексной безопасности образовательной среды с целью успешной социализации личности (рис.1).

Под моделью понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала, она является обобщенным отражением объекта, результатом абстрактного практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента[[8]](#footnote-8).

Представленная нами модель безопасной образовательной среды с целью успешной социализации личности имеет следующий вид (рис. 1).

Структура спроектированной нами модели безопасной образовательной среды представлена совокупностью следующих компонентов: целевой, содержательный, технологический и результативный.

Рассмотрим указанные нами компоненты более подробно.

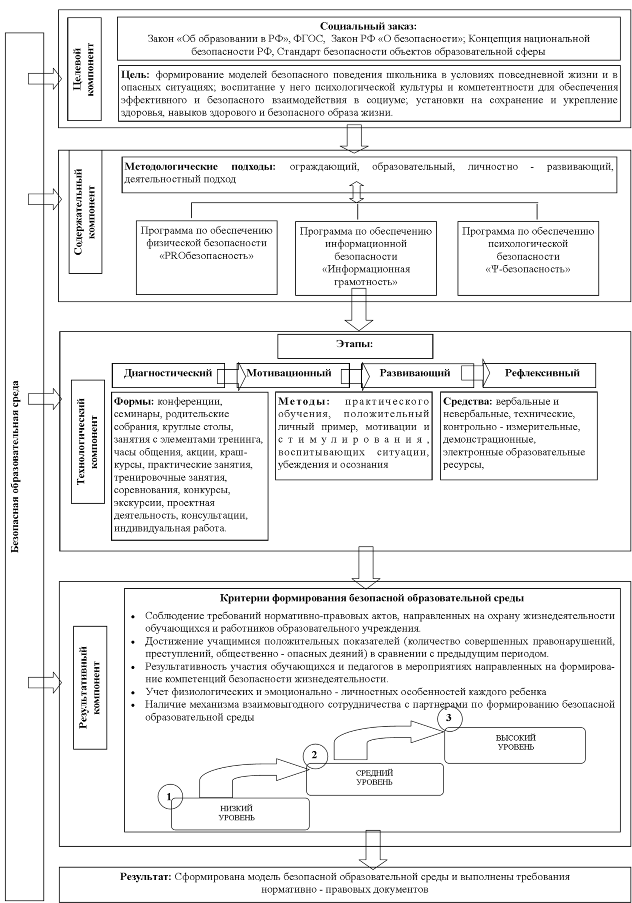
**Целевой компонент** определяет успешную социализацию личности в аспекте безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных ситуациях.

Рис.1: Модель формирования безопасной образовательной среды

**Содержательный компонент** включает основные методологические подходы в моделировании безопасной образовательной среды с целью успешной социализации личности. В роли основных подходов нами определены: ограждающий, образовательный, личностно – развивающий и деятельностный.

*Ограждающий подход* – направлен на защиту человека от опасности путем избегания этой опасности или перемещения в более безопасную среду. Создается соответствующая система противодействия внешним угрозам,

включающая нормативно-правовую, организационную и технологическую составляющие. Сам человек выступает как объект безопасности, для которого создают необходимые условия.

Рис.1: Модель формирования безопасной образовательной среды

МАОУ «Комсомольская СОШ»

*Образовательный подход* – интегрирует знания и умения в области обеспечения безопасности в комплексные образования – соответствующую компетентность или готовность к распознаванию, предвидению, уклонению и преодолению опасностей. Такая готовность, рассматриваемая как личностное образование, выражает сформированность определенной системы качеств, необходимых для успешного обеспечения безопасности. Обучение человека поведению в экстремальных ситуациях и умению предвидеть такие ситуации, их распознавать и тем самым обеспечивать свою безопасность.

*Личностно – развивающий подход* – человек рассматривается не только как субъект безопасности, но и как субъект жизни. Его безопасность обеспечивается тем, что он как целостная самоопределившаяся личность устойчив к негативным информационно - психологическим воздействиям, как субъект жизни способен превращать опасности в фактор собственного развития, а так же обладая внутренней непротиворечивостью минимизирует количество опасностей создаваемых для самого себя. Таким образом, в личностно развивающем подходе происходит формирование таких качеств личности, которые будут противостоять негативным воздействиям, минимизируя количество и уровень возможных опасностей, человек становится более устойчивым[[9]](#footnote-9).

