

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Упражнения могут:

- выполняться правой, левой рукой или обеими руками одновременно;
- **быть статическими:** удерживать пальчики в напряжении на счет до пяти – десяти, затем встряхнуть руками;
- **быть динамическими:** выполнять пальчиками движения, имитирующие движения показываемого живого или неживого предмета.

<p><b>«Астра»</b> Ладонь выставить вперед горизонтально полу. Пальцы собрать в «щепоть» – астра закрыта. Развести пальцы в стороны – астра открыта.</p>	
<p><b>«Оса»</b> Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным.</p>	
<p><b>«Улитка»</b> Указательные, средние и безымянные пальцы прижать к ладоням. Большие пальцы и мизинцы выпрямить.</p>	
<p><b>«Ножницы»</b> Ладонь поставить на ребро. Указательный и средний пальцы развести вверх – вниз. Остальные пальцы прижать к ладони.</p>	
<p><b>«Собака»</b> Ладонь поставить на ребро, большой палец</p>	

<p>выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть.</p>	
<p><b>«Коготки»</b> Ладонь поставить вертикально вверх. Кончики пальцев слегка согнуть и развести в стороны.</p>	
<p><b>«Труба»</b> Руки сжать в кулачок, оставив круглые отверстия внутри. Поставить кулачок на кулачок.</p>	
<p><b>«Лодочка»</b> Обе ладони поставить на ребро и соединить «ковшиком». Большие пальцы прижать к ладоням.</p>	
<p><b>«Раки»</b> Ладони поставить горизонтально. Указательный и средний пальцы развести в стороны. Остальные пальцы прижать к ладони.</p>	
<p><b>«Ворота».</b> Ладони поставить на ребро. Пальцы выпрямить и прижать друг к другу – «ворота закрыты».</p>	
<p><b>«Птенчики в гнезде».</b> Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью.</p>	
<p><b>«Мышка».</b> Средний, безымянный и большой пальцы собрать в «щепоть». Указательный и мизинец согнуть в дуги и прижать к среднему и безымянному.</p>	
<p><b>«Замок».</b> Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.</p>	

<p><b>«Деревья».</b>          Расположить кисти рук перед собой, ладонями к себе. Пальцы развести в стороны и напрячь.</p>	
<p><b>«Гусь».</b>          Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опереть на большой. Все пальцы прижать друг к другу.</p>	
<p><b>«Шарик».</b>          Все пальчики обеих рук соприкасаются друг с другом кончиками подушечек, образуя шарик.</p>	
<p><b>«Ёлка».</b>          Ладони направить «от себя». Пальчики пропустить между собой (ладони под углом друг к другу) и выставить вперед.</p>	
<p><b>«Щука».</b>          Ладонь выставить вперед горизонтально полу. Большой палец под ладонью, остальные пальцы прижать друг к другу.</p>	
<p><b>«Флажки».</b>          Четыре прямых пальца руки (кроме большого) плотно прижать друг к другу. Отвести руку в сторону. Развернуть так, чтобы большой палец, оттянутый до отказа, оказался внизу.</p>	

### **Физминутки при письме**

*Пальцы делают зарядку,*

*Чтобы меньше уставать.*

*А потом они в тетрадке*

*Будут букочки писать.*

(Дети вытягивают руки вперёд, сжимают и разжимают кулачки. )

*Ёжик топал по дорожке*

*И грибочки нёс в лукошке.*

*Чтоб грибочки сосчитать,*

*Нужно пальцы загибать.*

(Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулаки.)

*Две весёлые лягушки*

*Ни минуты не сидят.*

*Ловко прыгают подружки,*

*Только брызги вверх летят.*

(Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на парту пальцами вниз. Резко расправляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над партой) и кладут ладони на парту. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на парту.)

*Дружно пальчики сгибаем,*

*Крепко кулачки сжимаем.*

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Начинаем разгибать.*

(Вытянуть руки вперёд, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.)

*Только уставать начнём,*

*Сразу пальцы разожмём,*

*Мы пошире их раздвинем,*

*Посильнее напряжём.*

(Вытянуть руки вперёд, растопырить пальцы, напрячь их как можно сильнее, а затем расслабить, опустить руки и слегка потрясти ими.)



