

Шахов
а
Ирина
Дмитр
иевна

Подписано
цифровой
подписью:
Шахова Ирина
Дмитриевна
Дата:
2023.10.03
10:24:46
+05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Комсомольская СОШ»
Протокол № 11 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

И.Д. Шахова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 год

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МАОУ «Комсомольская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Комсомольская СОШ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности (опыта нравственных поступков, социально – значимых дел).
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре,

	<p>восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в</p>

разных областях.

Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры

<p>нравственное</p>	<p>своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>

	<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,</p>

	<p>технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p>Гражданское</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и</p>

	мировой духовной культуры.
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>

	<p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном,</p>

	<p>социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа основана 1 сентября 1933 года (Совхоз-Комсомольская школа).

Школа располагается в поселке Комсомольский вдали от шумной шоссейной дороги, в живописном месте, в 14 км от г. Кунгура. На территории школы есть спортивный зал, автогородок, полоса ГО и ЧС, пожарная полоса препятствий, стадион с набором игровых площадок (беговая дорожка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка ГТО), скалодром, мобильный планетарий.

МАОУ «Комсомольская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На 1 сентября 2022 года в МАОУ «Комсомольская СОШ» 486 обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, объединенных в 21 класс-комплект. Отбора детей в школу не производится, 91 % учащихся составляют дети жителей п. Комсомольский, 52 человека (11,5%) – жители д. Грбово, Комарово, Мичково, Любимово.

В настоящее время функционирование осуществляется в двух зданиях. С января 2018 года структурным подразделением школы стал Комсомольский детский сад. Дошкольное учреждение посещает 199 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

С 2009 года школу возглавляет Шахова Ирина Дмитриевна. Награждена знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации (Отличник Просвещения, 2019). Победитель муниципального конкурса «Учитель года - 2018» в номинации «Команда профессионалов». Победитель независимого конкурса Кунгурского муниципального района «Человек года – 2018».

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Для реализации образовательного процесса в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 31 педагогического работника, из них: «Почетных работников общего образования» - 5, «Отличник просвещения» -1, «Почетный работник сферы образования РФ» - 2, Медаль Л.С. Выготского – 1 человек.

С 2015 года в школе функционируют профильные классы МЧС. На сегодняшний день в МАОУ «Комсомольская СОШ» четыре таких класса, в которых обучается 101 кадет (5,6,7, 9 классы). В программу обучения данных классов, помимо общеобразовательных дисциплин, входят занятия по ОБЖ, физической подготовке, туризму, спасательному делу, ритмике, хоровому пению, с учащимися работает педагог – психолог.

В школе созданы профильные отряды: Отряд ЮИД «Зеленый свет», дружина юных пожарных «ВДПО» (Верные друзья пожарной охраны), волонтерский отряд «Милосердие», Школьный спортивный клуб «Барс», Работает школьный музей, школьное театральное объединение.

С 2018 года школа - Центр инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ по теме «Моделирование безопасной образовательной среды с целью успешной социализации личности». С 2021 года школа – Центр инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ по теме «Единое образовательное пространство школы, как условие обеспечения качественного образования».

В 2020 году школа вошла в ТОП-50 лучших средних школ Пермского края.

В 2022 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», результатом которого стало открытие

Центра образования естественно-научной и технологической направленностей. Центр «Точка роста» в школе предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования.

Социальное окружение школы – это учреждения дополнительного образования «МАУДО «ЦДОД», МАУДО «ДЮСШ «Лидер», МБУ ДО «Детская школа искусств», учреждения культуры МАУК «Центр культуры и досуга» структурное подразделение «Комсомольский Центр досуга», здравоохранения (ГБУЗ ПК «Кунгурская больница», правовых структур (МО МВД России «Кунгурский»). Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, соревнований, конкурсов и др., что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Градообразующим предприятием на территории поселка является АО «Птицефабрика «Комсомольская».

Работа ведется по программе развития «Школа перспектив».

