**Смысловое чтение как метапредметный результат образования**

В рамках реализации ФГОС нового поколения перед современным учителем поставленаважная цель - ***научить*** ребёнка ***учиться***.

Чтобы достичь заданной цели, в первую очередь, нужно ребенка ***научить работать с информацией***.

Уловить все детали и практически осмыслить информацию, максимально точно понять содержание текста - **вот основная ЦЕЛЬ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ.**

**Существует 4 вида чтения:**

**Просмотровое** — чтение, при котором происходит поиск конкретной информации или факта.

**Ознакомительное** — вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.

**Изучающее** — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.

**Рефлексивное** — самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения.

Педагоги используют различные методические приёмы работы с текстом, которые работают успешно на уроках, формируют УУД, развивают мышление, учат эффективно работать с информацией, потому что ***приоритетная роль на уроке отводится тексту.***

Ещё в 70-ых годах американский учёный, писатель и консультант по вопросам интеллекта Тони Бьюзен создал интересный и эффективный метод запоминания информации *-* ***метод* *интеллект-карт****.*

***Цель создания интеллект карт*** – это навести порядок в голове, получить целостную картину и отыскать новые ассоциации.

Большую часть информации о мире мы воспринимаем визуально, и поэтому, интеллект карта - это хороший наглядный материал, который проще запомнить и с которым проще работать.

Считаю, что использовать интеллект - карты в школе можно уже с 1-ого класса, как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

Но, прежде чем создавать интеллект - карты на уроках, детей нужно этому научить. Обучение созданию интеллект - карт я начала на занятиях внеурочной деятельности «Учись учиться». Начали мы с первоклассниками с несложных ассоциаций, которые поначалу зарисовывали, затем стали записывать в небольшие цепочки.

***Пример игры «Ассоциации»***

Даны слова (или их изображения), нужно придумать слова-ассоциации к ним.

* Цветок – лето, подарок, праздник;
* Лодка – река, рыбалка, отдых;
* Зима – снег, Новый год, снегопад и т.д.

Когда дети уже легко справлялись с подбором ассоциаций, мы перешли к составлению мини-интеллект – карт.

Тематику старалась подбирать интересную для младших школьников: ***дружба, семья, школа, дом, любимые занятия.***

В 1 классе дети рисовали мини-интеллект - карты на уроках окружающего мира по темам: ***«Вода и её свойства», «Живая и неживая природа», «Любимые занятия семьи», «Животные».***

Во 2 классе начали создавать интеллект - карты не только на уроках окружающего мира, но и русского языка по темам: ***«Орфограммы», «Корень слова и его правописание», «Суффикс», «Приставка»****.*

Данные интеллект - карты дети вклеивали или рисовали в своих «тетрадях-помощницах», которые предназначены для размещения изучаемых правил в стихах, схемах, моделях.

С **целью** наиболее глубокого понимания и запоминания правила работу по созданию интеллект - карт лучше проводить, применяя ***технологию группового сотрудничества***:

1. Сначала класс делится на 4 группы, всем задана одна и та же тема.

2. Каждой группе выдаются листы плотной бумаги формата А-3 и маркеры.

3. После определенного промежутка времени, группы объединяются попарно, обсуждают, корректируют свои карты и одну из них вывешивают ***на доску***.

4. Затем 2 полученные карты, которые находятся на доске, дети сравнивают, анализируют и снова дорабатывают.

5. Далее, в идеале, дети должны перенести рисунок с большого листа на доске в свою тетрадь-помощницу, так как они в дальнейшем будут ей пользоваться. Если на уроке время ограничено, то полученную интеллект-карту раздаю в распечатанном виде, ребята вклеивают ее в тетрадь-помощницу.

**Важно помнить,** что к интеллект - карте надо обязательно возвращаться время от времени, так дети лучше её запомнят.

Коллективная работа по созданию интеллектуальных карт ***способствует формированию универсальных учебных действий*** обучающихся:

* коммуникативных учебных действий,
* мотивации к обучению,
* эмоционально волевой сфере,
* умению работать в коллективе,
* развитию внимания, усидчивости, настойчивости.

Работая с интеллектуальными картами, ребенок движется в своем развитии ***от простых логических операций***: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, ***к умению*** анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать видовые понятия.

На своих уроках я использую интеллект - карты:

* при повторении пройденного материала,
* при изучении нового,
* при проверке изученного материала,
* даю как домашнее задание, т.е. ***использую на любом этапе урока***.

***Рисование интеллект - карт*** - это необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией. Это наглядность, привлекательность, запоминаемость, побуждение к творчеству, рефлексия.

 Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

 Не так уж важно читать много, гораздо нужнее – качественно обрабатывать в своем сознании прочитанное. Осмыслив и определенным образом структурировав текст, гораздо проще передать его содержание и усвоить главное.