Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»



Программа по обеспечению

физической безопасности образовательной среды на примере

МАОУ «Комсомольская СОШ»

**«PRO-безопасность»**

п. Комсомольский

Основное содержание сборника составляет программа по обеспечению физической безопасности образовательной среды образовательной организации «PRO-безопасность» и приложения к ней.

Материалы, включенные в сборник, актуальны для общеобразовательных организаций.

Материалы сборника адресованы руководителям ОО, заместителям директоров по безопасности, учителям.

Составители:

**Шахова И.Д.,** директор МАОУ «Комсомольская СОШ»

**Панова Е.Н.,** заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Комсомольская СОШ», руководитель Центра инновационного опыта

**Щепелин А.А. –** учитель ОБЖ МАОУ «Комсомольская СОШ»

Компьютерная верстка:

Панова Е.Н.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МАОУ «КОМСМОЛЬСКАЯ СОШ»**

**«PRO-БЕЗОПАСНОСТЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по обеспечению физической безопасности МАОУ «Комсомольская СОШ» «PRO-безопасность» |
| Нормативно-правовая база программы | * Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г.

№ 390-ФЗ «О безопасности»; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61- Ф3 «Об

обороне»;* Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-Ф3 «О

противодействии экстремистской деятельности»;* Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
* Федеральный закон от 6.03.2006 г. № 35-Ф3 «О

противодействии терроризму»;* Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) «О безопасности дорожного движения»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности»;
* Федеральный закон от 22.06.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2012г. № 390 «О противопожарном режиме»;
* Приказ МЧС России от 12.12.2007 г. № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организации» с изменением от 27.01.2009 г. и 22.06.2010 г.
* Указ Президента РФ от 10.01.2000 г. № 24 «О

Концепции национальной безопасности Российской Федерации»; * Указ президента Российской Федерации от 15.02.2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
* Стандарт безопасности объектов образовательной сферы (утвержден решением антитеррористической комиссии в Пермском крае от 31 июля 2013 года);
* Локальные акты МАОУ «Комсомольская СОШ».
 |
| Сроки реализации программы | 2019-2024 гг. |
| Материально-техническое обеспечение  | * Школа располагается в 2-х зданиях
* К зданиям МАОУ «Комсомольская СОШ» имеются подъездные пути;
* Объекты имеют металлическое ограждение;
* Установлена система видеонаблюдения;
* Имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС);
* Наличие автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
* Наличие первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарный инвентарь и пожарный инструмент) в соответствии с нормами пожарной безопасности;
* Наличие путей эвакуации;
* Физическая охрана объектов образовательного учреждения в дневное и ночное время обеспечивается штатными сотрудниками учреждения: дежурный вахтер, сторожа.
* Объект по всему периметру обеспечен наружным освещением в темное время суток.
* Для оперативного осуществления связи с территориальными органами и отделами гражданской защиты, государственного пожарного надзора, МВД, ФСБ, МЧС, между штабами, руководящим составом, нештатными группами, звеньями, постами, как в режиме повседневной деятельности, так и в условиях чрезвычайных ситуаций, ГБПОУ СО «ИГК» оборудовано телефонной связью: 4 телефонных линии.
* В здании школы оборудована столовая на 110 мест
* Имеется медицинский кабинет
* Спортивный зал
* Автогородок
* Скалодром
* Учебно-тренировочная пожарная полоса препятствий
* Тренажер «Лабиринт»
* Информационные стенды: ГО и ЧС, Пожарная безопасность, БДД.
 |
| Цели и задачи программы | **Цель –** антитеррористическая защищенность зданий, сооружений, пожарная и личная безопасность сотрудников и обучающихся МАОУ «Комсомольская СОШ».**Задачи:*** Создание условий, исключающих возникновение электро- и пожароопасной ситуации.
* Реализация созданной системы защиты жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы по охране труда.
* Совершенствование действующей структуры антитеррористической безопасности обучающихся и сотрудников.
* Совершенствование действующей структуры физической охраны объекта, вопросы обеспечения пропускного режима на территории и в зданиях школы.
 |
| Ожидаемые результаты от реализации программы | * Уменьшение детского травматизма в школе и за ее пределами.
* Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников школы.
* Снижение риска возникновения источников возгорания и открытого огня в зданиях и на территории МАОУ «Комсомольская СОШ».
* Совершенствование навыков действий в чрезвычайных ситуациях.
 |
| Возможные риски | * Сокрытие фактов правонарушений и непринятие соответствующих мер к правонарушителям;
* Неорганизованность досуга учащихся.
 |