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МАОУ «Комсомольская СОШ» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского

самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», Общешкольный турслет, «Осенняя ярмарка», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», фестиваль искусств детского творчества «Секрет успеха», КТД «Новогодний серпантин», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы председателя БУСа», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Эстафета, посвященная Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Зеленая весна», «Зеленая Россия»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Милосердие», отряда ЮИД «Зеленый свет», Дружины юных пожарных «ВДПО», школьных газет «Глобус», «Солнышко» работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического

порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе: -детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ; -детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; -профессионально-родительские. Общность работников школы и всех

взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; - профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы: 8 - соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении; - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции; - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов; - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого; - быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.5.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.5.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К таким курсам внеурочной занятости можно отнести следующие:

в 1-4 классах - «Учись учиться», «Умники и умницы», «Интеллектуал» (школьный клуб знатоков), «История Отечества».

в 5-9 классах - «Интеллектуал» (школьный клуб знатоков), ОПД (основы проектной деятельности), «Юные исследователи – краеведы», «Исследователи окружающей среды», «Гроссмейстер» (клуб любителей игры в шахматы)

в 10-11 классах - «Интеллектуал» (школьный клуб знатоков), «Юные исследователи – краеведы», «Исследователи окружающей среды», «Гроссмейстер» (клуб любителей игры в шахматы)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. К таким курсам внеурочной занятости можно отнести следующие:

в 1-4 классах: «Этот мир, придуманный нами», «Рукотворные фантазии», «Секрет успеха» (фестиваль искусств детского творчества), «Школа волшебников», «Золотой ключик», «В ритме танца» (танцевальный коллектив «Чебурашка»), мультстудия «Флеш».

в 5-9 классах: «Азбука рукоделия», «В ритме танца» (танцевальный коллектив «Каблучок»), «Нота» (вокально – эстрадная студия), «Рыжий кот» (дизайн – студия), «Секрет успеха» (фестиваль искусств детского творчества), «Хоровое пение».

в 10-11 классах: «В ритме танца» (танцевальный коллектив «Юность»), «Секрет успеха» (фестиваль искусств детского творчества).

Техническое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие у обучающихся умений конструирования, моделирования, проектирования, программирования, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к наукам технической направленности. К таким курсам внеурочной занятости можно отнести следующие:

в 1-4 классах: «Робототехника», «Инфознайка» (информатика).

в 5-9 классах: «Робототехника», «Умелец» (моделирование и конструирование)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

в 1-4 классах: «Библиотечные часы», «Солнечные вести» (школьная газета «Солнышко»), «Позитив» (Игровой клуб).

в 5-9 классах: «Сталкер» (психо – профилактическая программа для детей и

подростков), «Юнпресс» (школьная газета «Глобус»), «Библиотечные часы».

в 10-11 классах: «Юнпресс» (школьная газета «Глобус»), «Дорога к миру» (психологический отряд).

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

в 1-4 классах: «Путник»

в 5-9 классах: «Туристы – проводники», «Увлекательное музееведение», Мой Пермский край: «Живой мир», «Литературное краеведение», «Географические экспедиции», «Маршруты профессии».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. К таким ресурсам внеурочной занятости можно отнести следующие:

в 1-4 классах: Школьный Спортивный клуб «Барс», школьная Спартакиада, «Модерн гимнастика», «Общефизическая подготовка», «Школа оранжевого мяча» (баскетбол), «Зеленый свет» (Отряд ЮИД).

в 5-9 классах: «Медведи» (Клуб любителей зимних видов спорта), «Лыжные гонки», «СИ» (Спортивные игры), «Школа безопасности», «ВДПО» (отряд ДЮП), школьная Спартакиада, Школьный Спортивный клуб «Барс».

в 10-11 классах: школьная Спартакиада, Школьный Спортивный клуб «Барс», «Школа оранжевого мяча» (баскетбол).

