### Качественный анализ проведенной восстановительной программы

1. Образовательное учреждение, ФИО медиаторов

*МАОУ «Комсомольская СОШ», Пермский край, Кунгурский район.*

*Медиатор – Фурина О.В.*

1. Краткое описание ситуации (ФИО участников можно изменить).

*П. мама дала деньги для покупки чипсов и лимонада. П. с другом Н. пошли в магазин, чтобы сделать покупку. Купили чипсы и лимонад и пошли в центр поселка кдугому магазину. Ели чипсы. В это время подъезжает на мотоцикле их одноклассник К. (он был не за рулем). К. подошел к Н., стукнул его по спине, потом подошел к П., ударил его по лицу, забрал чипсы и уехал. Пока ехали до школьного стадиона, К. чипсы съел, ни о чем не думал, не переживал о произошедшем. П. пришел домой, его мама заметила на лице кровь, царапины. П. все рассказал маме.*

*Законный представитель обучающегося П., зная о существовании «Школьной службы примирения», обратилась непосредственно к руководителю службы.*

1. Административные и юридические последствия конфликта в зависимости от результата восстановительной программы (рассмотрение на педсовете, рассмотрение в КДН, судебное дело, прекращение дела за примирением сторон, отказ пострадавшего от подачи заявления и т.д. )

*Отказ потерпевшего от подачи заявления в полицию.*

1. Дальнейшие действия службы примирения в случае отказа о медиации одной или обеих сторон.

*Отказа от процедуры медиации у всех участников конфликта не было.*

1. В чем состоял договор (если был), был ли выполнен, как обеспечивалось его выполнение?
2. Реализация принципов восстановительного подхода.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы****восстановительного подхода** | **Реализация (в чем и как проявилось)** |
| Восстановление способности людей понимать друг друга | *Диалог через медиатора переходит в диалог между жертвами и обидчиком. Появляется интерес друг к другу, взаимопонимание.* |
| В чем вклад уважаемых участниками людей и близкого окружения (родителей, родных, друзей, заинтересованных педагогов).  | *Мама жертвы одобрила участие ребенка в программе примирения.* |
| Ответственность обидчика перед жертвой (если в ситуации был обидчик) | *Согласие на участие в программе.**- Извинение.**- Подписание примирительного договора.**- Обсуждение изменений своего образа жизни.**- Обсуждение участия в реабилитационной программе.* |
| Исцеление жертвы (если в ситуации была жертва) | *Согласие на участие в программе.**- Приход на встречу.**- Способность обсуждать ситуацию в прямом диалоге с обидчиком (обращения друг к другу).**- Адекватное эмоциональное реагирование.**- Способность говорить о своих потребностях.**- Подписание примирительного договора.**- Рукопожатие.* |
| Принятие участниками конфликта на себя ответственности по его урегулированию. | *Обидчик принял ответственность за свой поступок. Задумался над произошедшим. Осознал неправомерность своего поступка, его преступный характер. Проявил готовность извиниться.* |
| Что стороны договорились сделать, чтобы подобное не повторилось? | *Максим сказал о том, что физическую силу применять нельзя и брать чужое тоже. Нужно уважать права других и не нарушать их.* *Паша и Ваня в дальнейшем готовы поддерживать деловое общение со своим одноклассником.* |
| Иное  | *Социально-психологическое сопровождение Максима с целью коррекции эмоционально-волевой сферы. Данный случай остается на контроле сотрудников ШСП в течение учебного года.* |

1. Что показала обратная связь от участников ситуации?

*Жертвы приняли извинения, но также признали свою ответственность в произошедшей ситуации. Обидчик самостоятельно принял решение извиниться перед одноклассникоми.*

1. Особенности случая (интересные находки в работе медиатора, особенности и т.д.).

*Нельзя не обратить внимание на откровенность детей во время примирительной встречи. Ребята открыто говорили о своих чувствах, обидах.*

1. Выводы по кейсу, сделанные медиатором:

*Примирительная программа успешно завершена, необходимая документация оформлена.*