1. **Пояснительная записка**

Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Необходимость ее реализации обусловлена Законом «Об образовании в РФ», который в числе основных принципов государственной политики в области образования провозглашает «приоритет… жизни и здоровья человека» (п. 1 ст. 2) и устанавливает, что образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса (п. 3.3. ст. 32) и создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (п. 1 ст. 51), ФГОС. В Пермском крае с 2013 года действует Стандарт безопасности объектов образовательной сферы; в приоритетных направлениях развития системы образования Пермского края на 2018-2020 годы одно из ключевых – «Безопасное образовательное пространство».

Реализация цели формирования безопасной среды осуществляется по нескольким направлениям. Одно из направлений - это физическая безопасность.

Само понятие «безопасность» как ключевое и системообразующее имеет не менее шести толкований, например:

* безопасность как защищенность от вызовов, рисков, опасностей и угроз;
* безопасность как способность объекта, явления или процесса сохранять свои основные характеристики при воздействиях со стороны других объектов, явлений и процессов;
* безопасность как состояние объекта, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб или вред;
* безопасность как состояние устойчивого существования объекта, при котором вероятность нежелательного изменения каких-либо характеристик его жизнедеятельности невелика;
* безопасность как приемлемый уровень опасности, зависящий от затрат на ограничение действия опасных факторов;
* безопасность как свойство, способность не причинять другим объектам существенный ущерб или вред.

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» *(Статья 1 Закона РФ «О безопасности»).*

1. **Программа по созданию физической безопасности образовательной среды**

Под физической безопасностью школы понимается здоровьесберегающая инфраструктура школы, созданная для безопасного обучения и пребывания детей в школе. Безопасная школьная среда – это среда, ориентированная на потребности ученика и обеспечивающая полноту безопасности и минимизацию всех видов рисков.

Важными составляющими физической безопасности являются профилактика и предупреждение несчастных случаев:

* встреча учеников после занятий родственниками (особенно начальные классы), страховка учеников на случай непредвиденных обстоятельств;
* наличие базы данных контактных телефонов родителей учащихся;
* наличие охраны и строгий пропускной режим позволяют обезопасить ОУ от проникновения нежелательных лиц.

Общую физическую безопасность ОУ можно поделить на общешкольную и личную. К личной безопасности относится питание детей с ежедневным получением нужного количества калорий и витаминов. Показатели физической безопасности ОУ должны быть индикаторами физического развития школьников:

* процент школьников, охваченных физкультурой;
* создание условий физического развития – требование СанПин по поддержанию температуры в классах.
* физиологические показатели: рост и вес учащихся (с учетом возраста), профилактика сезонных заболеваний и профилактика травматизма. Для предотвращения травматизма, несчастных случаев, профилактики заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья школьники должны строго соблюдать Устав общеобразовательного учреждения, требования техники безопасности, правила пожарной безопасности, поведения, личной и учебной гигиены, соблюдать элементарную осторожность.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности каждый учащийся при посещении школы должен знать:

* Вредные факторы и потенциальные опасности, которые могут угрожать его здоровью и жизни при нахождении на школьной территории, в школьном здании, на различных уроках и мероприятиях, во время дороги из дома в школу и обратно;
* Где, когда и по какой причине возможно возникновение ЧС в школе, каковы сценарии развития и масштабы возможных последствий каждой ЧС; Правила выживания в различных ЧС;
* Правила эвакуации из зданий и сооружений;
* Правила оказания первой медицинской помощи;
* Мероприятия по профилактике и предотвращению ЧС.