2.5.3. Основные общешкольные дела

Любая организация, и особенно **школа**, сильна своими традициями. Традиционные события – это исторически сложившиеся, знаковые события, знаменательные для всех школьников, выпускников, родителей, педагогов, ветеранов педагогического труда школы, друзей, партнёров и поселка в целом. Они объединяют все поколения Комсомольской школы. Традиционные события объединяют детей и взрослых совместным планированием, деятельностью, эмоциональным наполнением. В любом государстве есть свои традиции, которые складывались веками и

тысячелетиями. Школа - это тоже государство, тот маленький мир, в котором наши ученики проживают целых 11 лет, и традиции школы для них - это когда каждый нашел себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, реализовал себя как индивидуальность.

Все традиционные и ключевые дела готовятся при непосредственном участии учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

К традиционным событиям и ключевым школьным делам относятся следующие:

На внешкольном уровне

– **«Ученик года»** – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся округа, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

– **Киндер – марафон** (открытый чемпионат Комсомольской школы по лыжным гонкам)

– **Благотворительные марафоны и акции** (Благотворительный рождественский марафон «Подари надежду», «Спешите делать добрые дела» и др.) - готовность прийти на помощь к тем, кто нуждается.

– **Открытое первенство «Школа безопасности»** - мероприятие направленное на пропаганду и популяризацию ОБЖ и ЗОЖ. Объединяет команды детских (молодёжных) туристско-краеведческих объединений, спортивно-туристских клубов, секций, экспедиционных отрядов образовательных организаций округа, края.

– **Безопасное колесо** – конкурс юных инспекторов движения. Игра на закрепление знаний учащихся по правилам дорожного движения, формирование у них навыков безопасного поведения, изучение устройства велосипеда, совершенствование умений в оказании первой медицинской помощи.

На школьном уровне

1. *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности*

– **День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из

общешкольной линейки, серии тематических классных часов, тематические игровые программы для учащихся 1-4 классов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

– **Общешкольные линейки**, один из интенсивных методов включения учащихся школы в общественную жизнь, как школы, так и класса. Линейка проводится 1 раз в 2 недели (по вторникам). Темы линеек определяются в начале учебного года и распределяются между классами для их проработки и подготовки. На линейке подводятся итоги различных мероприятий (спортивных соревнований, предметных недель, трудовых десантов, месячников и т.д.). На линейке отмечаются знаменательные даты, события, праздники.

– **Праздник Букваря** - прощание первоклассников с первой книгой, ведущей в мир знаний. Праздник несет в себе познавательные и развлекательные возможности. У детей есть возможность показать все, чему они научились за первые месяцы обучения в школе.

– **Праздник «За честь школы»** - по сложившейся традиции, в конце мая мы подводим итоги прошедшего учебного года и чествуем самых талантливых и умных, самых сильных и ловких, всех тех, кто приносит нашей школе добрую славу и делает жизнь самой школы интересной и радостной: учеников, учителей, родителей и, конечно, наших социальных партнеров в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. В заключении праздника все его участники получают мороженое.

– **Праздник Последнего звонка в 9, 11 классах** – это театрализованное представление, тематику, сюжет и сценарий которого придумывают обучающиеся выпускных классов. Педагоги при подготовке праздника выполняют роль координаторов деятельности.

– **Выпускные праздники 9, 11 классов** – это торжественная церемония вручения аттестатов, наград номинациям, с презентацией каждого выпускника с целью создания ситуации «успешного старта».

2. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

– **День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

– **Игра «Выборы»** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

– **Цикл дел, посвящённых Дню Победы** (проект «Добрые встречи в школьном музее – кафе»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, гирлянды; акции «Бессмертный полк», «Цветы памяти», «Вальс Победы», «Поем о победе», «Окна Победы» и др.; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; эстафета памяти), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

– **Туристический слет** – соревнование по технике туризма, ориентированию на местности и другим туристическим навыкам. Участниками слета являются не только классные коллективы, но и родители обучающихся, социальные партнеры. Данное мероприятие дает старт новому учебному году.

– **Осенняя ярмарка** - сезонная распродажа товаров, урожая, собранного с полей и выращенного на своих участках, большой рынок. Каждый класс оформляет торговый ряд в соответствующей тематике. Это мероприятие проходит весело: с песнями, играми, плясками, конкурсами.

