Принято Утверждаю:

Педагогическим советом Директор МАОУ

Протокол № 1 от 31.08. 2021г. «Комсомольская СОШ»

И.Д. Шахова

ПРОЕКТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**МАОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СОШ»**

**202****1**

## Содержание

**Пояснительная записка** -----------------------------------------------------------------------------3-5

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы**

1.1. Цель и задачи программы воспитания----------------------------------------------------------6-7

**1.2.Методологические основы и принципы построения программы воспитания**-----7-8

1.2.1. Уклад образовательной организации----------------------------------------------------------8-9

1.2.2. Воспитывающая среда---------------------------------------------------------------------------9-11

1.2.3.Общности (сообщества)-------------------------------------------------------------------------11-13

1.2.4.Социокультурный контекст-------------------------------------------------------------------13-14

1.2.5. Деятельности и культурные практики----------------------------------------------------------14

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы**-----------14

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста-------------------------------------------------------------------------------------------------15-16

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста----16-17

**Раздел II. Содержательный**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания------------------------17

2.1.1. Патриотическое направление воспитания--------------------------------------------------17-20

2.1.2. Социальное направление воспитания-------------------------------------------------------20-22

2.1.3. Познавательное направление воспитания--------------------------------------------------22-24

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания-------------------------------24-26

2.1.5. Трудовое направление воспитания----------------------------------------------------------26-28

2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания------------------------------------------28-30

2.1.7. Ранняя профориентация дошкольников----------------------------------------------------30-32

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса--------------------------------------33-34

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания-----------------------------------------------------34-37

**Раздел III. Организационный**

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания--------------------37-39

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО-----------------------------------------39-41

3.3. Организация предметно – пространственной среды---------------------------------------41-42

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса----------------------------------------------42

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания------43-44

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей----------------------------44-46

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы----------------------------------46-48

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Комсомольская СОШ» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАОУ «Комсомольская СОШ» предполагает преемственность по отношению   
к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

МАОУ «Комсомольская СОШ» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)   
и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также   
в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МАОУ «Комсомольская СОШ». Структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАОУ «Комсомольская СОШ» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАОУ «Комсомольская СОШ» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок,   
в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценность **знаний о многообразии мира профессий** лежит в основе ранней профориентации дошкольников.

Реализация рабочей программы отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, педагогов МАОУ «Комсомольская СОШ», родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых.

МАОУ «Комсомольская СОШ» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  учреждения | Цели взаимодействия  Формы взаимодействия |
| 1 | **МБУ «Библиотека Комсомольского сельского поселения»** | Приобщение детей дошкольного возраста к чтению, развитию эстетического чувства художественного слова, развитию интереса, познавательных способностей.  Организация выставок рисунков, экскурсии в библиотеку, проведение тематических праздников и т.п. |
| 2 | **МБОУ ДОД**  **«Комсомольская детская школа искусств»** | Развитие эстетического восприятия у детей дошкольного возраста средствами музыки.  Дополнительное образование: «Музыкальная шкатулка», «Мастерилка». |
| 3 | **МАУ ДО**  **«Центр дополнительного образования детей»**  **СП детско – юношеская спортивная школа «Лидер»** | Развитие творческих способностей и выявление талантливых детей.  Дополнительное образование: «Занимательная робототехника», студия «Мозаика», «Модерн - гимнастика», театральная студия «Золотой ключик».  Организация и проведение спортивных соревнований; приобщение детей к здоровому образу жизни.  Дополнительное образование «Первая ступенька ГТО». |
| 4 | **МБУК «Комсомольский Центр досуга»** | Организация досуга детей, развитие творческих способностей и выявление талантливых детей. |
| 5 | **Детские сады района и города** | Обмен и распространение опыта.  Посещение открытых мероприятий, дни открытых дверей, конференции, обмен опытом, практикумы, семинары, совещания, |
| 6 | **ГБУЗ ПК**  **«Кунгурская больница»** | Проведение осмотра детей, организация вакцинации детей и сотрудников.  Работа с семьями «группы риска» и СОП. |