Каждый учащийся должен уметь:

* Прогнозировать последствия ЧС, проступков и действий, совершенных как им самим, так и окружающими;
* Осуществлять меры профилактики ЧС, быть готовым к их возникновению;
* Выживать в различных ЧС;
* Контролировать свою силу воли в ЧС, не поддаваться паническим настроениям;
* Руководствоваться в ЧС здравым смыслом, а не интуицией;
* Оказывать самопомощь и первую помощь окружающим.

Дорога в школу и из школы. Чем длиннее расстояние между школой и домом учащегося, тем больше ему приходиться затрачивать времени на дорогу, чаще пересекать улицы и перекрестки, дольше находиться среди незнакомых людей, сильнее уставать. Чем дольше путь, преодолеваемый в учебное заведение и из него, тем больше опасностей может подстерегать школьников.

Наибольшую опасность для детей представляет проезжая часть улиц и дорог. Здесь возможно возникновение ДТП. В большинстве случаев учащиеся становятся участниками ДТП при переходе проезжей части в неположенном месте либо при внезапном выходе на проезжую часть из-за препятствий. Большинство ДТП с участием детей происходят в радиусе одного километра от дома по дороге в школу.

1. **Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы по обеспечению физической безопасности образовательной среды МАОУ «Комсомольская СОШ» можно представить в виде схемы, в которой выделено 2 направления:

Первое направление –  *«Соблюдение требований нормативно-правовых актов, направленных на охрану жизнедеятельности обучающихся и труда работников образовательного учреждения» –*  предусматривает, в первую очередь, деятельность руководителя учреждения. В этом блоке осуществляется контроль организации с детьми режимных моментов, урочной и внеурочной деятельности, питания и т.п., а также мероприятия по охране труда сотрудников.

Второе направление *– «Предотвращение потенциальных угроз техногенно-криминалистического характера для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса»,* также предусматривает деятельность руководителя учреждения, но, в большей степени, работа по реализации входящих в него мероприятий выполняется заместителем директора по АХР, преподавателем-организатором ОБЖ. Большинство мероприятий носят образовательный характер и направлены на ознакомление детей и сотрудников с правилами действия в ситуациях, которые потенциально могут иметь место в образовательном учреждении, а также вне его. Эта деятельность предполагает взаимодействие со службами МЧС, ГИБДД, ЦОБ, ВДПО и т.п.



Рис. 1. Модель организации физической безопасности

образовательной среды

1. **Соблюдение требований нормативно – правовых актов, направленных на охрану жизнедеятельности обучающихся и работников образовательного учреждения**

*Всегда существуют условия, при которых*

*любой предмет может стать опасным.*

*«Теткоракс»*

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Кроме этого, правовые основы безопасности образовательного учреждения отражены в следующих документах:

* Концепция национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 10.01.2000 г. №24)
* Конвенция о правах ребенка ст. 6, ст.28;
* Конституция РФ ст. 20, 22, 38, 72;
* Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ст.9;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ.
* Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №1993).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного

пространства в образовательном учреждении являются:

1. Реализация основных направлений действующего законодательства по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических, иных локальных актов, инструкций.
2. Накопление опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов.
3. Создание медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
5. Обеспечение условий для организации работы по профилактике детского травматизма, повышение эффективности этой работы, в том числе по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
6. Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима; оснащение образовательных учреждений противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.
7. Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения.
8. Обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников образовательного учреждения, родителей и обучающихся безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

В эту работу включены все участники учебно-воспитательного процесса: обучающиеся, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование безопасного поведения школьника в условиях повседневной жизни и в опасных ситуациях; воспитание у него психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни», выработку модели поведения в экстремальных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и на обеспечении контроля исполнения данных инструкций.