– **Фестиваль детского творчества «Секрет успеха»** - это ежегодные

конкурсные концерты на которых учащиеся демонстрируют свои таланты. Ежегодно фестиваль, посвящается кому – то важному и значимому событию в истории страны, края, поселка.

– **КТД «Новогодний калейдоскоп»** - включает в себя конкурс «Новогоднее настроение» (оформление школы и классов в соответствии с тематикой конкурса), Новогодние ёлки для учащихся 1-4, 5-7 и 8-11 классов, общешкольную тематическую линейку, посвященную символу наступающего года, обычаям, традициям.

– **Спартакиада** - это спортивное мероприятие, проводимое в течение учебного года и направленное на выявление сильнейших класс-команд в первенстве школы.

4. *Общешкольные дела, направленные на сплочение классных коллективов, содействию процессу адаптации учеников*

– **Посвящение в пятиклассники** - особое мероприятие для ребенка, переступающего очередную черту в школьной жизни. Переход из начальной школы в среднюю – важное событие для ученика, которое немного пугает своей неизвестностью, новизной и ожиданием большей ответственности, нагрузки. Организуется в сотрудничестве пятых и десятых классов школы.

– **Посвящение в десятиклассники** - содействие успешной адаптации десятиклассников в старшем звене. Проходит знакомство со своими новыми одноклассниками, сплочение классного коллектива. Организуется в сотрудничестве десятых и одиннадцатых классов школы.

– **Посвящение в кадеты МЧС и дружину юных пожарных** – праздничное мероприятие для учащихся классов МЧС. Мероприятие состоит из 2 частей: в первой части учащиеся демонстрируют все, чему они научились за первые месяцы обучения в кадетском классе (умения и навыки в области пожарно – спасательного дела, строевой подготовки, краеведения хорового пения, танцах), во второй части приносят Присягу - торжественное обещания следовать Кодексу чести кадет.

5. *Общешкольные дела, направленные на преемственность между школой и выпускниками*

– **Вечер встречи выпускников** – традиционный праздник школы, на который приглашаются выпускники разных лет. Проводится в последнюю субботу

марта.

2.5.4. Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в традиционных, ключевых общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (выборы актива класса, выборы председателя БУСа (Большой Ученический Совет), выборы членов актива БУСа.

– организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

✓ планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности) совместное подведение итогов.

✓ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Синема-клуб», концерты для мам, бабушек, пап и т.п., праздник «За честь класса».

✓ Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: *тематические* (согласно плана классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в округе, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; зорвьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.
- организация питания детей своего класса, взаимодействие с медицинским работником по вопросам вакцинации и диспансеризации обучающихся класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через: наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом, медицинским работником;
- изучение условий жизнедеятельности обучающегося в семье: жилищно-бытовые условия (составление акта обследования ЖБУ), статус семьи, проблемы и потребности семьи и др. (беседы с ребёнком, наблюдение, общение с родителями);
- изучение социального окружения обучающегося: группы сверстников, компании друзей, особенности микрорайона (беседы с ребёнком, его друзьями, наблюдение), общение в социальных сетях;
- внесение изученных особенностей в социальный паспорт класса, информационную систему «Траектория»;
- содействие раннему выявлению случаев детского и семейного неблагополучия;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ведение учёта внеурочной занятости обучающихся класса;

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через организацию встреч с педагогом-психологом, включение обучающегося в ученическое управление;

– индивидуальная работа с детьми, требующими особого отношения (в соответствии с Положением о постановке обучающихся, требующих особого отношения, на внутришкольный контроль);

– курирование индивидуальной работы с семьями и несовершеннолетними группы риска социально опасного положения в соответствии с индивидуальными программами коррекции.

Взаимодействие с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в информационных встречах с родителями, родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; стимулирование педагогов – предметников к проведению тематических встреч с родителями или тематических выступлений в рамках информационных встреч с родителями, родительских собраний;

– привлечение учителей к процессу педагогического наблюдения за детьми, требующими особого отношения, и детьми группы риска социально опасного положения в урочное и внеурочное время (заполнение дневника педагогического наблюдения).

Деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся:

– информирование родителей (законных представителей) об учебных успехах

и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, информационных встреч с родителями с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- максимальное привлечение семей обучающихся к организации и проведению дел класса, к участию в традиционных событиях и ключевых общешкольных делах;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на повышение активности семей в решении общих для всех задач воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, творческих активов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение родителей к планированию и участию в жизнедеятельности класса через создание базы данных о родителях и их воспитательных ресурсах (проведение бесед, конкурсов, профориентационных экскурсий и встреч с представителями профессий, организация выездов и выходов на экскурсии иного характера и др.);

- привлечение родительской общественности класса к работе Управляющего совета гимназии, направленной на рассмотрение важных вопросов по организации жизнедеятельности учреждения.

Таким образом, классный руководитель во взаимодействии с обучающимися, родителями и педагогами должен быть наблюдателем, мотиватором активности, модератором деятельности, психологом, конфликтологом, тренером личностного роста, созидателем и организатором ситуации успеха каждого.

2.5.5. Организация предметно-пространственной среды

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. Окружающая ребенка

предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические уголки «Уголок ПДД», «Уголок ЗОЖ», уголок по профориентации «Кем быть? Кем стать?», уголок «ШСК «Барс», Уголок «ГО и ЧС», Уголок пожарной безопасности; Уголок «ГТО». – Доска почета «Ученики приносят славу ей...» (размещаются фотографии учеников, добившихся высоких результатов в учебной деятельности, спорте, творчестве, общественной жизни, в социально значимых делах); – Стенд «Учителями славится Россия...» (размещены фотографии педагогов школы с информацией о занимаемых ими должностях); – Коллективный проект – стена «Выдающиеся выпускники школы» (размещена информация и фото выпускников Комсомольской школы, особенно добившихся высоких результатов в жизни, занимающих высокие посты). – Стены классных кабинетов разрисованы в стиле того предмета, который там преподается (химия, литература, английский язык)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	<ul style="list-style-type: none"> – «Картинная галерея» - творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; – Творческие работы определенного художественного стиля, знакомящие школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (тематические конкурсы, выставки рисунков и работ декоративно – прикладного творчества); – фотоотчеты с различных мероприятий (фотосушка); – настольные игры (шахматы, шашки, настольный футбол, теннис и др.); – Информационно – аналитический стенд

	<p>«Голос школы» (освещает основные события школьной жизни);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационные стенды «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Зеленое ожерелье» (озеленение пришкольной территории); – Полога ГО и ЧС; – Учебно тренировочная пожарно – спасательная полоса препятствий; – Автогородок – Площадка ГТО
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление классных уголков; – Озеленение классных комнат; – Оформление интерьера класса к праздникам, традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, Вечер встречи выпускников, Выпускной, Последний звонок и т.д.).
<p>Событийный дизайн</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление школы к праздникам, традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, Вечер встречи выпускников и т.д.); – Создание фотозон к праздникам.
<p>Совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер и др., Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

--	--

2.5.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

– **Общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации их детей, организация помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Периодичность – не реже 1 раза в четверть.

– **Общешкольные родительские собрания**, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Периодичность – 1 раз в четверть.

– **Тематические родительские собрания по параллелям классов** в рамках классно-обобщающего контроля для актуализации потребности в знаниях особенностей детско-родительских отношений, психологических возрастных особенностей детей, форм и методов участия в становлении личности ребенка.

– **Родительский клуб «Нам по пути»**, работа которого направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников. Эффективными формами работы в рамках родительского клуба становятся:

- ✓ круглые столы для председателей родительских комитетов классов;

✓ занятия с элементами тренинга для родителей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, группы риска СОП;

✓ психологические гостиные для родителей детей ОВЗ.

