

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
Кунгурского муниципального района
 О.А. Паршакова
« » 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «Комсомольская СОШ»
 И.Д. Шахова
Приказ №25-пр от 22.01.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
«Школа перспектив»
на период 2019-2024 гг.

п. Комсомольский
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Введение	5
3. Информационная справка о школе.....	7
3.1. Характеристика социального пространства.....	7
3.2. Качественный и количественный состав обучающихся и воспитанников.....	9
3.3. Кадровый состав	9
3.4. Материально-техническое оснащение и обеспечение безопасности пребывания	12
4. Анализ потенциалов развития (SWOT- АНАЛИЗ).....	13
5. Концепция развития школы.....	16
6. Этапы реализации программы развития.....	26
7. Характеристика мер административного регулирования плана развития...27	

1. Паспорт программы развития школы

Наименование программы	Школа перспектив
Основание для разработки программы	<p>Конституция РФ</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295 – Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765-р</p> <p>Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях общего образования 23 мая 2013 года</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае"</p> <p>Закон Пермского края от 28 декабря 2007 года №172-ПК "О наделении органов местного самоуправления Пермского края государственными полномочиями по выплате компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях</p> <p>Программа развития Кунгурского муниципального района «Развитие системы образования Кунгурского</p>

	муниципального района», утвержденная постановлением администрации КМР 06.11.2018 № 551-217-01-01
Период и этапы реализации программы	1 этап Подготовительный - 2019 г. 2 этап. Конструктивно-преобразующий 2019-2023 г.г. 3 этап Обобщающе-аналитический - 2024г.
Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить высокое качество образования за счет совершенствования внутренней оценки качества образования и внедрения инновационных образовательных технологий; • Обеспечить преемственность ФГОС всех уровней образования; • Использовать современные педагогические технологии, позволяющие организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса; • Развивать готовность и способность обучающихся к духовно-нравственному развитию в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания; • Формировать у обучающихся и воспитанников совокупности качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества развиваться, быть конкурентноспособными; • Способствовать развитию педагогического потенциала за счет усиления мотивации педагогической инициативы для повышения педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога
Перспективы развития	Управление качеством образования Преемственность ФГОС Индивидуализация и дифференциация Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся Создание современной безопасной среды
Ожидаемые	Обеспечение 100% учащихся достигнуть

<p>конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО всех уровней образования;</p> <p>Сохранение лидирующей позиции в рейтинге системы образования района.</p> <p>Повышение доли учащихся, участвующих и побеждающих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях.</p> <p>Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг (на 10%)</p> <p>Открытие классов МЧС в основной школе – один класс в два года</p> <p>Развитие духовно-нравственного воспитания на основе школьного музея, уроков ОРКСЭ и ОДНКНР</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Контроль за ходом развития осуществляет методический совет школы путем организации аналитических материалов на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки</p>
<p>Финансирование</p>	<p>Муниципальное задание</p> <p>Альтернативные источники финансирования (внебюджетные средства, пожертвования, грантополучение)</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Коллектив МАОУ «Комсомольская СОШ»</p>
<p>Контактные данные</p>	<p>тел. 8 (34271) 5-61-16, 8 (34271) 5-64-73 e-mail: koms-school@mail.ru http://koms-school.ru</p>

2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» на 2019 - 2024 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с поручениями Президента РФ от 2 мая 2012 года и является логическим продолжением предыдущей программы развития Школы. Программа разработана в соответствии с основными целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В соответствии с ФГОС происходит переход от учебно-предметной ориентации образования к решению комплекса задач по развитию уникальных личностных способностей на основе включения в культурное пространство, осмысление ценностей и норм, способов мышления и творчества. Новая образовательная практика определяется отказом от преимущественного учебно-предметного принципа содержания образования в пользу надпредметного, метапредметного и внепредметного подходов. Важное значение приобретает решение вопроса о направленности образования на получение знаний и развитие компетенций – реального пути воспитания личности культурной, социально-адаптированной, деятельностной, способной к реализации собственных творческих идей. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Следовательно, на сегодняшний день одной из самых актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе. При этом особую значимость

приобретает обеспечение перехода процесса обучения на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развития образования на 2013 – 2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- Создание современной информационно – образовательной среды;
- Развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- Комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- Модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- Нового представления «качественного образования»;
- Непрерывности образования;
- Реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- Укрепления единства образовательного пространства.