Работа с родителями по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения может осуществляться в виде:

* массовых мероприятий (родительские собрания, семинары, родительские конференций, родительский всеобуч, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, выставки, выпуск газеты);
* индивидуальных мероприятий (консультации, проектная деятельность, выполнение индивидуальных поручений);
* информационно-аналитических мероприятий (опросы, анкетирование).
	1. **Обеспечение безопасных условий пребывания детей**

**в образовательном учреждении**

Следует отметить, что безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в **образовательных** учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Однако обучения детей основам здорового образа жизни, формирования у них осторожного и правильного поведения в тех или иных ситуациях не достаточно. Необходимо **обеспечение безопасности самого образовательного процесса**, а именно:

* Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
* Подписание акта о приёмке школы;
* Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.
* Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
* Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений;
* Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
* Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха  и других внешкольных мероприятий.

Постоянно ухудшающееся положение со здоровьем детей требует изменения отношения к организации работы в образовательных учреждениях. Для решения этой проблемы необходима правильная организация санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, четкая организация питания, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости.

Выполнять требования по **созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий** в образовательном учреждении (основание Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ, «Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 554, «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья, профилактическая и лечебно-профилактическая работа в МАОУ «Комсомольская СОШ» осуществляется во взаимодействии с медицинскими сотрудниками ГБУЗ ПК «Кунгурская больница» на основании договора о совместной деятельности. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по объему физической нагрузки, выбору закаливающих процедур (в период летней оздоровительной кампании). Данные осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в листах здоровья (в каждой возрастной группе).

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя 5 блоков:

1. соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении;
2. реализация системы лечебно-профилактической работы;
3. Организация сбалансированного питания;
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы;
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Неотъемлемой частью оздоровительной работы МАОУ «Комсомольская СОШ» являются мероприятия, направленные на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия внутренней среды образовательного учреждения: воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рациональное использование мебели, санитарное состояние основных помещений.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня с учетом продолжительности пребывания детей, выполняются требования к образовательной нагрузке, регламентируемые единым расписанием согласно возрастным группам, организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Особое внимание в школе уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

Активно работает комиссия по питанию, куда входят представители образовательного учреждения, родительская общественность. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 2-х разовое питание детей по 10-ти дневному меню: завтрак и обед. Питание в школе соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 90–95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, правила личной гигиены поваров соблюдаются. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра образовательного учреждения.

* 1. **Обеспечение безопасных условий профессиональной деятельности сотрудников образовательного учреждения**

Охрана труда в образовательном учреждении включает нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно - гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия.

Все сотрудники проходят инструктаж и обучение по охране труда, проверку знаний требований охраны труда. В целях обеспечения контроля за соблюдением требований законодательства по охране труда в образовательном учреждении организована система административно-общественного контроля.

В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда. Проводится большая работа по охране труда работников образовательного учреждения совместно с профсоюзным комитетом. Один раз в год составляется «Соглашение по охране труда»*.* Два раза в год комиссия по охране труда проверяет выполнение Соглашения. Главной целью по охране труда в образовательном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий профессиональной деятельности сотрудников, сохранение их жизни и здоровья.

1. **Предотвращение потенциальных угроз техногенно-криминалистического характера для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса**

Работу образовательного учреждения по предупреждению техногенно-криминалистических угроз можно разделить на следующие направления:

1. Обеспечение пожарной безопасности;
2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
3. Предупреждение противоправных действий сторонних лиц.
	1. **Пожарная безопасность образовательного учреждения**

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% - вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности. Это подтверждают и специалисты Госпожнадзора МЧС Российской Федерации.

Обеспечение пожарной безопасности включает:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
* неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
* защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
* содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

* Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений.
* Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.
* Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
* Инструкция «Действия при возникновении пожара».
* План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе.
* Памятка о действиях при пожаре.
* План-схема эвакуации учащихся при пожаре.
* Ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в МАОУ «Комсомольская СОШ» – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счёт высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара (*приложение 2.1. План мероприятий по профилактике гибели детей на пожарах*).