# **Раздел I . Целевой. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы**

## **1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии   
   с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми   
   в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания   
и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи по возрастным группам | 1 год – 3 года | 3 года – 8 лет |
| **Патриотическое направление** | Воспитывать  у детей  любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному поселку | Формировать у дошкольников гражданскую позицию и чувство гордости за свою малую Родину, патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края. |
| **Социальное направление** | Формировать доброжелательные отношения между сверстниками, развивать эмпатию; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру |  |
| **Познавательное направление** | Расширять и обогащать сенсорный опыт детей, представления об окружающем мире; содействовать развитию исследовательской деятельности | Формировать познавательную мотивацию, любознательность, представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развивать самостоятельную познавательную активность |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Развивать основные виды движений, обогащать двигательный опыт детей | Создавать условия для развития двигательной активности детей; формировать основы культуры здоровья, приобщать к занятию спортом |
| **Трудовое направление** | Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; привлекать к выполнению простейших трудовых действий | Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда; стимулировать желание детей принимать участие в трудовой деятельности |
| **Этико –эстетическое направление** | Создавать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно – прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки | Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности |
| **Ранняя профориентация дошкольников** | Развивать интерес детей к миру профессий взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры) | Расширять кругозор детей, способствовать раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. |

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается   
на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся   
в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного учреждения, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАОУ «Комсомольская СОШ», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся   
на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МАОУ «Комсомольская СОШ» является проведение:

*на уровне учреждения*

-общественных праздников («День Победы», «День защитников Отечества» и др.)

-сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и др.)

-тематических мероприятий («Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День Матери» и др.)

- социальных и экологических акций («Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.)

-конкурсов разного уровня («Мисс и Мистер Лето», «Осенняя фантазия», «Самая здоровая семья», «Самая здоровая группа», Конкурс чтецов и др.)

-День открытых дверей

- «Музыкальный абонемент»

*на уровне группы*

-«Утро радостных встреч»

-«Сладкий вечер» («Сладкий час»)

-«День рождения»

-«Встреча с интересными людьми»

-Поздравление ветеранов педагогического труда

**1.2.2. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,   
духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по направлениям:

-«от взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», среда направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка», среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет, получает опыт, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | От взрослого | От совместной деятельности ребенка и взрослого | От ребенка |
| Патриотическое | Создание центра «Юный патриот».  Мини – музей.  Макеты «Родной поселок». | Создание мини –музея «Мой поселок».  Оформление альбома «Моя малая Родина».  Экскурсии «Улицы поселка». | Игры –путешествия.  Просмотр познавательных фильмов «Моя Родина». |
| Социальное | Создание центра игровой деятельности.  Подбор дидактических пособий.  Работа семейного клуба. | Акция «Подарок другу».  Марафон «Подари надежду». | Игровая деятельность.  Рассматривание альбомов, оформление фотоколлажей «Моя семья».  Выставка рисунков «Мои друзья». |
| Физическое и оздоровительное | Создание центра движения и здоровья.  Демонстрационный и дидактический материал.  Дополнительное образование «Веселый тренажерик». | Конкурсы.  Проектная деятельность.  Досуги, развлечения.  Встречи с интересными людьми. | Подвижные игры.  Спортивные состязания.  Физические упражнения. |
| Трудовое | Подбор инвентаря  для трудовой деятельности.  Разнообразие материала для художественного труда.  Игровая среда.  Уголок дежурства. | Трудовой десант.  Акции «Украсим мир вокруг себя».  Проект «Огород на окне».  Волонтерская деятельность.  Экскурсии. | Самообслуживание.  Продуктивная деятельность. |
| Познавательное | Создание центра «Познаю мир».  Дополнительное образование «LEGOLAND».  Использование интерактивного оборудования. | Проектная деятельность.  Опытно – экспериментальная деятельность.  Проблемно –поисковые ситуации.  Коллекционирование.  Мини –музеи.  Тематические выставки.  Онлайн –игры технической направленности.  Встречи с интересными людьми. | Игры – эксперименты.  Просмотр познавательных фильмов.  Наблюдения.  Продуктивная деятельность. |
| Этико – эстетическое | Дизайн группы.  Создание центров развития  (художественный, музыкально – театральный).  Дополнительное образование «Удивительный фетр». | Праздники.  Театрализованная деятельность.  Экскурсии.  Встречи с интересными людьми. | Игра на музыкальных инструментах.  Прослушивание аудиозаписей.  Рассматривание репродукций картин, портретов.  Игровая деятельность. |
| Ранняя профориентация дошкольников | Создание профориентационных центров.  Подбор дидактических пособий, игр по ранней профориентации.  Подбор демонстрационного материала.  Подбор атрибутов для сюжетно – ролевых игр.  Видеотека, фонотека «Профессии». | Встречи с интересными людьми «Расскажи о своей профессии».  Виртуальные экскурсии.  Мастер-класс.  Тематические недели.  Оформление альбомов «Профессии наших родителей». | Игровая деятельность.  Интерактивные игры.  Прфпробы.  Проигрывание определенных трудовых действий.  Моделирование профессиональной обстановки с использованием атрибутики РППС. |

