**Час общения для обучающихся начальных классов «Ваш правовой статус»**

*Цель:* повышение правовой грамотности обучающихся.

*Задачи:*

1. Познакомить учащихся с понятиями: права человека, права ребенка, правовой статус.
2. Расширить знание о своих правах.

*Оборудование:* интерактивная доска (для презентации); на доске 3 круга для солнца; на столах фломастеры, заготовки лучей солнца; конверты с заданиями для групп, сигнальные карточки.

**Ход занятия**

**1.Приветствие**

**Учитель**: Сейчас мы с вами поздороваемся, но сделаем это так!

 Я предлагаю поздороваться всем тем……

- кто родился зимой, летом, весной, осенью,

- кто любит своих родителей

- кто говорит правду

- кто имеет много друзей

- кто быстро устает

- кто не любит делать домашние задания

- кто считает себя веселым человеком

- кто пришел с хорошим настроением

**Учитель**: Радостно от того, что мы с хорошим настроением собрались сегодня на классный час для серьезного разговора.

***Слайд 1***

Наше занятие мне бы хотелось начать с таких слов «Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок» ( Г.-Х. Андерсен)

**2. Как возникли наши законы. Необходимость создания законов.**

- Давным - давно на Земле появились люди, с ними появились главные вопросы:

- Что люди могут делать и чего не могут ?

- Что обязаны и чего не обязаны?

- На что они имеют право, на что не имеют?

- Так в беседах, в разговорах и договорах, с помощью различных религий, в битвах, войнах появились законы, права и обязанности.

И сегодня мы с вами поговорим об этом. Начнем мы разговор о наших правах.

***Слайд 2***

Сегодня мы определим, какими правами обладает человек с момента своего рождения до совершеннолетия.

Давайте определим, что такое права человека *(мнение детей)*

***Слайд 3***

Права человека – это то, чем, согласно нормам морали, наделен каждый живущий в мире просто в силу того, что он – человек.

***Слайд 4***

В основе прав человека лежат две основные ценности:

* человеческое достоинство

Достоинство — [уважение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [самоуважение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [человеческой личности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1)

* равенство

 «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены».

Социальное равенство — общественное устройство, при котором все члены  [общества](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)  обладают одинаковым  [статусом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81)  в определенной области.

***Слайд 5***

Дети обладают всеми основными правами и свободами человека, однако требуют особой правовой защиты, поскольку имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые.

***Слайд 6***

Организация Объединённых Наций, ООН — международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами

***Слайд 7***

Одним из направлений деятельности ООН является защита прав человека. Поэтому в 1948 году ООН был принят очень важный международный документ - Всеобщая декларация прав человека

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка, в которой содержалось 10 принципов защиты прав детей.

***Слайд 8***

**3. Упражнение «Солнышко»**

Один человек становится в центре и закрывает глаза. Это «солнце». Группа («планеты») становится на том расстоянии, на котором им комфортно. Также можно принимать различные позы. Затем «солнце» открывает глаза и смотрит на образовавшуюся картинку. После этого человек, стоящий в центре может передвинуть людей на то расстояние, на котором было бы комфортно ему. В результате все видят реальную и желаемую картину отношений группы к человеку и человека к группе. Это некий вариант социометрии.

**Работа в группах**

У вас на столах лежат лучи солнца.

**Задание.** Каждая группа сообща должна создать свое правовое пространство, записав на лучах солнца те права, которыми, как им кажется, они обладают. По сигналу представитель группы крепит лучи на доску с помощью магнитов, при этом озвучивая права детей.

1. Обсуждение в группе проекта по права детей.
2. Каждая группа озвучивает свой проект, записывает права на лучах солнца и вывешивает их на доску.

***Слайд 9***

1. Знакомство с правами ребенка.

Проверим, в чем ваши солнышки совпадают с моим солнцем и какими знаниями вы пока не обладаете. (На интерактивной доске солнце на лучах которого записаны основные права ребенка. Отметить «галочкой» то, что совпадает; красным фломастером обвести то, чего нет у учащихся.

***Слайды 10,11***

**Иллюстрация прав ребенка.**

Сейчас вы увидите слайды. Вам необходимо определить, какое право и обязанность изображено на слайде.

***Слайд 12***

**4. Игра « Кто больше угадает прав»**

-Что это за документ? (Свидетельство о рождении). О каком праве он вам напоминает? (Право на жизнь, Право на имя)

.

- Какое право может обозначать сердечко? (Право на любовь и заботу).

Что значит забота? Кто о вас заботится? (Родители, государственная власть РФ, педагоги, мед. Работники, психологи, организации по правам ребенка – опека, соц. защита)

- Что может обозначать домик? (Право на имущество). Можно ли брать чужую вещь без разрешения?

- А о каком праве вам могут напомнить ваши учебники? (Право на учебу).

* Право на медицинскую помощь
* Право на отдых.

5. **Знакомство с Уставом школы**

- Какие обязанности существуют у учеников, и в каком документе они прописаны?

Нужно пользоваться правами, не принося вред другим людям. Иначе это будет расцениваться как нарушение прав и наказываться по закону РФ.

**Обязанности школьника**

- Вы являетесь школьниками/учениками. У школьников тоже есть свои обязанности.

**Работа в группах**

**Для вас задание** (в группах) – на листке бумаги написать обязанности школьника:

- не прогуливать уроки

- не опаздывать на уроки

- выполнять домашнее задание

- дорожить честью школы, преумножать ее традиции, овладеть знаниями

- носить одежду делового стиля

- дежурить по столовой, классу, школе

- носить сменную обувь

**Тест «Соблюдаю ли я устав школы» (ДА+, НЕТ-)**

1. Не пропускаю без уважительной причины занятия в школе.

2. Хожу всегда аккуратным?

3. Не приношу в школу опасных предметов, которые могут принести вред ребятам?

4. Берегу школьное имущество?

5. Не беру чужие вещи без разрешения владельца?

6. Не дерусь с ребятами на перемене.

7. Уважительно отношусь к работникам школы (поварам, учителям, администрации, тех. персоналу…)

Но помните: ваши права действительны в том случае, если вы не нарушаете права других людей. Каждое право порождает обязанность.

**Обязанности ребёнка.**

 Каждый ребёнок должен знать свои права. Но не менее важно помнить о том, что кроме прав, у каждого человека есть и обязанности.

Ребята, статья 29 Конвенции прав человека гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.

- Что такое обязанности? *(Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения).*

- Какая самая главная обязанность у вас в семье?

- А у вашего папы?

- У кого больше всего обязанностей?

- А какие обязанности существуют у учеников?

- А откуда вы это знаете? (из Устава школы)

- Давайте с вами обозначим некоторые из обязанностей школьника!

 А в Уставе школы ваши обязанности прописаны следующим образом:

* Уважать права, честь и достоинство всех участников;
* Прилежно учиться;
* Иметь аккуратный вид;
* Соблюдать правила техники безопасности;
* Беречь школьное здание, оборудование;
* Придерживаться общепринятых правил поведения;
* Умножать и развивать лучшие традиции коллектива, беречь честь школы.

6. **Итог. Рефлексия**