В целях повышения образовательного уровня детей и участия их в обеспечении пожарной безопасности, проведения противопожарной пропаганды, содействия профессиональной ориентации детей на базе школы в сентябре 2015 года на базе школы был создан первый в Пермском крае класс МЧС *(приложение 2.2. Положение о классе МЧС).* На сегодняшний день у нас 4 таких класса, в которых обучается 76 человек (5,7,9-е классы). В программу обучения данных классов, помимо общеобразовательных дисциплин, входят занятия по ОБЖ, физической подготовке, туризму, спасательному делу, ритмике и др. *(приложение 2.3. Учебный план)*

Учащиеся получают первоначальные знания и навыки по профессии «Спасатель». Такие дисциплины как противопожарная подготовка, обеспечение безопасности, медицинская подготовка, ОБЖ дают основы знаний в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, объясняя, что происходит с человеком в условиях угрозы его жизни, а психологическая подготовка кадет способствует формированию основ профессиональных и личностных качеств спасателя. С целью создания условий для воспитания и развития творческой социально-активной, физически здоровой личности, с активной гражданской позицией, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. Реализуется программа развития классного коллектива «Сыны Отечества» *(приложение 2.4.)*

Из числа обучающихся 5-11 классов создана и работает Дружина юных пожарных «ВДПО» (Верные Друзья Пожарной Охраны) *(Приложение 2.5. Положение о дружине юных пожарных, Приложение 2.6. План работы ДЮП)*.

Совершенствование уровня и качества практической подготовки учащихся осуществляется благодаря участию в мероприятиях направленных на заботу о здоровье и безопасности детей, таких как «Школа безопасности», «Зарница Прикамья», «WorldSkills Russia», «Звезда спасения» и др.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

* Учебные занятия;
* Трудовая подготовка;
* Занятия общественно-полезным трудом;
* Экскурсии, походы;
* Спортивные занятия, соревнования;
* Кружковые занятия  и другие внешкольные и  внеклассные мероприятия.

Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Проводятся инструктажи, беседы и лекции, занятия по действиям в условиях ЧС с использованием современных технических средств обучения с записью в журнал проведения инструктажей по технике безопасности *(Приложение 2.7. Журнал)*

В целях обновления и модернизации материально-технической базы для развития кадетского движения (классов МЧС) школа ежегодно является участником конкурса социальных и культурных проектов Кунгурского муниципального района, конкурса   социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Пермском крае. Эффективными являются практические занятия с использованием пожарно-тренировочной полосы препятствий, роботов – тренажеров, тренажера «Лабиринт» и т.д. В ходе таких занятий обучающиеся вовлекаются в активный процесс обучения, где моделируются ситуации максимально приближенные к реальным условиям.

* 1. **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения как водителями транспортных средств, так и детьми и в низкой культуре их поведения. Нарушения Правил дорожного движения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумении юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и образовательное учреждение. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, с родительской общественностью, с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, с сотрудниками ОГИБДД МВД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами *(Приложение 2.8. План работы по предупреждению ДДТТ).*

Основными направлениями в работе по формированию у детей и подростков безопасного поведения на дороге являются информационная и профилактическая деятельность.

Информационная деятельность осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность направлена на теоретическое изучение правил безопасного поведения на дороге и их практическое применение.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ «Комсомольская СОШ» ведется следующая работа:

* Вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при директоре.
* Оформляются и обновляются информационные источники: стенды, таблицы, плакаты.
* С целью воспитания у учащихся  гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста с 2011 года в МАОУ «Комсомольская СОШ» ведет свою работу Отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый свет» (всего 55 человек) *(Приложение 2.9 Документы, регламентирующие деятельность отряда ЮИД).*