Программа как проект перспективного развития Школы признана:

- ✓ Удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса;
- ✓ Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы;
- ✓ Создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

3. Информационная справка

3.1 Характеристика окружающего социального пространства

Комсомольская школа – школа с богатой историей. Расположена в 15 км от г. Кунгура. Обучение происходит в трех зданиях: дошкольное образование по адресу: п. Комсомольский, ул. Культуры, д.9, начальное общее образование:

п. Комсомольский, ул. Школьная, д.13, основное, среднее общее образование: п. Комсомольский, ул. Культуры, д.7.

26 января МБДОУ «Комсомольский детский сад» реорганизован путем присоединения к МАОУ «Комсомольская СОШ».

С 1 сентября 2015 года в школе открыты классы МЧС. Сегодня их 4 с общим количеством обучающихся 74 человека.

На территории поселения функционируют Школа искусств, Центр дополнительного образования для детей, Детско-юношеская спортивная школа «Барс», Центр досуга, сельская библиотека. Все это создает благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся.

В школе обучается 452 человек и 237 воспитанника структурного подразделения.

Градообразующим на территории поселения является ПТФ «Комсомольская». Большинство родителей воспитанников и обучающихся составляют родители, работающие на ПТФ. Среди основных социальных групп составляющих родительскую общественность преобладают рабочие и служащие. Контингент родителей благополучный. Для Школы характерна преемственность поколений, выпускники школы идут работать в школу, также как и выпускники приводят своих детей учиться в школу.

Взаимодействие с социальными партнерами



3.2. Качественный и количественный состав обучающихся и воспитанников

Уровень дошкольного образования:

11 групп, в них детей 237, из них:

-Возраст детей, посещающих ДОО - от 1,5 до 7 лет.

-Учреждение работает по 12 – часовому режиму; пятидневная рабочая неделя.

Уровень начального образования: 246 человек

Из них, обучающихся по общеобразовательным программам: 215 человек

Обучающихся по адаптированным программам: ЗПР – 19, ребенок-инвалид - 1, УО - 7 человек и 3 ребенка-инвалида

Уровень основного общего образования: 155 человека и 1 ребенок-инвалид

Из них, обучающихся по адаптированным ОП – 9 человек и 1 ребенок-инвалид, УО – 14 человек и 3 ребенка-инвалида

Уровень среднего общего образования – 23 (в 2017 – 22 человека)

Количество обучающихся на 31 декабря 2018 года 452 человека в возрасте от 6,5 до 18 лет, объединенных в 22 класса-комплекта.

Отбора детей в школу не производится. 89% учащихся составляют дети жителей п. Комсомольский, 56 человек – жители д. Гробоно, Комарово, Мичково, Любимово. Осуществляется подвоз детей ИП С.П. Шульц.

Набор детей в структурное подразделение, 1, 5, 10 классы производится только по заявлению родителей или лиц их замещающих.

3.3. Кадровый состав.

Педагогический коллектив – коллектив высокопрофессиональных работников. В школе работает 37 учителя и 24 воспитателя.

Имеют высшее профессиональное образование	42 человека
I квалификационная категория	14 человек
Высшая квалификационная категория	19 человек
Являются экспертами ОГЭ	4 человека
Заслуженные учителя РФ	1 человек (Мильхерт И.А.)
Почетные работники общего	6 человек (Кавардакова И.С., Фурина

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами.

Наряду с учителями и воспитателями в Школе работают учителя-логопеды (2 человека), педагог-библиотекарь, педагоги-психологи (2 человека), социальный педагог (1 человек), педагоги доп. образования (3 человека), музыкальные руководители (2 человека), инструктор по физической культуре (1 человек).

Средний возраст педагогов – 42 года.

Ежегодно педагоги школы являются победителями и призерами профессиональных конкурсов. С 2018 года Школа – центр инновационного опыта Университетского округа ПГПУ по теме «Моделирование безопасной образовательной среды с целью успешной социализации личности».

7 педагогов – молодые люди в возрасте до 30 лет. 4 человека получают высшее профессиональное образование.

Одной из задач, которую ставит перед собой коллектив – повышение качества образования обучающихся через достижение ими высоких результатов. Педагог сможет это сделать при условии своей компетентности и понимания того, к чему его надо привести обучающегося.

Повышение квалификации педагогов – актуальная задача школы. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций.

