**Урок русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока:  | **Имя прилагательное** |
| Предмет: | Русский язык |
| УМК Класс:  | «Начальная школа XXI века», 3 класс |
| Используемое оборудование:  | Компьютер учителя, нетбуки учащихся, локальная сеть с беспроводным подключением Wi-Fi, интерактивная доска.  |
| Минимальные требования к программным ресурсам: - Используемые программы (если есть): - Используемые ЭОР и сетевые сервисы (если имеются) - Использование ресурсов электронно-образовательной среды (если имеются) | Zoho Show – онлайн-сервис презентация общего доступа.Web.2 Google Формы - онлайн- сервис, онлайн-тест.LearningАpps.org - онлайн- сервис, онлайн-задание. |
| Место урока в образовательном процессе: | Урок открытия новых знаний |
| Тип урока по целеполаганию:  | Комбинированный урок |
| Цель урока: | Создать условия для коллективного обсуждения вопросов, связанных с изучением имени прилагательного; способствовать развитию умения классифицировать имена прилагательные, видеть связь между именем прилагательным и именем существительным |
| Задачи урока: | ***образовательные:*** познакомить с именем прилагательным, наблюдать за значением имен прилагательных и важнейшим грамматическим признаком имен прилагательных -зависимостью от имен существительных.***развивающие:*** развивать речь учащихся, мыслительные операции: сравнение, анализ; умение наблюдать, обобщать, классифицировать; ***воспитательные:*** воспитывать уважительное отношение к языку, положительную мотивацию к учению. |
| Основные термины и понятия темы: | **Имя прилагательное, часть речи, начальная форма, грамматические признаки имен прилагательных, классификация имен прилагательных, род, число, падеж.** |
| Планируемые результаты:- предметные - личностные- метапредметные  | **Предметные:** Применять орфографические правила; проверять написанное, находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как часть слова, часть речи.**Метапредметные:****Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, вносить необходимые коррективы в действия.**Познавательные УУД:** уметь определять познавательную задачу, извлекать необходимую информацию из учебных пособий, осуществлять анализ, сравнение, классификацию.**Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь одноклассников.**Личностные УУД:** применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в учебной дискуссии; доверять собеседнику в деятельности. |
| Организация пространства | Групповая работа |
| Виды совместной деятельности | Технология сотрудничества |
| Используемые виды оценивания | Онлайн-тест |
| Межпредметные связи | Чтение, окружающий мир  |
| Формы работы | Индивидуальная, групповая, фронтальная |

Ход урока

**1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

**СЛАЙД**

**6 шаров с надписями**: внимательные, активные, аккуратные, трудолюбивые, любознательные, самостоятельные.

Добрый день, ребята! У нас с Вами урок русского языка. На уроке нам предстоит раскрывать тайны русского языка. Вы гoтoвы начать урок?

– Тогда я желаю вам, чтобы сегодня на уроке вы все были внимательными, активными, аккуратными, трудолюбивыми, любознательными, самостоятельными.

**2. Минутка чистописания**

**СЛАЙД**

- Назовите предмет, который вы видите на слайде. (**шар, шарик**)

- Произнесите это слово.

- Назовите 1-ый звук.

- Дайте ему характеристику.

- Какой буквой обозначается данный звук?

- А какого цвета шар? (**жёлтый**)

- Произнесите слово и выделите первый звук в слове. Дайте ему характеристику.

- Какой буквой обозначается данный звук?

- Какую вы знаете орфограмму с данными буквами?

Эти буквы и будут хозяйками минутки чистописания.

**Жжи Шши**

**3. Актуализация опорных знаний, выявление проблемы**

- Ребята, а какие ***ассоциации*** вызывает у Вас ***желтый шарик***?

- Скажите, а у нас ***солнышко*** стало светить ярче? А почему?

Верно. ***Весна - прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна.***

Я предлагаю Вам ***нарисовать весеннюю картину***, но чтобы нам её нарисовать нужны слова-помощники. Это будут наши своеобразные краски.

**4. Орфографическая минутка**

**СЛАЙД**

Вставьте пропущенные буквы и определите орфограмму.

**Б…рёзовый, в…сна, со…нце, луч…, цв…ток, скв…рец, ж…лтый.**

- ***Назовите имена существительные.***

- ***Докажите***, что они относятся к именам существительным?

- ***Какие признаки*** имен существительных вы знаете? *(Существительные бывают* ***одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные, единственного и множественного числа, женского, мужского и среднего рода****. Имена существительные бывают* ***3-х склонений****.*

*Имена существительные изменяются* ***по падежам****.)*

- Назовите имена существительные женского рода. Весна

- Назовите имена существительные мужского рода. Луч, солнце, цветок, скворец.

- Назовите имена существительные среднего рода. Солнце

**СЛАЙД**

- "Нарисуем" весеннюю картину?

- ***Дополните предложения***, подходящими по смыслу словами.