Ребята из отряда ЮИД «Зеленый свет» занимается благородным и полезным делом – пропагандой правил дорожного движения среди своих сверстников, ребят младших классов и воспитанников детских садов. Помогают в составлении схемы-маршрута «Безопасный путь домой» *(Приложение 2.10),* проводят мероприятия, направленные на снижение детского дорожно-транспортного травматизма, организуют рейды, во время которых наблюдают за организацией движения на участке дороги возле школы, организуют совместные мероприятия с сотрудниками полиции МО МВД России «Кунгурский», на основе плана совместных мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Дети анализируют дорожную ситуацию, определяют проблемы, которые влекут за собой нарушения ПДД и могут привести к трагическим последствиям. По результатам работы созданы видеоролики, газеты-коллажи, стенды-пауки. Члены отряда ЮИД «Зеленый свет» ежегодно защищают честь Кунгурского района на краевых соревнованиях «Безопасное колесо», краевом слете отрядов юных инспекторов движения.

В конце каждого учебного дня на последнем уроке для учащихся проводятся «минутки безопасности» – маленькие беседы, ориентированные на учащихся 1-11 классов. Их проводят учителя начальных классов, учителя-предметники или классные руководители. Цель каждой из «минуток безопасности» – повлиять на процесс формирования у детей навыков правильного поведения на улицах и дорогах.

С сентября 2019 года в школе создан родительский патруль *(Приложение 2.11 Документы, регламентирующие деятельность родительского патруля),* который принимает участие в мероприятиях школы и отряда ЮИД «Зеленый свет».

Особое внимание в данном вопросе уделяем техническому оснащению, так как оно является одним из важнейших условий формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Благодаря участию в конкурсах социальных и культурных проектов создан Автогородок. Условия игровой ситуации автогородка, приравненные к реальной жизни, позволяют эффективно продолжать работу по формированию произвольного поведения (активному ребенку требуется приложить волевые усилия, чтобы пропустить пешехода на пешеходном переходе, двигаясь по велосипедной дорожке; точно соблюдать направление движения, уступать дорогу в соответствии с дорожным знаком и т.д.).

Большое внимание уделяется ребятам с заниженной самооценкой. Важно создать для таких детей психологически безопасную атмосферу, исключающую оценочные суждения, насмешки и высказывания других детей. Добавим, что дополнительных мер для этого обычно не требуется, что говорит о доброжелательном отношении ребят друг к другу, о благоприятном микроклимате в группах детского сада. Для застенчивых и нерешительных ребят целенаправленно создаются ситуации успеха, что помогает им поверить в свои силы.

* 1. **Предупреждение противоправных действий**

**сторонних лиц**

Школа - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных им детей.

Педагогический коллектив МАОУ «Комсомольская СОШ» должен быть готов к предупреждению противоправных действий сторонних лиц, которые могут выражаться в следующих действиях: похищение детей; похищение имущества образовательного учреждения и личного имущества сотрудников *(приложение 2.12).*

Согласно нормативно-правовым документам в школе издан приказ о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с **пакетом документов, который** **находится на вахте:**

* список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
* список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
* список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
* список должностных лиц, допущенных к проверке охраны образовательного учреждения;
* список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
* рабочая тетрадь;
* инструкция по охране объекта;
* схема охраны объекта;
* инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
* инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
* инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
* журнал учета посетителей;
* журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
* журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
* список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
* расписание уроков;
* расписание работы кружков (секций);
* расписание звонков;
* график дежурства должностных лиц и учителей;
* график дежурства сторожей;
* список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

**На оборудованном месте должно быть:**

* Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
* Кнопка тревожной сигнализации.
* Телефон (стационарный, мобильный).
* Система оповещения (звонок).
* Медицинская аптечка.
* Фонарь;
* Средства индивидуальной защиты.

 Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.
         Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеются ограждения, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории, система видеонаблюдения по периметру территории школы и внутри здания.