3.4. Материально-техническое оснащение и обеспечение безопасности пребывания детей

Школа располагается по трем адресам. Во всех зданиях созданы материальные и социальные условия для комфортного пребывания обучающихся в течение учебного дня. Инфраструктура и техносфера позволяют полноценно осуществлять образовательную деятельность. Школа оснащена учебным оборудованием, имеет сервер, компьютерную и демонстрационную технику, программное и учебно-методическое оснащение. Вместе с тем, компьютерный парк требует постоянного обновления.

Школа располагает достаточными информационными ресурсами, учебниками и учебными пособиями. Кабинеты физики, химии, биологии частично оснащены оборудованием.

В школе функционируют:

1. Спортивный зал, оснащенный современным оборудованием, где занимаются будущие чемпионы
2. Актный зал
3. Компьютерный класс с достаточным количеством компьютеров объединенных в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет.
4. Оборудованный для проведения теоретических и практических занятий кабинет ОБЖ.
5. Пожарная полоса препятствий
6. Скалодром
7. Лыжная база

На два здания школы насчитывается 31 учебный кабинет. Все кабинеты оснащены современным техническим оборудованием. В структурном подразделении 11 оснащенных групп для пребывания детей, 11 веранд для прогулок, спортивный и музыкальный зал, спортивная площадка.

Нельзя не сказать и о школьной библиотеке, фонд которой на сегодняшний день насчитывает более 29 000 книг и учебников.

С 2013 года в школе введены электронные дневники и журналы.

Актуальные новости, а так же всю необходимую информацию можно почерпнуть с официального сайта школы, официальной страницы Вконтакте, информационно – аналитического стенда «Голос школы».

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе имеется сигнализация, кнопка экстренного вызова работников Росгвардии, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения. Оборудовано и функционирует видеонаблюдение для центрального входа и помещений. Для обеспечения безопасности сотрудников и обучающихся проводятся плановые и внеплановые инструктажи, плановые тренировочные эвакуации. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с Кунгурской городской больницей. Имеется паспорт безопасности на каждое здание.

В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами требованиями ФГОС.

3.5. Инновационная деятельность.

В школе успешно реализуются образовательные проекты:

Региональные:

- 1) Моделирование безопасной образовательной среды с целью успешной социализации личности (ЦИО Университетского округа ПГГПУ)
- 2) Я люблю математику
- 3) Физика в школе
- 4) Шахматы в школе
- 5) Родительское образование «Родительский клуб «Нам по пути», клуб является членом ассоциации семейных клубов Пермского края
- 6) Площадка общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» Пермского края

- 7) Конкурсный отбор общеобразовательных организаций в которых созданы кадетские (казачьи) классы на реализацию проектов по укреплению материально – технической базы

Муниципальные:

- 1) Школа безопасности
- 2) Интеграция основного и дополнительного образования

Институциональный

- 1) Добрые воспоминания в школьном музее - кафе
- 2) Трамплин в будущее
- 3) Калейдоскоп методических идей
- 4) «БукПерема»
- 5) Калейдоскоп рекомендаций по психологической безопасности
- 6) Шаг навстречу: литературное краеведение+проектная деятельность
- 7) Моя малая родина как дом
- 8) Старые добрые друзья

4. Анализ потенциалов развития (SWOT- АНАЛИЗ)

Внутренняя сторона	
+	-
Квалифицированные педагогические кадры (образование, категория, педагогический стаж); Медико – психолого педагогическое сопровождение обучающихся (психолог, социальный педагог, логопед) Комфортность и безопасность материальной технической базы; Большое количество обучающихся; Активное участие в конкурсах, мероприятиях; Высокий % поступающих в ВУЗы; Классы МЧС; Победители проекта «Ступени»; Высокий рейтинг школы; Большой приток молодых кадров;	Изношенность материально-технической базы, отсутствие полного комплекта; Подвоз обучающихся; Низкая результативность в краевых олимпиадах; Отсутствие музея школы; Недостаточный уровень квалификации учителей для ведения инновационной работы; Недостаточный уровень результатов ГИА и ЕГЭ; Недостаточное программно-методическое обеспечение и материально-техническая база для детей ОВЗ; Отсутствие дефектолога, учителя по