*Наши пальчики сплетём*

*И соединим ладошки.*

*А потом как только можно*

*Крепко-накрепко сожмём.*

(Сплести пальцы рук, соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее. Потом опустить руки и слегка потрясти ими.)

*Пальцы вытянулись дружно,*

*А теперь сцепить их нужно.*

*Кто из пальчиков сильнее?*

*Кто других сожмёт быстрее?*

(Сцепить выпрямленные пальцы обеих рук (без большого) и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими.)

### ***Развитие элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития (1 класс).***

Среди детей с трудностями в обучении выделяют группу, которую определяют как «дети с задержкой психического развития». При работе с такими детьми используются различные приемы коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений у детей 7 лет. Игровые приемы являются одним из методов коррекционной работы. Предлагаю несколько вариантов игр, которые можно использовать на занятиях по развитию элементарных математических представлений.

#### **Игра «Чудесный мешочек».**

В мешочке лежат наборы геометрических фигур четырех цветов (красные, синие, зеленые, желтые): 4 квадрата, 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала. На доске нарисованы квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Каждый ребенок достает из мешочка фигуру, называет ее цвет и форму и ставит под геометрическую фигуру на доске, говоря, например: «Я достал красный треугольник».

#### **Игра «В осеннем парке».**

На доске два дерева: дуб и клен (или любые другие). На кроне каждого дерева приклеены липучки по дуге: на дубе – дуга вверх (около каждой липучки цифры от 1 до 5 по порядку), на клене – дуга вниз (около каждой липучки цифры от 6 до 10 по порядку). На столе педагога лежат листья дуба и клена; на обратной стороне листьев цифры: на листьях дуба от 1 до 5, на листьях клена от 6 до 10. Каждый ребенок должен взять лист,

назвать от какого он дерева, назвать цифру на листе и прикрепить его на нужное место: «У меня кленовый лист, я повесил его на седьмое место».

### **Игра «Покажи по инструкции».**

Покажите самый большой огурец, самый маленький помидор, помидор большего размера, самый большой помидор, самый маленький огурец, самую большую морковь, морковь поменьше, самую маленькую морковь.

- Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. По каким признакам можно разложить эти овощи на три группы? (*По виду овощей: огурцы, помидоры, морковь*).

- По какому другому признаку можно разложить эти овощи в три группы? (*По размеру*.)

### **Игра «Определи на ощупь».**

У каждого ребенка в мешочке лежат 3 любых овоща разного размера. Дети должны найти на ощупь и достать самый маленький овощ, овощ побольше, самый большой.

### **Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее».**

У этой фигуры три угла и три стороны. У этой фигуры четыре угла, четыре стороны, пары сторон разной длины. У этой фигуры четыре угла, четыре стороны одинаковой длины. У этой фигуры нет углов, но это не круг.

### **Игра «Найди знакомые формы».**

На доске выставлены картинки: Круглые предметы (солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы), квадратные (печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина), прямоугольные (полка, шкаф, ковер, коробка, книга), треугольные (пирамидка, печенье, дорожный знак). Каждый ребенок должен положить свои геометрические фигуры под картинками с предметами соответствующей формы и объяснить свои действия: «Свой треугольник я кладу под дорожный знак. Дорожный знак имеет треугольную форму».

### **Игра с мячом «Закончи фразу».**

Шесть – это три и ... (мяч бросить ребенку)

- два и четыре – это ...

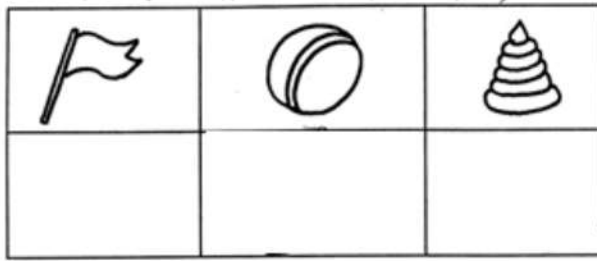
- один и пять – это ...

- шесть – это два и ...