**1.2.3. Общности (сообщества) ДО**

В целях эффективности воспитательной работы в структурном подразделении МАОУ «Комсомольская СОШ» организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу рабочей программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,   
  которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В учреждении созданы профессиональные общности (сообщества): педагогический совет,

творческие группы, общее собрание работников.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАОУ «Комсомольская СОШ» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития   
и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий   
по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К   профессионально-родительским    общностям относятся: родительские комитеты групп, групповые сообщества в социальной сети.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.   
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости   
от решаемых воспитательных задач.

  К детско-взрослой общности относится семейный клуб.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды   
как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время   
  не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых   
  он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов   
  их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам** **освоения рабочей программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.   
Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| **Ранняя профориентация дошкольников** | Знания | Имеющий наглядные представления о мире профессий. Участвующий в посильной трудовой деятельности взрослых. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |
| **Ранняя профориентация дошкольников** | Знания | Имеющий широкий кругозор о мире профессий; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
* ранняя профориентация дошкольников.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Проект «Мой любимый детский сад».  Курсовая подготовка воспитателей по патриотическому развитию.  *Инновационные*  Проектная деятельност |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Акция «Георгиевская ленточка».  Проект «Дедушкина медаль».  Конкурс для родителей «Кукла Барби в национальном костюме».  *Инновационные*  3D музей «Моя Малая Родина» |
| Группа | Традиционные  Игровая ситуация «Детский сад».  Ситуативный разговор «Дом, в котором мы живем».  Экскурсия «Улица, на которой я живу».  *Инновационные*  Онлайн -конкурсы |
| Индивидуально | Традиционные  Изготовление праздничных открыток, поделок.  *Инновационные*  Просмотр презентаций |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Фестиваль «Вальс Победы» (*совместно с ЦД)*.  Экскурсия в краеведческий музей.  Акция «Напиши письмо солдату».  *Инновационные*  Онлайн – игра «Родной край» (*совместно с библиотекой*). |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Акция «Бессмертный полк».  Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!».  Мини – музей «Награды семьи».  Встреча с интересными людьми –«Знаменитые люди поселка».  *Инновационные*  3D музей «Моя Малая Родина» |
| Группа | *Традиционные*  Проект «Мы память бережно храним».  Экскурсия –возложение цветов к памятнику.  Создание центра «Юные патриоты».  *Инновационные*  Создание электронного диска «Моя малая Родина».  Квест – игра «Родной поселок». |
| Индивидуально | *Традиционные*  Конкурсы «Генеалогическое древо семьи», «Герб семьи».  *Инновационные*  Электронная книга «Мой поселок» |

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение   
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление   
к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается   
в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи   
   с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание   
на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Социальное направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Городские конкурсы «Агу-агу», «Кис-кис-шоу», «Карапуз».  Фотоконкурс «Мамина улыбка» ко Дню Матери.  *Инновационные*  Социальные акции |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Акция «Подарок другу».  *Инновационные*  Социальные акции  Семейный клуб |
| Группа | *Традиционные*  Реализация проекта «Адаптация без слез».  Игровая развивающая программа «Вместе с мамой, вместе с папой».  Обыгрывание воспитательно-игровых ситуаций: что случилось с Мишкой? Почему Катя плачет? Как порадовать маму? День рождения у куклы.  *Инновационные*  Буккроссинг.  Сюрпризные моменты. |
| Индивидуально | *Традиционные*  Рассматривание альбомов «Моя семья», «В кругу друзей».  *Инновационные*  Проблемно –игровые ситуации |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Фотовыставка «Папа – лучший друг».  Акция «Сбережем семью, сбережем Россию.  Рождественский марафон «Подари надежду».  *Инновационные*  Онлайн-конкурсы всей семьей |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Дармарка.  *Инновационные*  Онлайн-конкурсы.  Создание эмблемы группы.  Видео-салон. |
| Группа | *Традиционные*  Традиции «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «День рождения».  Решение проблемных и игровых ситуаций: Куда обратиться, если потерялся. Что подарить другу и т.д.)  *Инновационные*  Творческая мастерская  Изготовление коллажей на тему «Моя Родина», «Семь Я».  Онлайн-конкурсы. |
| Индивидуально | *Традиционные*  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  *Инновационные*  Мастер-класс «Мамины руки не знают скуки». |