<p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах; Вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность; 100% получение аттестатов; Отсутствие отчисленных из школы; Создание инклюзивного пространства; Наличие «узких» специалистов; Результативное участие обучающихся во внеурочной деятельности; Достаточный уровень инновационной работы; Инновационная направленность деятельности администрации школы</p>	<p>адаптивной физкультуре; Отсутствие ГПД; Нет системы работы с одаренными и способными детьми; Заполнение дневников учителями – предметниками; Рост детей с ОВЗ; Отсутствие культуры здоровья; Недостаточная активность педагогов в представлении и обобщении своего опыта; Недостаточна материально-техническая база по физике, химии, технологии, ОБЖ, русскому языку, литературе. Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (самообследование, внутренний аудит и т.п.) Перегрузка педагогов, проявление синдрома хронической усталости</p>
<p>Внешняя сторона</p>	
<p>+</p>	<p>-</p>
<p>Социальное партнерство; Инновационные процессы в сфере образования; Работа родительского комитета; Наличие музыкальной школы, спортивной школы, ЦДОД, ЦД, библиотеки; Близкая расположенность к г.Кунгур, г.Пермь; Активное участие родителей в жизни школы; Конкурентноспособность; Участие в проекта, конкурсах социальных и культурных проектов на муниципальном и краевом уровнях. (привлечение дополнительных средств, направленных на улучшение материально – технической базы, формирование интеллектуально – нравственной культуры обучающихся, возможности учителям</p>	<p>Здания школ отдалены друг от друга; Рост преступности обучающихся; Недостаточное участие родителей некоторых обучающихся в жизни школы. Работа всех УДО в дневное время; Отток одаренных детей в городские школы; Низкий % вовлечения детей, проживающих в д.Комарово во внеурочную деятельность Невостребованность электронных дневников со стороны родителей; Рост преступности (правонарушений и преступлений);</p>

<p>заниматься инновационной деятельностью, направленной на получение определенных образовательных результатов) Создана информационно – образовательная среда ОО: Сайт ОО; Информационно – аналитический стенд «Голос школы» Официальная страница ВК Взаимодействие со СМИ «Газета «Искра», «Новости Кунгурского края», Телевидение Кунгурского муниципального района «Край ТВ» Высокий процент поступления детей в ВУЗы</p>	
---	--

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентноспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Школы относятся:

- Высокий уровень квалификации педагогов, опыт методической и инновационной деятельности
- Многолетняя системная работа по результативному участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- Готовность коллектива к инновационной деятельности
- Сформированность информационной образовательной среды и образовательного пространства
- Система социального партнерства.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Школы, относятся:

- Расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, форм индивидуализации (тьюторство, дистанционное обучение и др.)
- Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проектов, социальных практик

- Совершенствование управления качеством образования на основе развития системы оценивания планируемых результатов.
- Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития Школы следует отнести:

- Отсутствие системности при организации процедур внутренней системы оценки качества образования.
- Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС ООО и ФГОС СОО, требований стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся

Основные риски:

1. Недостаточность ресурсного обеспечения для решения некоторых задач.
2. Переутомление учащихся и педагогов, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой
2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений
3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов
4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития ОО.
5. *Концепция развития Школы.*

Миссия школы заключается в воспитании самостоятельной, конкурентноспособной, активной личности, имеющей устойчивый вектор интересов, направленный на расширение и углубление своих знаний, и намеревающейся реализовать свой потенциал в различных профессиональных областях и в общественной жизни.

Основная идея развития: Активное участие Школы в инновационной развивающейся образовательной среде района и края способствует мотивации обучающихся и педагогов к расширению информационно-образовательного спектра в безопасной деятельности и приведет к повышению качества образования.

Приоритеты развития системы общего образования до 2020 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных социальных запросов в условиях безопасной образовательной среды.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- активная духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;

- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития Школы связана с 5 перспективами развития образовательной организации для повышения качества образования.

Школа перспектив – это:

1. Школа обновленных базовых учебных программ с акцентом на проектную деятельность, с учетом настоящего и будущего безопасного пространства, уделяющая много внимания исследованиям, экспериментам, лабораторной работе, практической деятельности учащихся на базе современного производства.
2. Школа выбора учащимися собственных образовательных маршрутов, а также учебных, конструктивных и исследовательских проектов в учебной и внеучебной деятельности.
3. Школа, ориентированная на изучение истории развития нашего района и региона, роли личной, общественной инициативы.
4. Школа реального социального партнерства с учреждениями и представителями науки и бизнеса нашего района и города Кунгура, предполагающего непосредственное знакомство с практикой исследовательских разработок и организацией производства.
5. Общеобразовательная школа для всех и каждого.
6. Школа, где принципиальной является безопасное пребывание всех и каждого и умение создавать и находиться в дальнейшем в безопасном пространстве.