*Деятельностный подход –* это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Основная особенность деятельностного подхода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, в то время как учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость.[[10]](#footnote-10)

Так же данный компонент включает перечень программ, обеспечивающих, на наш взгляд, максимальные условия создания безопасной образовательной среды с целью успешной социализации личности и являющихся механизмом реализации модели:

* Программа по обеспечению физической безопасности «PROбезоасность»;
* Программа по обеспечению информационной безопасности «Информационная грамотность»;
* Программа по обеспечению психологической безопасности «Ψ-безопасность».

**Технологический компонент модели** включает в себя этапы моделирования образовательной среды: диагностический, мотивационный, развивающий, рефлексивный.

Целью первого *диагностического этапа* является анализ исходного уровня сформированность безопасной образовательной среды и составление программы коррекции, направленной на ее эффективное формирование.

*Мотивационный этап* – на данном этапе вырабатывается мотивация навыков безопасного поведения школьника в условиях повседневной жизни и в опасных ситуациях. Воспитание у него психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; установка на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Происходит формирование родительской компетентности в вопросах воспитания безопасного поведения детей. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей и подростков.

*Развивающий этап –* организация и проведение различных мероприятий с обучающимися, направленных на применение навыков безопасного поведения с включением в них всех субъектов образовательного процесса (ребенок, педагог, родитель, социальный партнер).

*Рефлексивный этап* – реализует диагностические методы, дающие возможность определить уровень сформированность безопасной образовательной среды с целью успешной социализации личности.

В технологическом компоненте представлена совокупность, оптимальных на наш взгляд, форм, методов и средств, для интересного, познавательного, результативного сотрудничества субъектов образовательной среды (педагоги, родители, дети, социальные партнеры), направленного на повышение уровня безопасности образовательного пространства с целью успешной социализации личности.

**Результативный компонент** выступает как объективное отражение итогов деятельности по формированию модели безопасной образовательной среды и выполнению требований нормативно – правовых документов. Он оценивается на основании уровня сформированности критериев безопасной образовательной среды:

* соблюдение требований нормативно-правовых актов, направленных на охрану жизнедеятельности обучающихся и работников образовательного учреждения;
* достижение учащимися положительных показателей в динамике количества совершенных правонарушений, преступлений, общественно - опасных деяний в сравнении с предыдущим периодом;
* результативность участия обучающихся и педагогов в мероприятиях направленных на формирование компетенций безопасности жизнедеятельности;
* учет физиологических и эмоционально - личностных особенностей каждого ребенка;
* наличие механизма взаимовыгодного сотрудничества с партнерами по формированию безопасной образовательной среды.

На основе разработанных критериев нами были определены уровни сформированность безопасной образовательной среды: высокий (3), средний (2), низкий (1). Уровень сформированности безопасной образовательной среды с целью успешной социализации личности измеряется с помощью комплекса методов (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос и пр.).

Таким образом, обоснованная модель определяет эффективность процесса создания безопасной образовательной среды. Достоинствами модели являются: ее вариативность, адресность, динамичность.

1. Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 2(108) – 2014. [↑](#footnote-ref-1)
2. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие/ И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина.- Тольятти: ТГУ, 2012.- С.10 [↑](#footnote-ref-2)
3. Бобрышева, И.В. К вопросу о психологической безопасности образовательной среды / И.В. Бобрышева // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалияхXXI века : материалы I региональных педагогических чтений13–14 ноября 2008 ; под общ. ред. Е.С.Евдокимовой. – Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2009. – C. 26–28. [↑](#footnote-ref-3)
4. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие/ И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина.- Тольятти: ТГУ, 2012.- С.12 [↑](#footnote-ref-4)
5. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие/ И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина.- Тольятти: ТГУ, 2012.- С.13 [↑](#footnote-ref-5)
6. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие/ И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина.- Тольятти: ТГУ, 2012.- С.18-19 [↑](#footnote-ref-6)
7. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности». [↑](#footnote-ref-7)
8. Непрокина И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования / И.В. Непрокина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7. – С. 61–64. [↑](#footnote-ref-8)
9. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М., Ерофеева М.А., Полякова Л.В., Формирование личности безопасного типа поведения у школьников как одно из условий комфортности образовательной среды// Перспективы науки и образования.2019 №1(37). – С. 223-235. [↑](#footnote-ref-9)
10. Киселева Э.М., Гаврилова Л.А., «Возможности курса ОБЖ в формировании знаний по экологической безопасности школьников», Вестник Орловского гуманитарного университета №5(34), 2013.  
      
     [↑](#footnote-ref-10)