– **Конференции пап** с целью активного привлечения отцов к воспитанию детей, решения педагогических и психологических проблем, обмена позитивным опытом, патриотического воспитания. К проведению данного мероприятия привлекаем представителей субъектов системы профилактики, системы образования, учреждений культуры и спорта. Периодичность – один раз в два года.

– **Дистанционный формат взаимодействия с родителями** посредством школьного сайта, официальных групп социальной сети Вконтакте (группа школы «Я учусь в Комсомольской школе», группы классов), информационно – аналитического стенда «Голос школы», школьных газет «Глобус» и «Солнышко», где размещается важная информация по вопросам жизнедеятельности школы, школьные новости, обратная связь.

– **День открытых дверей**, посещение родителями школьных и внеурочных занятий, родители проводят творческие мастер-классы для детей, что обогащает детей положительными эмоциями, чувством гордости и восторгом!

– **Интеллектуальные игры**. Цель такой формы взаимодействия – привлечь внимание родителей к интересам детей, развивать взаимоотношения между детьми и родителями, повышать их взаимопонимание и взаимодействие.

– **Родительский патруль**, профилактические рейды по контролю соблюдения обучающимися правил дорожного движения, организация перевозок детей, соблюдение комендантского часа, контроль продажи несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции в торговых точках поселка. Периодичность – еджемесечно.

– **Родительский контроль по организации горячего питания школьников.**

На индивидуальном уровне

– Обращение к специалистам по запросу родителей для **решения острых конфликтных ситуаций**(работа конфликтной комиссии, ШСП).

– **Участие родителей в педагогических консилиумах** (медико – психолого – педагогический консилиум, Совет профилактики).

– **Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности** (Ярмарка, Турслет, Фестиваль искусств детского творчества «Секрет успеха», праздники, экскурсии, поездки, походы и т.д.)

– **Индивидуальные консультации** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

– **Индивидуальные беседы администрации школы с родителями выпускников 9-х и 11 классов** с целью помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

– **Диагностические методы работы с родителями или законными представителями**, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.5.7. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.5.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Большого Ученического Совета обучающихся школы (далее БУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Во главе Совета – председатель,

который выбирается ежегодно из числа учащихся 8-10 классов БУСа путём тайного голосования в игре «Выборы».

– через деятельность Советов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

- ✓ Совет «Командир»
- ✓ Совет «Учеба»
- ✓ Совет «Спорт»
- ✓ Совет «Пресс – центр»
- ✓ Совет «Порядок»

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (ШСП «Дорога к миру»)

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой БУСа и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

- ✓ Совет «Командир»
- ✓ Совет «Учеба»
- ✓ Совет «Спорт»
- ✓ Совет «Пресс – центр»
- ✓ Совет «Порядок»

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

2.5.9. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «Комсомольская СОШ» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Центр тестирования ГТО	Содействие в организации и проведении тестирования обучающихся и педагогов по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.
Кунгурское отделение ПРО ВДПО, 143 ПСЧ	– Организация и проведение мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности – Сопровождение классов МЧС (соглашение о сотрудничестве)
КДН (по отдельному плану)	– Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПК;

	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение профилактических занятий на базе Школы; – Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
МО МВД России «Кунгурский» (на основании совместного плана работы)	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». – Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПК
ГИБДД МО МВД России «Кунгурский» (на основании совместного плана работы)	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в акциях, проводимых ЮИД. – Занятия по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма – Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях – Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. – Проведение месячника безопасности дорожного движения
Комсомольский центр досуга	Организация и проведение различных досуговых мероприятий (конкурсов, праздников), демонстрация тематических фильмов (Социальный кинозал).
МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер» СП ДЮСШ «Барс»	Организация физкультурно – спортивной, оздоровительной работы
Сельская библиотека	Организация и проведение познавательных программ, предоставление библиотечных фондов
ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Кунгурский филиал	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение коррекционно – развивающих программ – Индивидуальные и групповые консультации с родителями и детьми – Учебно – методическая и профориентационная деятельность
МАУ ДО ЦДОД «Дар»	Дополнительная занятость детей (направлена на формирование социальной ответственности и коммуникативных навыков), творческие мастер-классы,