Основные механизмы преобразований: обновление содержания и технологий образования, интеграция Школы в разноуровневые образовательные

проекты, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение и укрепление здоровья и духовно-нравственное развитие.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию: создание системно-развивающейся безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к саморазвитию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;

Владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;

Понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов:

- владение технологиями индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;

- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании;

Т.о. определены следующие направления развития Школы:

1. Управление качеством образования
2. Преемственность ФГОС
3. Индивидуализация и дифференциация
4. Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся
5. Создание современной безопасной среды

Цель программы развития:

Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования

Основные задачи:

- Обеспечить высокое качество образования за счет совершенствования внутренней оценки качества образования и внедрения инновационных образовательных технологий;
- Обеспечить преемственность ФГОС всех уровней образования;
- Использовать современные педагогические технологии, позволяющие организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса;
- Развивать готовность и способность обучающихся к духовно-нравственному развитию в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- Формировать у обучающихся и воспитанников совокупности качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества развиваться, быть конкурентноспособными;
- Способствовать развитию педагогического потенциала за счет усиления мотивации педагогической инициативы для повышения педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога

Предполагаемые результаты изменений в образовательном процессе

Школы:

<i>Перспектива развития</i>	<i>Процессы изменений</i>	<i>Результат</i>
Целенаправленное управление качеством образования	Развитие системы оценки качества образовательных достижений обучающихся, а также хода образовательного процесса. Достижение оптимального сочетания внутреннего и внешнего оценивая образовательных результатов. Проведение эффективного внутришкольного прогнозирования результатов на основе анализа аудита.	Сформированная система внутришкольного аудита, в рамках которой определены объекты, критерии и формы оценивания. Наличие управленческих решений на основе результатов внутришкольного аудита качества образования
Индивидуализация и дифференциация образовательной траектории	Совершенствование механизмов управления дифференцированным обучением; Создание условий для свободного выбора деятельности; принятия самостоятельных осмысленных решений; Обучение по индивидуальным образовательным программам (СИПР)	Наличие локальных нормативно-правовых актов, позволяющих построить образовательную деятельность на основе индивидуальных образовательных программ; Позитивные результаты диагностики качества образовательной среды. Соответствие

	<p>Последовательное сопровождение учащихся в логике разработанных индивидуальных исследовательских маршрутов и индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Активное участие во всех предпрофессиональных проектах, высокие результаты достижений на олимпиадах, выступления на конференциях, конкурсах и соревнованиях (Ворлд скилс юниор, Школа безопасности, Безопасное колесо)</p>	<p>характеристик выпускников идеальному портрету современного члена общества.</p> <p>Доля призеров и победителей предпрофессиональных мероприятий – 50% от участвующих.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание и социализация</p>	<p>Целенаправленное развитие системы воспитывающей и социализирующей деятельности, способствующей сохранению физического и психологического здоровья обучающихся, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования района, освоение социокультурного пространства</p> <p>Развитие профильных</p>	<p>Формирование личности выпускника в контексте основных требований общества и рынка труда середины 21 в.</p>

	отрядов.	
Преимственность ФГОС	<p>Повышение мотивации педагогов и их возможности к самообразованию;</p> <p>Повышение качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Создание объективных требований к трудовым действиям, знаниям и умениям; необходимому уровню профессионального образования;</p> <p>Определение объема и направления повышения квалификации преподавателей;</p> <p>Обеспечение развития профессиональных компетентностей педагогов соответствии с внешними вызовами;</p> <p>Сформировать имидж педагога в обществе.</p>	<p>Доля педагогов, прошедших аттестацию на установление квалификационной категории – 90%;</p> <p>Доля педагогов, применяющих инновационные технологии (в том числе цифровые ресурсы) в образовательном процессе – 100%; 100% соответствие педагогов профессиональному стандарту;</p> <p>Наличие объективной связи уровня профессионализма педагога, его должностные обязанности условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт)</p>
Совершенствование безопасной образовательной среды	<p>Реализация инновационного проекта в рамках ЦИО</p> <p>Поиск материальных средств для организации лабораторий и мастерских.</p>	<p>Разработанная программа безопасности: информационной, физической и психологической, апробирована модель безопасной образовательной среды</p> <p>Развитие лабораторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория LEGO-конструирования и робототехники, приборостроения; - Лаборатория моделирования химических процессов; - Инфопарк