*Мы отправились в ... лес.* ***луч***

*Там уже хозяйничает долгожданная ...* ***скворец***

*Все ярче пригревает весеннее...* ***солнце***

*На землю оно послало свой первый...* ***берёзовый***

*Лучик разбудил душистый ...* ***весна***

*А вот и первый вестник весны ...*  ***цветок***

- Ребята, что у нас с вами получилось с точки зрения русского языка? (текст)

**5. Постановка учебной задачи.**

- А я хочу проверить насколько вы были внимательными.

- Скажите, все ли слова Вы использовали в тексте?

- Какое слово оказалось **лишним**?

– К какой части речи относится это слово?

- Как вы думаете, какова **ТЕМА** нашего урока?

- Именно об этой части речи мы и будем говорить на уроке.

**СЛАЙД**

**Тема урока – Имя прилагательное.**

Изучать имя прилагательное мы будем по плану:

1. На какие вопросы отвечает?

2. Что обозначает?

3. Как изменяется?

- Как вы думаете, **чему мы будем учиться** на уроке?

-Материал **урока 109** находится на **с. 88** учебника.

**6. Открытие новых знаний и способов действий.**

- Предлагаю приступить к изучению данной **части речи** и выступить теперь в роли исследователей.

- Но сначала давайте определим, **что вы уже знаете об имени прилагательном?**

**Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи? и обозначает признак предмета.**

- Отлично, значит **1-ОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** вас не затруднит, и вы сможете легко определить **на какие вопросы** отвечает имя прилагательное.

**СЛАЙД**

- Прочитайте текст.

**Жёлтый подсолнух за солнцем следит.**

**Жёлтая груша на ветке висит.**

**Жёлтое солнце на землю глядит.**

**Жёлтая свечка в окошке горит.**

**Жёлтые листья на землю летят.**

**Жёлтым ковром застелить все хотят.**

- Найдите имена прилагательные, задайте к ним вопросы.

**(Какой?) жёлтый**

**(Какая?) жёлтая**

**(Какое?) жёлтое**

**(Какие?) жёлтые**

**(Каким?) жёлтым**

**ВЫВОД:** - На какие же вопросы отвечает имя прилагательное?

- **Попробуйте прочитать** **этот текст** **БЕЗ имен прилагательных**.

**СЛАЙД**

Читают текст без имён прилагательных.

- Как вы думаете, **ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ** **прилагательные в тексте**?

**ВЫВОД:** - Верно, имена прилагательные украшают нашу речь и делают её более яркой и выразительной.

**Классификация имен прилагательных.**

- Приступим КО **2-ОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ**.

- Вспомните, **ЧТО обозначают имена прилагательные**?

- Сейчас Вам предстоит выяснить, а **какие признаки предметов** называет имя прилагательное.

А поможет нам в этом ЗАДАНИЕ ИЗ УЧЕБНИКА.

**СЛАЙД**

**Упражнение 2, cтр.89 (по вариантам)**

***Работать будем по вариантам.***

Запишите свою группу слов в тетрадь.

- На выполнение этого задания даю Вам 3 минуты.

**ПРОВЕРИМ ваши работы.**

- Ребята, в каких группах имена прилагательные образованы от имен существительных.

- Каким способом они образованы? (суфф.)

**СЛАЙД**

**Работа в парах**

**Упражнение 3, стр.89 (письменно)**

- Какая **новая группа** имен прилагательных у вас получилась?

- Как Вы её назвали?

**ВЫВОД:** -Что же обозначает имя прилагательное? *(Имя прилагательное обозначает* ***признак предмета****.)*

- Какие признаки предметов называет имя прилагательное? *(Называет* ***цвет, размер, материал, время, принадлежность кому-либо,******форму****.)*

**Решение проблемной задачи.**

- Итак, мы с вами провели **2 ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Что мы узнали?** *(Узнали на какие вопросы отвечают имена прилагательные и что они обозначают.)*

**СЛАЙД**

- Как вы считаете, **какое слово** в данных словосочетаниях **является главным**?

**Жёлтый подсолнух**

**Жёлтая груша**

**Жёлтое солнце**

**Жёлтые листья**

-Трудно сказать? Тогда я предлагаю Вам провести **3-е исследование**.

**СЛАЙД**

- **Сравните два предложения**. На слайде.

**Подсолнух за солнцем следит.**

**Жёлтый за солнцем следит.**

- ***В каком предложении понятно, о чем идет речь,*** а в каком нет?

- Какой **вывод** можно сделать?*(* ***Главное слово - существительное****.)*

**ВЫВОД:**- ***Главное слово - существительное*** . Главное слово в словосочетаниях будем обозначать Х.

- Давайте **запишем словосочетания** в тетради и **выделим главное слово**.

***Жёлтый подсолнух***

***Жёлтая груша***

***Жёлтое солнце***

***Жёлтые листья***

- Ребята, я вот не могу понять, **почему у имен прилагательных изменились окончания?**

- **От чего зависит** имя прилагательное?