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,   
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной   
  и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Познавательное направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Проект «Я и мама».  Краевой конкурс для педагогов «МалышОК».  Встречи с интересными людьми.  *Инновационные*  Создание группы, сообщества в сети в ВК. |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Экскурсия по детскому саду.  Выставки «Мир вокруг».  *Инновационные*  Посещение планетария. |
| Группа | *Традиционные*  Обыгрывание игровых ситуаций.  Игры с песком, водой.  Игры-экскурсии.  *Инновационные*  Просмотр познавательных фильмов с использованием интерактивного оборудования. |
| Индивидуально | *Традиционные*  Рассматривание альбомов, энциклопедий «Все обо всем».  *Инновационные*  Игры с тенью, светом. |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Дополнительное образование «Занимательная робототехника» (ЦДОД).  *Инновационные*  Муниципальные интеллектуальные конкурсы «Познавай –ка», «Знайки», ИКаРенок.  Краевые конкурсы технической направленности «ЭврикУм», «ПАРАИКаРенок».  Онлайн –игры совместно с библиотекой. |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Конкурсы, викторины, выставки  *Инновационные*  Онлайн –игры между группами.  3D –музей «Моя Малая Родина».  .Квест – игры  Конкурс для педагогов «Лучшая обучающая презентация для детей дошкольного возраста». |
| Группа | *Традиционные*  Проекты: «Мир профессий», «Радуга звуков», «Что маме подарить на 8 марта» (выращивание цветов)  Опытно-экспериментальная деятельность.  *Инновационные*  Виртуальные экскурсии.  Познавательные игры в программе Learning Apps. |
| Индивидуально | *Традиционные*  Домашнее экспериментирование  *Инновационные*  Познавательные игры на планшетах.  Игры с интерактивным столом «Учимся, играя». |

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене   
и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   
  и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется   
в тесном контакте с семьей.

**Физическое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Встречи с интересными людьми.  *Инновационные*  Участие в онлайн-конкурсах. |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Досуги, развлечения  Соревнования «Папа, мама, я –спортивная семья».  Конкурс «Самая здоровая семья».  *Инновационные*  Проектная деятельность. |
| Группа | *Традиционные*  Игровая деятельность.  Цикл бесед о ЗОЖ.  Утренняя гимнастика.  Экскурсии на стадион.  *Инновационные*  Использование «Су-Джок». |
| Индивидуально | *Традиционные*  Игровой самомассаж  Игровая деятельность.  *Инновационные*  Нетрадиционная технология дыхания. |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Дополнительное образование «Первая ступенька ГТО» (ДЮСШ).  Соревнования «Лыжня России», «Степановские гонки».  Праздник ГТО.  *Инновационные*  Онлайн-конкурсы |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Родительский всеобуч «Мы здоровью скажем «Да!».  Акция «Всей семьей на старт».  Досуги, развлечения.  Конкурс «Самая здоровая семья».  *Инновационные*  Дополнительное образование «Веселый тренажерик». |
| Группа | *Традиционные*  Фотовыставки: «Спорт - лучший друг», «Спорт и семья – ЕДИНЫ!», «В здоровом теле, здоровый дух!».  Игровая деятельность.  Проект «Если хочешь, будь здоров!».  Утренняя гимнастика на воздухе.  *Инновационные*  Динамические паузы с использованием интерактивного оборудования. |
| Индивидуально | *Традиционные*  Игровой самомассаж.  Двигательная деятельность  *Инновационные*  Нетрадиционная технология дыхания. |

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно принимает участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет   
в детском саду и в семье, стают для него повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает   
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание   
на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена   
  с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Трудовое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Экскурсии по детскому саду (знакомство с профессиями работников детского сада).  *Инновационные*  Посещение социальных учреждений. |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек).  Трудовой десант.  *Инновационные*  Реализация КОПов |
| Группа | *Традиционные*  Игровые ситуации.  Поручения.  *Инновационные*  Огород на подоконнике |
| Индивидуально | *Традиционные*  Акция «Книжная мастерская».  *Инновационные*  Проблемные ситуации |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Встречи с интересными людьми.  *Инновационные*  Посещение социальных учреждений, экскурсии. |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Трудовой десант.  Акция «Украсим мир вокруг себя» (озеленение территории).  *Инновационные*  Онлайн-выставка «Профессии наших родителей». |
| Группа | *Традиционные*  Проект «Огород на окне».  Дежурство.  Практические ситуации: «Наша забота нужна всем», «Как быть, что делать?»  Волонтерская деятельность.  *Инновационные*  Квест-игры  Проблемные ситуации |
| Индивидуально | *Традиционные*  Акция «Книжная мастерская».  Уход за растениями в группе, на участке детского сада.  *Инновационные*  Семейные проекты |