		(конференц-зал, локальная сеть, разработка программных продуктов, дистанционная связь и обучение); Рабочие мастерские: - измерений и контроля - радиомонтажная
--	--	---

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Качественные изменения

Повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;

внедрение различных процедур оценки качества образования;

условия для личного роста учащихся (показатели: характер отношений учащихся друг с другом, с другими людьми; инициатива и активное участие школьников в жизнедеятельности; успешное участие во внешкольных мероприятиях, в том числе российского и международного уровня; высокий уровень учебных достижений);

удовлетворенность родителей процессом и результатами образования детей и подготовкой их (показатели: активное участие родителей в жизни школы, деятельность общественных родительских групп, обеспечивающей контроль за организацией образовательного процесса, рост контингента);

имидж престижной школы (показатели: непрерывный рост профессионального уровня педагогов, интерес к опыту работы со стороны коллег из других образовательных учреждений, в том числе из других регионов страны и зарубежья);

качественная оценка учебных достижений, развитие системы оценки учебных достижений, индивидуальные программы и маршруты.

Прогнозируемые результаты:

1. Поступление в вузы и ссузы - 100% выпускников.

2. Удовлетворение ежегодного заказа предприятий по целевому обучению в ПНИПУ, ПГГПУ (2 человека в год).
3. Восстановление физической и химической лаборатории
4. Ежегодное получение призовых мест на муниципальных олимпиадах и конкурсах, результативное участие в региональных
5. Внедрение на 1 уровне образования программы «Школа России»
6. Продолжение обучения на 3 ступени образования - не менее 10 обучающихся.
7. Посещение учащимися 8-11 классов профпроб разной направленности - не менее 50%.
8. Прохождение учащимися 10 классов научно-исследовательских практик – 100%.
9. Заключение партнерских соглашений – не менее 3 в год.
10. Создание музея истории школы с обязательным участием обучающихся через грантовые мероприятия и проектную деятельность.
11. обучение в классах МЧС – один класс в 2 года.
12. Реализация инновационных проектов разной направленности – до 2 в год
13. Развитие сетевого взаимодействия с ОО.
14. Повышение уровня профессионального мастерства молодых педагогов через Школу молодого педагога
15. Развитие лидерских качеств обучающихся, принятие совместных решений через БУС.
16. Развитие преемственности ФГОС (уровень дошкольного образования-уровень начального образования; уровень ООО – уровень СОО)

Целевые задания:

- ✓ Обеспечение 100% учащихся достигнуть качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО всех уровней образования;
- ✓ Сохранение лидирующей позиции в рейтинге системы образования района.

- ✓ Повышение доли учащихся, участвующих и побеждающих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях.
- ✓ Ежегодно расширение (обновление) перечня образовательных услуг (на 10%)
- ✓ Открытие классов МЧС – 1 класс в два года
- ✓ Развитие духовно-нравственного воспитания на основе школьного музея

Критериальные блоки оценки результатов:

1. блок – Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества создания условий).
2. блок – Качество образовательных результатов учащихся.
3. блок – Качество основных образовательных процессов.
4. блок. – Качество управления реализации программы.
5. блок – Качество результатов инновационной деятельности педагогов.
6. блок – эффективность использования всех видов ресурсов.

6. Этапы реализации Программы развития

1. Подготовительный этап (2019).

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, разработка направлений деятельности и проектов, определение целей, задач и направлений проектной деятельности, ожидаемых результатов. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов, первичный самоанализ достижений проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2. Конструктивно-преобразующий этап 2019-2023 гг.

Второй этап охватывает 4 учебных года и предлагает целенаправленную работу, способствующую достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования

Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и активно использующую разнообразные ресурсы для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьютерского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

3. Обобщающе-аналитический этап 2023-2024 гг.

На третьем этапе формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, уклад школы включает в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка.

7. Характеристики мер административного регулирования Программы развития.

В течение 2019-2024 года в рамках Программы будут разработаны и приняты локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и другое.

С целью обеспечения информационной открытости Школы будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления общественности информации о Школе, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и т.д.

Наряду с этим планируется внесение изменений в локальные нормативные правовые акты, связанные с оплатой труда педагогических работников, с внедрением системы оценки качества образования и отдельных механизмов внешней оценки образования.