1. **Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий**

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения программы можно выделить несерьезное отношение обучающихся к процессу обучения навыкам безопасного поведения, восприятие его как игры. Большинство обучающихся, не столкнувшись с конкретной жизненной ситуацией, убеждены, что подобное с ними не произойдет. Когда ситуация случается, они не могут принять правильное решение в различных непредсказуемых ситуациях и действовать по определенному алгоритму. В решении данной проблемы немаловажную роль играет наличие хорошей материально-технической базы, позволяющей отрабатывать полученные теоретические знания на практике и смоделировать ситуацию максимально приближенную к реальной.

1. **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов можно выделить следующие:

* Умение обучающимися оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Создание безопасной образовательной среды в образовательной организации;
* Обновление материально-технической базы МАОУ «Комсомольская СОШ»;
* Воспитание ученика со сформированной компетентностью личной безопасности, обеспечивающей выживание человека в условиях нестабильной ситуации и социально-политических изменений в мире.
* Рост компетентности педагогических работников, родителей, обучающихся в вопросах обеспечения и достижения безопасной образовательной среды.

Разработан механизм взаимовыгодного сотрудничества МАОУ «Комсомольская СОШ» с потенциальными партнерами в вопросах обеспечения и достижения безопасной образовательной среды.

1. **Перспективы дальнейшей работы школы по созданию физической безопасности для участников образовательного процесса**

Перспективой дальнейшей работы школы по созданию физической безопасности для участников образовательного процесса является использование разнообразных площадок для развития детей, погружение их в новую среду и новые обстоятельства, где они смогут максимально раскрыть свои способности: практические занятия с использованием стандартов WorldSkills в компетентности «Спасательные работы».

Создание непривычных для детей ситуаций, которые побуждают к осмыслению. Проведение «краш-курсов» – эмоциональные и насыщенные занятия, которые дадут повод молодежи не только задуматься о безопасности собственной жизнедеятельности, но и, возможно, помогут им спасти жизнь близких людей».

**Перечень приложений**

**по обеспечению физической безопасности**

**образовательной среды образовательной организации**

1. Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации.
2. Локальные нормативные акты в сфере обеспечения физической безопасности обучающихся.
	1. План мероприятий по профилактике гибели детей на пожаре.
	2. Положение о классе МЧС.
	3. Учебный план.
	4. Программа развития классов МЧС.
	5. Положение о дружине юных пожарных.
	6. План работы дружины Юных пожарных.
	7. Журнал проведения инструктажей по технике безопасности.
	8. План работы по предотвращению ДДТТ.
	9. Документы, регламентирующие деятельность отряда ЮИД.
	10. Схема-маршрут «Безопасный путь домой».
	11. Документы, регламентирующие деятельность родительского патруля.
	12. Алгоритм действия работников ОО при ЧС и террористических угрозах.

**Список использованной литературы**

* 1. Андреева, Н. В. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / Н. В. Андреева. - Москва: Айрис-пресс, 2005. – 248 с.
	2. Гиренко, Л. А. Социальные опасности и защита от них: учебное пособие / Л. А. Гиренко, С. В. Петров, И. П. Слинькова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 270 с.
	3. Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 2(108) – 2014.
	4. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие/ И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина.- Тольятти: ТГУ, 2012.- С.10
	5. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: монография / П. А. Кисляков. — Москва: Логос, 2011. — 236 с.
	6. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва, 2019. — 302 с.
	7. Лысова, Н. Ф. Безопасность образовательного учреждения: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 270 с.
	8. Минаев, Г. А. Образование и безопасность: учебное пособие / Г. А. Минаев. — Москва: Университетская книга; Логос, 2009. — 312 с.
	9. Петров С. В. Действия при угрозах и осуществлении террористических актов: памятка для руководителей и работников.
	10. Самыгин, С. И. Социальная безопасность: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Верещагина, Г. И. Колесникова. — Москва: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2012. — 360 с.
	11. Северцев, Н. А. Введение в безопасность: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2019. — 177 с.