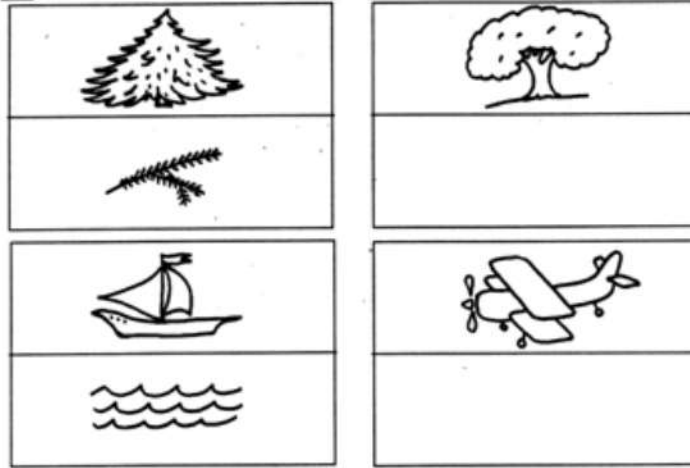
- пять и один - это ...

## **ЛОГИКА**

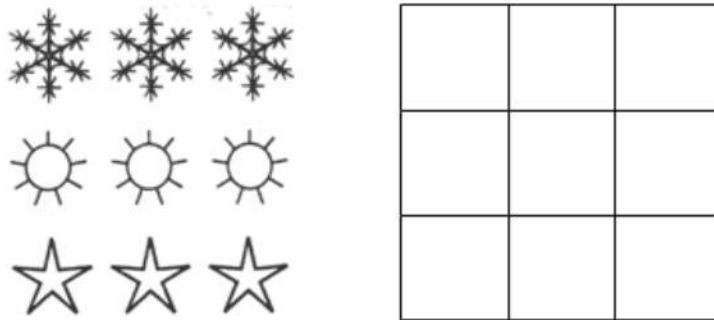
**З а д а н и е 1.** В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы пирамидка была слева от мячика, но справа от флажка.



З а д а н и е 2. Чего не хватает на рисунке? Подумай и дорисуй.



З а д а н и е 3. Расставь все предметы по квадратам так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике был только один из них.

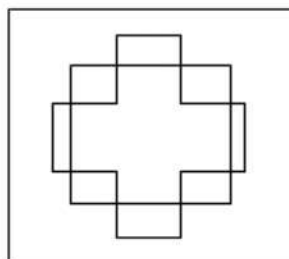


З а д а н и е 4. Прочитай загадку, запомни ее, повтори и отгадай. Нарисуй отгадку.

*Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.*



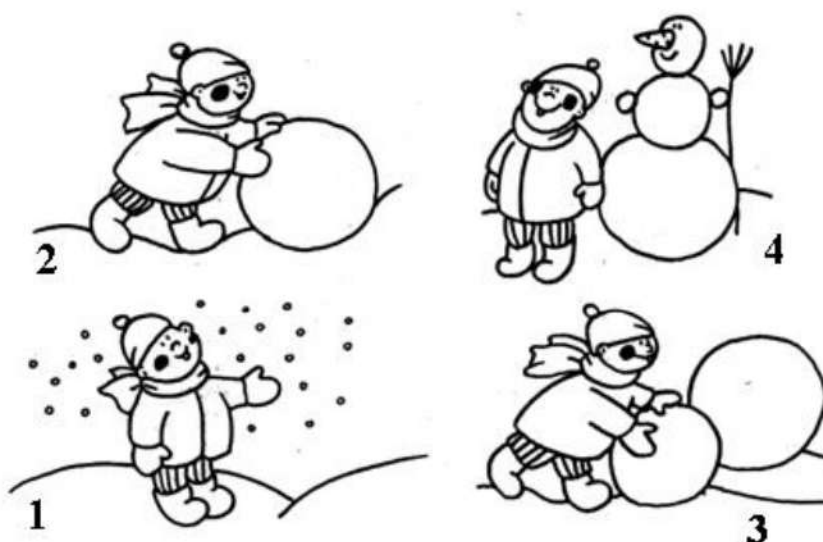
З а д а н и е 5. Смотри на картинку в течение 10 секунд. Запомни изображение фигурки.



З а д а н и е 6. Все эти рисунки обозначают одно и то же понятие. Если ты догадаешься, что общего между ними, то поймешь, какое это понятие.



З а д а н и е 7. Из этих картинок можно составить рассказ. Цифрами укажи порядок событий.



З а д а н и е 8. Раскрась только те фигурки, из которых можно составить треугольники.