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии   
   на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;   
  не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться   
  с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться   
  к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,   
  после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения   
к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей   
  с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение   
  их произведений в жизнь ДО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова   
  на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Этико – эстетическое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Встречи с интересными людьми.  *Инновационные*  Фестиваль «Карапуз» |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Творческие конкурсы.  *Инновационные*  Выставки, коллажи |
| Группа | *Традиционные*  Восприятие музыкальных произведений.  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.  Рассматривание портретов композиторов.  Музыкально/дидактическая игра.  *Инновационные*  Использование нетрадиционных техник рисования |
| Индивидуально | *Традиционные*  Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность  *Инновационные*  Использование нетрадиционных техник рисования. |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Встречи с интересными людьми.  Дополнительное образование «Музыкальная шкатулка» (ДШИ).  Экскурсия в музыкальную школу.  Посещение театров с детьми.  *Инновационные*  Онлайн игры, онлайн-конкурсы. |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Творческие конкурсы.  Конкурс для детей «Мисс и Мистер Лето».  Музыкальный абонемент.  *Инновационные*  Конкурсы в онлайн-формате.  Акции. |
| Группа | *Традиционные*  Выставки творческих работ в соответствии с тематикой недели.  Рассматривание иллюстраций декоративно-прикладного искусства.  Музыкально/дидактические игры.  Игры драматизации.  Детский ансамбль, оркестр.  Театрализованная деятельность.  *Инновационные*  Участие в творческих проектах  Акции  Использование интерактивного оборудование |
| Индивидуально | *Традиционные*  Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность.  *Инновационные*  Использование интерактивного оборудование |

**2.1.7 Ранняя профориентация дошкольников**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений образования.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе  образования.  Дошкольное  учреждение –  первая ступень  в  формировании  базовых  знаний  о  профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия,  дети любознательны, проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества.

Цель:создание условий для знакомства с многообразием мира профессий,воспитание у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

-обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;

-формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

-закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

-стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

-воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

-помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

– профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

– профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

**Ранняя профориентация дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной период  1 год-3 года | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Всероссийские акции.  Встречи с интересными людьми.  Конкурсы.  *Инновационные*  Проект «Мамины помощники» |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Творческие конкурсы.  Экскурсии по детскому саду.  *Инновационные*  Посещение планетария |
| Группа | *Традиционные*  Игровая деятельность.  Рассматривание альбомов, иллюстраций.  *Инновационные*  Просмотр домашних видео-роликов |
| Индивидуально | *Традиционные*  Игровая деятельность.  Наблюдения за трудом взрослых.  *Инновационные*  Чтение интерактивных книг. |
| Возрастной период  3 года-8 лет | Уровень | Виды и формы работы |
| Вне дошкольного учреждения | *Традиционные*  Всероссийские акции.  Встречи с интересными людьми.  Экскурсии на предприятия.  Конкурсы.  *Инновационные*  Участие в онлайн-конкурсах. |
| Дошкольное учреждение | *Традиционные*  Творческие конкурсы.  Тематические недели.  Выставка рисунков «Мир профессий».  Интервьюирование детей.  *Инновационные*  Ярмарка профессий. |
| Группа | *Традиционные*  Игровая деятельность.  Продуктивные виды деятельности (оформление альбомов, изготовление лэпбуков, атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов).  Выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого).  Экспериментирование.  Проектная деятельность.  Просмотр познавательных фильмов.  Квест – игры.  *Инновационные*  Профисказки.  Использование сайта «Навигатум».  Виртуальные экскурсии. |
| Индивидуально | *Традиционные* Игровая деятельность.  Просмотр видеозаписей.  *Инновационные*  Профпробы.  Чтение интерактивных книг |

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МАОУ «Комсомольская СОШ» реализует комплексную программу «Радуга», под редакцией Т. Дороновой с учетом ФГОС ДО.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы, с учетом недельной нагрузки; осуществляется в процессе: организации НОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Группы детского сада оснащены современным оборудованием: интерактивные доски, интерактивная панель, интерактивный стол, планшеты. В учреждении ведется работа по направлению «Ресурсный центр «Интерактив +» как фактор повышения качества дошкольного образования».

