МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Кунгурского муниципального округа

МАОУ "Комсомольская СОШ"

Шахова Ирина Дмитриевна

Подписано цифровой подписью: Шахова Ирина Дмитриевна
Дата: 2026.09.24 14:43:34 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11850448)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 7 классов

п.Комсомольский 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – развитие умений самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи, применять межпредметные понятия и универсальные учебные действия для овладения иностранным языком.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.

Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, ученые.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического

содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7 - 8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 220 - 250 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 85 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 675 лексических единиц для продуктивного использования (включая 595 лексических единиц, изученных ранее) и около 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 675 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные местоимения; неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); местоимение every и производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями,

некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты

(события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 270 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 80 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении

и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 675 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to something.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о

значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Мир современных профессий.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать

собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9 - 10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 300 - 450 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 100 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах)

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Мир современных профессий

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог).

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 450-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 100 - 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 100 - 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и

культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160 - 180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего

образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 220 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since (для рецептивного усвоения - узнавания в тексте);

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 270 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 300 - 450 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые

глаголы, сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'drather ...;

предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: продукты питания	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время	5			Библиотека ЦОК

	года. Виды отдыха				https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село).	5		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда и продукты питания	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	Путешествия по России и зарубежным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, учёные	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет, правила поведения в	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) в России и в странах изучаемого языка	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	11	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				https://m.edsoo.ru/9d83e887
2	Моя семья (наши любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/42226e68
3	Моя семья (проводим время вместе)	1				https://m.edsoo.ru/6d799d99
4	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				https://m.edsoo.ru/3cc9b21c
5	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				https://m.edsoo.ru/d86dbf47
6	Моя семья. Мои друзья	1				https://m.edsoo.ru/52191818
7	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				https://m.edsoo.ru/1332c586
8	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения,	1				https://m.edsoo.ru/e214774c

	Новый год"					
9	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			https://m.edsoo.ru/fb24e11b
10	Члены семьи: описание внешности	1				https://m.edsoo.ru/c9321195
11	Члены семьи: описание характера	1				https://m.edsoo.ru/c71235cb
12	Мои друзья: описание внешности	1				https://m.edsoo.ru/19f5c59a
13	Мои друзья: описание характера	1				https://m.edsoo.ru/bbf7c9a9
14	Мой любимый литературный герой (описание внешности и характера)	1				https://m.edsoo.ru/6ae6cb12
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/946d27ba
16	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/d8ed3bbc
17	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/3b8ce82c

18	Мое свободное время (театр)	1				https://m.edsoo.ru/c498b6ee
19	Мое свободное время (кино)	1				https://m.edsoo.ru/feff16ef
20	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				https://m.edsoo.ru/6dcc9bea
21	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				https://m.edsoo.ru/736b9b28
22	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/24d36a9c
23	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				https://m.edsoo.ru/2cc63969
24	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				https://m.edsoo.ru/a189c35b
25	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			https://m.edsoo.ru/8436e747
26	Покупки (продукты питания)	1				https://m.edsoo.ru/f7628d55

27	Покупки (сувениры)	1				https://m.edsoo.ru/4216aa8e
28	Покупки (мои любимые магазины)	1				https://m.edsoo.ru/82f977c7
29	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://m.edsoo.ru/7fea6a18
30	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				https://m.edsoo.ru/3d4c738e
31	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				https://m.edsoo.ru/e91a2316
32	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				https://m.edsoo.ru/3cbf45ff
33	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				https://m.edsoo.ru/1dd12b8b
34	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				https://m.edsoo.ru/6a96ef6d
35	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			https://m.edsoo.ru/c97ffc6f
36	Каникулы (виды путешествий)	1				https://m.edsoo.ru/8815a527

37	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				https://m.edsoo.ru/828675b2
38	Каникулы (активные виды отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/b22288cb
39	Виды отдыха (активности)	1				https://m.edsoo.ru/8378a79a
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				https://m.edsoo.ru/1be969c6
41	Природа (дикие животные)	1				https://m.edsoo.ru/8617676 8
42	Природа (домашние животные)	1				https://m.edsoo.ru/83ab6465
43	Природа (описание диких животных)	1				https://m.edsoo.ru/5786824 6
44	Природа (животные в зоопарке)	1				https://m.edsoo.ru/14eea4c7
45	Природа (описание домашних животных)	1				https://m.edsoo.ru/1d594e1a
46	Природа (животные России)	1				https://m.edsoo.ru/cafd26ec
47	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				https://m.edsoo.ru/47739d56
48	Погода в разные времена года, месяцы.	1				https://m.edsoo.ru/f42f26bc

