**Методическая разработка урока окружающего мира**

Программа (УМК): Школа России, 3 класс

Тема урока: Экономика и экология

Цель: Познакомить учащихся с экологическими проблемами нашей планеты, с задачами экологии, дать представление о двух сторонах экономики, раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией.

**Задачи урока:**

* Образовательная: Формирование представления о понятиях экономика и экология, изучение основных экологических проблем современного общества.
* Развивающая: Развитие способности анализировать проблемы окружающей среды, развитие умения выделять главное, обобщать и систематизировать материал.
* Воспитательная: Воспитание бережного отношения к природе, формирование понимания важности сохранения природных ресурсов.

**Ход урока**

**I. Организационно-подготовительный этап** Время: 2–3 мин

*Фронтальная работа*

Приветствие детей, проверка готовности к уроку, создание позитивного настроя.

**II. Этап целеполагания и мотивации** Время: 3–4 мин

*Коллективная форма организации учебной деятельности*

Учитель загадывает загадки, демонстрирует картинки и предметы, связывая экономику и экологию (например, изображение денег рядом с изображением деревьев).

Загадки:

— Чем богаты города и села, куда реки несут чистую воду?

— Без окон, без дверей — полна золота внутри. (Земля)

— Чего много в кошельке у взрослых? (Денег)

Вопросы:

— Что объединяет деньги и природу?

— Для чего нужны деньги людям?

— Нужна ли природа человеку?

Учитель мотивирует ребят самостоятельно сформулировать **ЦЕЛЬ** урока: разобраться, как связаны между собой экономика и экология.

**III. Этап открытия новых знаний** Время: 18–20 мин

*Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная*

*Метод:* исследовательская деятельность

*Материалы:* учебники, рабочая тетрадь, демонстрационные материалы (карточки, плакаты), презентация, раздаточный материал (рисунки, фотографии)

***Этапы исследования:***

1. Определение понятий:

Дети читают определения терминов «экономика» и «экология» в учебнике, формулируют своими словами значение каждого термина.

1. Анализ картинок:

Работа в группах: дети рассматривают изображения предприятий, транспорта, животных, рек, мусора и отвечают на вопросы:

— Что изображено на картинках?

— Какой вред наносят предприятия и транспорт природе?

— Какое влияние оказывает загрязнение на здоровье человека и состояние природы?

1. Игра «Полезно-вредно»:

Детям предлагаются карточки с изображениями полезных и вредных действий (посадка деревьев, выбрасывание мусора, экономия электроэнергии и др.). Они распределяют их по двум колонкам и поясняют своё решение.

1. Проблемная ситуация:

Показ видеоролика о вреде пластиковых пакетов, одноразовых стаканчиков и других предметов.

https://dzen.ru/video/watch/6224e69f27ff833e1e3bc66c?ysclid=mcbl0xlsu1329480247

После просмотра ученики предлагают способы решения экологической проблемы (например, сортировка мусора, отказ от пластика).

**IV. Физкультминутка** Время: 2–3 мин

Проведение динамической паузы под музыку «Экопотягушки».

**V. Первичное закрепление знаний** Время: 10–12 мин

*Формирование предметных УУД:* умение устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды.

*Вид деятельности: практическое задание.*

Детям предлагается решить кроссворд, придумать правила поведения в лесу, парке, на берегу водоёма.

Образец задания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Заглавная буква слова «Экономия» | Э |
| Самое ценное богатство природы | Лес |
| Главный источник энергии для растений | Солнце |
| Где образуются вредные выбросы автомобилей? | Воздух |

*Дети работают индивидуально или группами, выполняют задание в рабочей тетради.*

**VI. Рефлексия и самооценка** Время: 3–4 мин

*Форма организации учебной деятельности: коллективная*

Учитель предлагает детям оценить свою работу на уроке:

— Я понял(-а)...

— Мне было интересно...

— Больше всего запомнилось..

.— Сегодня я научился (-лась)...

**VII. Итоги урока** Время: 2–3 мин

Подводятся итоги занятия, повторяются основные моменты урока, акцентируется внимание на взаимосвязях экономики и экологии. Учащиеся высказывают свои впечатления от урока.

**VIII. Домашнее задание**

Прочитать параграф учебника, нарисовать рисунок «Что я сделаю, чтобы сохранить природу», составить список правил экологически грамотного поведения дома и на улице.

**Приложения к уроку:**

1. Карточки-задания
2. Таблица «Связь экономики и экологии»
3. Кроссворд
4. Инструкция по выполнению домашнего задания