На территории Комсомольского поселения находятся социальные институты, с которыми МАОУ «Комсомольская СОШ» установлены партнерские связи («Детская школа искусств», библиотека Комсомольского сельского поселения, «Центр досуга», «Центр дополнительного образования детей», «Детско- юношеская спортивная школа»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Субъект социокультурной сферы | Совместная деятельность | Отражение в документах |
| Социальное | Центр досуга  Библиотека Комсомольского сельского поселения | Выставки.  Викторины.  Акции, конкурсы.  Концерты. | План работы |
| Физическое и оздоровительное | ДЮСШ | Дополнительное образование «Первая ступенька ГТО».  Соревнования. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.  План работы. |
| Познавательное | ЦДОД | Дополнительное образование «Занимательная робототехника».  Дополнительное образование «Юные друзья природы».  Акции, конкурсы.  Экскурсии. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.  План работы. |
| Этико – эстетическое | ДШИ  ЦДОД | Студия «Карамелька».  Музыкальный абонемент.  Дополнительное образование «Мозаика».  Дополнительное образование «Золотой ключик».  Творческая мастерская «Мастерилка». | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.  План работы. |

В дополнительном образовании задействовано 69% воспитанников учреждения. Социальное партнерство дает возможность расширить кругозор детей, раскрыть их таланты, успешно социализироваться в окружающей среде.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАОУ «Комсомольская СОШ», в котором строится воспитательная работа.

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в образовательный процесс, проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность быть активными участниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Тип встречи** | **Форма встречи** | **Тема встречи** |
| Патриотическое | Обсуждение | очно | Акция «Бессмертный полк».  Акция «Георгиевская ленточка». |
| Социальное | Обсуждение | очно | Акция «Подарок другу».  Марафон «Подари надежду».  Конкурс клубов молодых семей. |
| Познавательное | Обсуждение | очно | Выставка «Дары природы».  День открытых дверей. |
| Физическое и оздоровительное | Подготовка к соревнованиям | очно | Конкурс «Папа, мама, я –спортивная семья».  Лыжня России.  Конкурс «Самая здоровая семья». |
| Трудовое | Обсуждение | очно | Акция «День добрых дел».  Акция «Покормим птиц» (*изготовление кормушек*).  Благоустройство участков детского сада. |
| Этико –эстетическое | Обсуждение | очно | Конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году». |
| Ранняя профориентация дошкольников | Обсуждение | очно | Мастерская по изготовлению атрибутов к сюжетно –ролевым играм.  Мастер – класс «Наши руки не для скуки». |

**Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения**

**и семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями** | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов, | |
| **Анкетирование** | **-** один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| **Познавательные формы взаимодействия с родителями** | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.. | |
| **Практикум** | **-** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей**.** |
| **Круглый стол** | - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. |
| **Родительская конференция** | - одна из форм повышения педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. |
| **Общее родительское собрание** | форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников |
| **Групповые родительские собрания** | - действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| **Аукцион** | - интересная форма собрания, которая проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме |
| **Клубы для родителей** | - форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| **Дни добрых дел** | **-** дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| **День открытых дверей** | - достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию. |
| **Эпизодические посещения** | - посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| **Досуговые формы взаимодействия с родителями** | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. | |
| **Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)** | - помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| **Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи** | - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| **Совместные походы и экскурсии** | – укрепляют детско-родительские отношения. |
| **Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями** | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. | |
| **Информационно-ознакомительные** | - направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки; информационные проспекты. |
| **Информационно-просветительские** | - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. |