	интеллектуальные игры, тренинги на командообразование
ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	<ul style="list-style-type: none"> – Медицинская поддержка – Информационно – просветительская работа

2.5.11. Профориентация

Целенаправленная совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» охватывает 1 – 11 классы. Она включает в себя диагностику с целью выявления профессиональной ориентации обучающихся, деятельность по формированию представлений о мире профессий, индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения, социальные практики и профессиональные пробы. Задача совместной деятельности - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **профориентационные часы общения**, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **встречи с интересными людьми**, со специалистами центра занятости с целью знакомства с рынком труда, со студентами ВУЗов (выпускниками школы), с родителями – представителями разных профессий, которые расскажут о секретах успешности профессии;

- **профориентационные экскурсии** на предприятия, ВПО и СПО региона, муниципального округа, поселка дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, условиях их получения и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- **посещение профориентационных ярмарок, выставок, Дней открытых дверей**;

- **социальные практики**, реализуемые за счёт волонтерской деятельности, курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования (профессиональные пробы, участие в качестве вожатых в организации летнего

отдыха детей на базе школы (ЛДП, ЛДО), профильные смены в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена»);

- **профильные классы МЧС, свой учебный план и программа;**

- **участие в юниорских движениях WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS, «Школа безопасность», «Юный спасатель», «Первая помощь»**

- **сетевое взаимодействие по вопросам развития готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (СОШ №102 г. Перми).** Реализация программы «Петролеум профи» (профессиональные пробы и практики, соревнования, мастер - классы, полевые сборы и др. с привлечением представителей соответствующей профессиональной направленности - МЧС, ВДПО, Центра общественной безопасности, медицины катастроф и т.л., подготовка и проведение совместных мероприятий, обмен учебно - методическими материалами и оказание иной методической помощи);

- **интернет-профорориентационные ресурсы** (прохождение профорориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, сайты-навигаторы по выбору учебных заведений, сайты учебных заведений и др.);

- **работа уголка профессиональной ориентации «Кем быть? Кем стать?»**

- **участие в проектах по профорориентации детей и молодежи** («ПрофМетро», «Мое будущее», «Бизнес-старт», «Карьерный подиум», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);

- **участие обучающихся в конкурсах по профессиональной ориентации** (газет, буклетов, лепбуков, стендов, презентаций, «Школа безопасности», «Первая помощь» и др.);

- **групповые и индивидуальные консультации с психологом** по вопросам профессионального самоопределения;

- **программа «Дорога в страну профессий»** во время всей летней оздоровительной кампании для обучающихся 1-4 классов;

- **курсы «Мой Пермский край: будущее здесь. Маршруты выбора профессий»** (в рамках внеурочной деятельности) и **«Какая профессия твоя и именно твоя»** (в рамках работы педагога-психолога) для девятиклассников;

– **социально-образовательная сессия «Трамплин в будущее»** для десятиклассников;

– **реализация целевой программы профессиональной ориентации школьников «На пути к профессии»**, состоящей из четырех этапов: знакомство с профессиями (1-4 классы), формирование профессиональной направленности (5-7 классы), формирование профессионального сознания (8-9 классы), уточнение социально-профессионального статуса (9-11 классы).

Главным условием успешной реализации данного модуля является систематическое погружение обучающихся в ситуацию анализа своего будущего профессионального выбора с позиции знаний о мире профессий, отношения к профессиям и к себе в профессиях и опыта непосредственной профессиональной деятельности в рамках социальных практик и профессиональных проб.

2.5.12. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность БУСа (Большого Ученического Совета школы), волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности

		коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска СОП» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог - психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник детектора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	21	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель - предметник	32	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог - организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДМ (Российского Движения Молодежи)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Программы внеурочной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных

	организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющим поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов,

педагогов дополнительного образования;

– личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения, использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на звание групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и

в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями БУСа (орган ученического самоуправления). Результаты обсуждаются на заседании Совета классных руководителей, методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– Проводимых основных школьных дел;

- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.