**СЛАЙД**

- Давайте откроем **учебник на стр.90**. и прочитаем рубрику **'Тайны языка". Читают правило хором.**

- Какую тайну языка вы узнали, прочитав правило?

**ВЫВОД:** **Имя прилагательное тоже будет изменяться по родам, числам и падежам, потому что зависят от имени существительного.**

Предлагаю провести **ИССЛЕДОВАНИЕ 4-ОЕ** и понаблюдать, **как изменяется форма имени прилагательного?**

**СЛАЙД**

- Поработаем в тетрадях и **продолжим нашу запись**.

Определите **род, число и падеж** имени прилагательного.

**- Во множественном числе род имен прилагательных НЕ определяется.**

- Как называется такая связь? ***(согласованием)***

Форма ед.числа, м.рода, И.п. имени прилагательного **называется начальной формой**.

Давайте прочитаем **рубрику "ОБРАТИ ВНИМАНИЕ" стр. 92. Читают правило на с.92 хором**

- Что значит начальная форма имени прилагательного?

**8. Первичное закрепление материала с проговариванием вслух.**

- Итак, давайте вспомним.

- **Какие вопросы стояли у нас в начале урока?**

- **Какова теперь наша учебная задача?** *(Научиться* ***находить*** *имена прилагательные и* ***определять*** *род, число и падеж.)*

- А поможет нам в этом следующая картина. Её написала Зинаида Николаевна Алекс**а́**ндрова с помощью стихотворения ***«Весеннее чудо».***

Учитель читает стихотворение.

- Ребята, ребята, куда вы идёте?

- Мы ягод хотим на болоте!

- Какие же ягоды ранней весною?

- А вот погляди, что растёт под сосною!

И правда...

В корявом болотном лесочке

Под мартовским солнцем подтаяли кочки.

На кочках остались от прошлого лета

Холодные бусинки алого цвета.

Весеннее чудо на ниточке нежной

- Воздушные шарики клюквы подснежной.

Пока не растает болотце лесное,

На кочках ребята пасутся весною.

Подснежная клюква, румяные льдинки,

У каждой живёт холодок в серединке!

- **О каком весеннем чуде** идёт речь в стихотворении?

- **Какая часть речи помогла** нам представить о чём говорится в стихотворении?

- Предлагаю Вам выполнить упражнение, перейдя по ссылке. Переходят по ссылке на онлайн сервис LearningАpps.org

<https://learningapps.org/display?v=p6w6ztp1k18>

Выполняют задание. Находят имена прилагательные.

**В учебнике упражнение 4 с.91**

**Ваша задача найти имена прилагательные.**

- На выполнение задания даю Вам 2 минуты.

- Назовите **три** любых словосочетания.

**9. Самостоятельная работа**

- А теперь пришло время поработать **самостоятельно.**

**Давайте вернемся к нашей весенней картине.**

**СЛАЙД**

**- Работаем по группам.** Каждая группа возвращается к своему слайду.

*Мы отправились в березовый лес.*

*Там уже хозяйничает долгожданная весна.*

*Все ярче пригревает весеннее солнце.*

*На землю оно послало свой первый луч.*

*Лучик разбудил душистый цветок.*

*А вот и первый вестник весны скворец.*

- Предлагаю Вам **найти словосочетания**: ***прилагательное + существительное.***

- **Записать его в тетрадь.**

- Обозначить **главное слово**, определить **род, число и падеж**.

- **Проверка по группам.**

10. Контроль и оценивание.

- Вы отлично потрудились.

- А вот чтобы оценить Вашу работу предлагаю вам пройти онлайн-тест по теме «Имя прилагательное».

На сервисе Web.2 Google Формы при помощи ссылки учащиеся выполняют **онлайн-тест**.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8AGgr8jjwRY1wvmo3xrpOmpEIcxRmphuzHA-inx6-_Rb8UQ/viewform>

**11. Домашнее задание**

Записывают в дневник

**Учебник с.91 упражнение 5, выучить правила на с.90, 92**

**12. Рефлексия. Подведение итогов урока.**

**СЛАЙД**

Вернемся к **шарам с надписями**.

- Прочитайте их.

**Читают хором по группам.**

- Что вы можете сказать об этих словах? (это имена прилагательные)

- **Что Вы узнали нового** об именах прилагательных?

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

- Подумайте и выскажите свои мысли, начиная словами:

**СЛАЙД**

***Сегодня на уроке мы работали…***

***Я работал с ... настроением.***

***Я доволен …***

***Мне понравился….***

***Я узнал….***

***Мне было трудно…***

***Я испытывал затруднения, когда ...***

А жёлтый цвет на протяжении всего урока был не случайным. Он обозначает цвет солнца и тепла, радости и богатства, разума и оптимизма. И в преддверии праздника 8 Марта мне хотелось поделиться с Вами позитивным настроением и душевным теплом. Желаю Вам весеннего настроения, радости и богатства.

Урок окончен. Всем спасибо за работу!