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Комсомольская СОШ» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания  
с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой учреждения и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых. |
| 2 | Отразить сформулированное  ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей  предметно-пространственной среды; * организацию режима дня;   разработку традиций и ритуалов ДОО;   * праздники и мероприятия. | ООП ДО и рабочая программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДО. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –   
это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.   
Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.   
В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий реализуется в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности   
  (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,  
  с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы   
  с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой  
в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | События ДО |
| Патриотическое | Акция «Бессмертный полк»  Акция «Вальс Победы»  Акция «Георгиевская ленточка» |
| Социальное | Акция «Подарок другу»  Марафон «Подари надежду»  Конкурс чтецов  Творческая мастерская по изготовлению открыток |
| Познавательное | Встречи с интересными людьми  Конкурсы технической направленности: «ИКаРенок», «ПАРАИКаРенок», «Увлечение всерьез», «Каждый Робот имеет Шанс», «ЭврикУм»  Игра «LEGO-TRAVEL»  Интеллектуальная игра «Знайки»  Игра «Знатоки в мире финансов»  Выставка «Дары природы»  Акция «Покорми птиц» |
| Трудовое | Десант «Украсим мир вокруг себя»  Акция «Книжная мастерская» |
| Физическое и оздоровительное | Конкурс «Самая здоровая семья»  Соревнования «Лыжня России»  Соревнования «Малые Степановские гонки»  Соревнования “Веселые побегушки»  День здоровья |
| Этико - эстетическое | Конкурс «Наша группа – самая группа»  Фестиваль «Планета детства»  «Музыкальный абонемент»  Конкурс «Мисс и Мистер Лето»  Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза»  Фестиваль «Восхождение к искусству»  Конкурс «Минута славы»  Конкурс «Театральная жемчужина»  Выставки творческих работ |
| Ранняя профориентация дошкольников | Презентация семейных проектов  Акция «Поздравь с праздником»  Выставка «Караван профессий» |

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАОУ «Комсомольская СОШ» и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания,   
способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены  
в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда МАОУ «Комсомольская СОШ» представляет интеграцию пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и организована в виде развивающих центров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Центры** |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр  Уголок дежурства  Центр безопасности |
| Познавательное развитие | Центр математического развития  Центр конструктивной деятельности  Центр природы, краеведения и экспериментирования  Центр «Кем быть?» |
| Речевое развитие | Центр «Говорим правильно» |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр творчества  Центр музыкально-театрализованной деятельности |
| Физическое развитие | Центр физкультуры и здоровья |

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно - техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В структурном подразделении МАОУ «Комсомольская СОШ» работает профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. В учреждении работают специалисты: учитель-логопед, инструктор по физическому развитию, два музыкальных руководителя.

В учреждении 23 педагога, из которых 22% имеют высшую квалификационную категорию, 74% – I квалификационную категорию.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

 Содержание нормативно-правового обеспечения  реализации программы воспитания в МАОУ «Комсомольская СОШ» включает в себя:

-  Федеральный   закон   от 29.12.2012 № 273 -ФЗ   «Об   образовании   в   Российской   Федерации»;

-Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

-Устав МАОУ «Комсомольская СОШ»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Комсомольская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста;    план работы на учебный год;

-Проект рабочей программы воспитания

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации рабочей Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Направления |  |
| Патриотическое | Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»  Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». |
| Социальное | Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»  Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения детей 2-8 лет».  О.А. Карабанова «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет». |
| Познавательное | Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»  Е.В. Соловьева «Формирование элементарных математических представлений детей».  Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей: мир природы и мир человека». |
| Трудовое | Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности».  Л. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». |
| Физическое и оздоровительное | Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности».  Л. Соболева «Двигаемся, играем, радуемся»  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» |
| Этико - эстетическое | Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»  Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей»  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». |
| Ранняя профориентация дошкольников | Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей: мир природы и мир человека»  Н.З. Жаренкова «Знакомимся с профессиями»  Т.В Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» |

# **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей  
с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения  
и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности  
в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность  
и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел  
с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего   
   и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности  
   и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями  
   в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими  
   в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений  
   об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе  
   их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МАОУ «Комсомольская СОШ» составлен календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей  
по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи  
и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Педагогическим коллективом разработано тематическое планирование образовательной деятельности. Основные принципы планирования:

- принцип тематизма – отражение единой темы в параллельных возрастных группах, что позволяет наиболее полно охватить тему и подключить специалистов детского сада к данной теме;

- принцип событийности – образовательный процесс строится на событиях, которые имеют место быть в жизни ребенка как в детском саду, так и дома.

Данное планирование позволяет подчинить одной теме различные направления работы, а также отобразить в РППС данную тему.

