

♦ Игра «Кто это? Что это?»

Например: хитрая, рыжая, хищная... (лиса); кислый, желтый, сочный... (лимон); высокая, стройная, зеленая... (ель).

♦ Игра «Назови действия»

Что можно сказать о самолете, что он делает? (летит, садится, взлетает, гудит...); что можно сказать о снеге? (холодный, летает, тает, скрипит...)

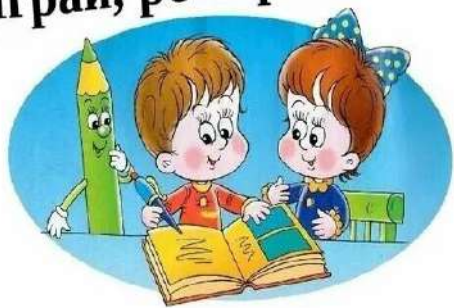
♦ Игра «Один—много»

Один — гриб, а если их много, то как можно сказать? (грибов); один — еж, много? (ежей)

Игры и упражнения под музыку



Играй, речь развивай!



Играем вместе—развиваем речь

♦ Игра «Скажи наоборот»

Я бросаю мяч и говорю слово, затем ты бросаешь мяч и говоришь противоположное по значению слово. Например: сильный—слабый, теплый—холодный...

♦ Игра «Назови одним словом»

Я называю несколько слов, ты мне в ответ называешь обобщающее слова, т.е. что это. Например: тарелка, кружка, кастрюля—это...(посуда).

♦ Игра «Подбери много слов»

Я называю глагол, а ты подбираешь к нему слова, подходящие по смыслу. Например: летит—воробей, самолет, комар...

♦ Игра «Какой?»

Я называю слово, а ты подбираешь слова—определения к этому слову. Например: мяч—круглый, красный, большой...

♦ Игра «Назови ласково»

Я называю слово, ты это же слово называешь ласково. Например: тарелка—тарелочка, морковь—морковочка...

♦ Игра «Третий лишний»

Из названных слов выбери лишнее, скажи почему? Например: стол, машина, автобус.... (стол, потому что это мебель, остальное это транспорт)

МАОУ
«КОМСОМОЛЬСКАЯ
СОШ»

Развиваем речь в семье

*«Навык правильной речи,
как все добрые навыки,
приобретаются в семье»
Е.И. Тихеева*



Контактные данные:

8(34271)5-61-74

Электронная почта:

KomsomolSad@yandex.ru

Чего делать нельзя?

«Факторы успешного речевого развития ребенка»

Дошкольный возраст характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого.

Именно с близкими взрослыми ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром.

Дети строят свою речь в соответствии с той речью, которую слышат вокруг. Подражая близким людям, ребенок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его натурой.

Необходимо обеспечить, чтобы общение со взрослыми было полноценным как в количественном отношении (в смысле уделяемого времени), так и в качественном отношении (в интеллектуальном и эмоциональном смысле).

В процессе общения взрослым необходимо помогать ребенку овладевать речью.

Для развития речи ребенка необходимы такие формы общения как разговор и рассказ, игра, чтение книг, сказки ...

- Искажать звукопроизношение - «сюсюкать» с ребенком, говорить «детским» языком.
- При общении с ребенком перегружать свою речь труднопроизносимыми и непонятными для них словами и оборотами.
- Наказывать ребенка за неправильное произношение или передразнивать его.
- Разрешать ребенку смотреть мультфильмы, где герои шепелявят, картавят или неправильно произносят звуки, чтобы избежать подражания.

- Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения.
- Создать в доме благоприятную атмосферу, избегать ссор между родителями в присутствии малыша.
- Создавать условия для общения с другими детьми.
- Беседовать с ребенком во время игр и прогулок, разучивать с ним стихи.
- Не оставлять без внимания неправильное произношение звуков ребенком, проводить логопедические занятия для детей в игровой форме.
- Развивать у ребенка слуховое внимание, тренировать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.
- Следить за своей речью, чтобы она была четкой, плавной, выразительной, умеренной по темпу. Речь взрослого – пример для подражания.
- Объяснять ребенку непонятные слова.
- Удовлетворение любознательности ребенка. Ответы на все его «почему».