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** | | | | |
| «Детский сад».  «Семья».  «Овощи, фрукты.  «Осенний наряд». | Как я провел лето.  Наша группа.  Дары осени.  Домашние животные. | Как я провел лето.  Знакомство с группой.  Знакомство с участком –растения.  Знакомство с участком –животные. | Земной шар на столе.  История поселка.  Портрет Земли.  Разноцветная осень. | Воспоминания о лете.  Улицы моего поселка.  Деятельность людей.  Солнечная система. |
| **Октябрь** | | | | |
| «Осень».  «Встреча с игрушкой-подушкой».  «Проблемы игрушек».  «Игрушки».  «Сказки». | Рыбы.  Золотая осень.  Осень в лесу.  Предметы вокруг нас. Транспорт. | Профессии.  Моя семья.  Летний лес.  Аквариум.  Дары осени. | Знаки вокруг нас.  Истории о символах.  Наш поселок  Откуда азбука пошла.  Истории о необычных азбуках. | Земля –мой дом.  Как люди открывали Землю.  Разные профессии.  Как устроена природа.  Осень. |
| **Ноябрь** | | | | |
| «Мебель».  «Веселый паровоз».  «Проблемы игрушек».  «Путешествия игрушек». | Профессии в детском саду.  Предметы вокруг нас. Игрушки.  Моя семья.  Подарки осени. | Профессии.  Последовательность.  Мои заботливые помощники.  Осень. | Время.  Как появился календарь.  Часы.  Осень. | Живая природа.  Россия. Москва.  Мой край.  Что и как влияет на живую природу –тепло. |
| **Декабрь** | | | | |
| «Зима».  «Встреча с елкой».  «Проблемы игрушек».  «Новогодний праздник». | Птицы зимой.  Звери в лесу.  Елка в гостях у ребят.  Новогодний праздник. | Почта.  Кто как к зиме приготовился.  Зима.  Праздники в нашей жизни. | Гиганты прошлого.  Удивительное место на Земле.  Чем запомнится нам этот месяц.  Новогодний праздник. | Что и как влияет на живую природу –свет.  Результат деятельности человека.  Страны –соседи России.  Праздники в нашей жизни. |
| **Январь** | | | | |
| «Зимние забавы».  «Проблемы игрушек».  «Кто в домике живет». | Профессии в детском саду.  Предметы вокруг нас –посуда.  Зимушка -зима. | Зимние забавы.  Профессии.  Птицы зимой. | Солнечная система.  День и ночь.  Зима в лесу. | Рождество.  Что и как влияет на живую природу -вода.  Истории вещей. |
| **Февраль** | | | | |
| «Транспорт».  «Посуда».  «Папин день».  «Кто что умеет». | Профессии в детском саду.  Предметы вокруг нас -мебель.  Подарки зимы.  Папин праздник. | Почта.  Самые любимые (семья.)  Праздник смелых людей.  Лед. | Удивительное место на Земле.  Моя Родина –Россия.  Удивительное в камне.  Зима. | Что и как влияет на живую природу- загрязнение окружающей среды  Материалы.  Зависимость деятельности людей от природных условий.  Скажи мне, что ты ешь, а я скажу, кто ты. |
| **Март** | | | | |
| «Птицы».  «Мамин день».  «Проблемы игрушек».  «Мамы и малыши». | Мамин праздник.  Предметы вокруг нас –инструменты.  Помоги зеленым друзьям.  Предметы вокруг нас. Помощники швеи. | 8 марта.  Весна.  Домашний труд.  Посадка рассады цветов. | Царство животных.  Домашние животные.  Дикие животные.  Удивительное о животных. | Взаимосвязи в природе.  Пищевые цепочки.  Отношения между людьми.  Как животные спасаются от врагов. |
| **Апрель** | | | | |
| «Весна».  «Овощи, фрукты».  «Проблемы игрушек».  «Где обедал воробей?».  «Театр» | Книжкина неделя.  Весна –красна.  Предметы вокруг нас -одежда.  Первоцветы. | Профессии.  Моя улица.  Стекло.  Мои зеленые друзья.  Птицы весной. | Люди мечтают.  Царство растений.  Культурные растения.  Дикорастущие растения. | Рассказы о науке.  Неделя здоровья.  Космос и авиация.  День Земли.  Пасха. |
| **Май** | | | | |
| «Растения».  «Игрушки».  «Проблемы игрушек».  «Насекомые». | Подарки весны.  Зеленый детский сад.  Что подарит нам лето.  Вот какие мы большие. | Труд людей.  Почта.  Весна.  Что подарит нам лето. | Родина. Любовь к Отечеству.  Безопасность .  Весна.  Что подарит нам лето. | Праздник весны и труда.  День Победы.  Скоро в школу.  До свидания, детский сад. |

**Основные понятия, используемые в Программе**

***Воспитание***– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий  
для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,  
духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения  
в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам  
Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация***– точка пересечения образовательного процесса   
и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды  
для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность***– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов  
и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** –социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка  
к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,  
как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях  
и их последствиях.

***Уклад***–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся  
на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность   
и социокультурный контекст.

1. [↑](#footnote-ref-1)