49	Погода (моё любимое время года)	1				https://m.edsoo.ru/6f74eee3
50	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			https://m.edsoo.ru/ef54fa26
51	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				https://m.edsoo.ru/42968779
52	Родной город (село). (типы домов)	1				https://m.edsoo.ru/cd89a8b7
53	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				https://m.edsoo.ru/7c3de8c4
54	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				https://m.edsoo.ru/458728d7
55	Обобщение по теме "Родной город (село)	1				https://m.edsoo.ru/ab218963
56	Родная страна. (географическое положение)	1				https://m.edsoo.ru/32327c1f
57	Родная страна. (культура и традиции)	1				https://m.edsoo.ru/265f2579
58	Родная страна. (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/58156b32
59	Родная страна (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8faedbb2
60	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				https://m.edsoo.ru/24c8fa95

61	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				https://m.edsoo.ru/4c5ccb69
62	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				https://m.edsoo.ru/b2c5fe11
63	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				https://m.edsoo.ru/adfccfdb
64	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://m.edsoo.ru/476939e6
65	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная	1	1			https://m.edsoo.ru/8edce571

	работа					
66	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/717dc934
67	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/57fd65e1
68	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			https://m.edsoo.ru/ba6ea7db
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				https://m.edsoo.ru/37542d84
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				https://m.edsoo.ru/99c5c235
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				https://m.edsoo.ru/b841cee1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				https://m.edsoo.ru/5f7bb978
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1				https://m.edsoo.ru/b6d28381
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				https://m.edsoo.ru/e71c32ac
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				https://m.edsoo.ru/eb74c44b

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				https://m.edsoo.ru/e5e857c5
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				https://m.edsoo.ru/6fb7b6ee
10	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			https://m.edsoo.ru/93e374a6
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				https://m.edsoo.ru/622e598e
12	Мой любимый герой (описание)	1				https://m.edsoo.ru/c9d2262f
13	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/4f39564d
14	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				https://m.edsoo.ru/816727b3
15	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/25f48b1f

16	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				https://m.edsoo.ru/9e62c3d5
17	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				https://m.edsoo.ru/a4eca9c7
18	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				https://m.edsoo.ru/9925be72
19	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				https://m.edsoo.ru/ec2bbb3d
20	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				https://m.edsoo.ru/3d37791f
21	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				https://m.edsoo.ru/95852d77
22	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				https://m.edsoo.ru/de8b927f
23	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	1			https://m.edsoo.ru/df6377fb

	(чтение, кино, театр, спорт)"					
24	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/38e94ec4
25	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				https://m.edsoo.ru/bc184a35
26	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://m.edsoo.ru/dcfed8c3
27	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				https://m.edsoo.ru/62c7631f
28	Покупки (продукты питания)	1				https://m.edsoo.ru/4dece8cb
29	Покупки (меню)	1				https://m.edsoo.ru/5a62fac2
30	Покупки (одежда)	1				https://m.edsoo.ru/4d133e57
31	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://m.edsoo.ru/4169be8c
32	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			https://m.edsoo.ru/a895718d
33	Школа (любимый предмет)	1				https://m.edsoo.ru/bd575f44
34	Школа. Школьная жизнь	1				https://m.edsoo.ru/65f33a

	(правила поведения в школе)					9c
35	Переписка с иностранными сверстниками	1				https://m.edsoo.ru/3876f583
36	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/26cfb132
37	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1				https://m.edsoo.ru/661b95bb
38	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1				https://m.edsoo.ru/6249bd25
39	Виды отдыха	1				https://m.edsoo.ru/19866f3e
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				https://m.edsoo.ru/2f61ef1a
41	Климат, погода	1				https://m.edsoo.ru/c2f14e43
42	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				https://m.edsoo.ru/134d2c1f
43	Жизнь в городе (мой район)	1				https://m.edsoo.ru/6d43c842
44	Жизнь в городе (городские службы)	1				https://m.edsoo.ru/e91af7a2

45	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				https://m.edsoo.ru/f45269d5
46	Жизнь в городе (на улицах города)	1				https://m.edsoo.ru/3c24ae32
47	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				https://m.edsoo.ru/4b264b34
48	Описание родного города (села)	1				https://m.edsoo.ru/45b557d7
49	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				https://m.edsoo.ru/79d59333
50	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				https://m.edsoo.ru/bff783a6
51	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				https://m.edsoo.ru/d9b24f49
52	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				https://m.edsoo.ru/b37d58df
53	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				https://m.edsoo.ru/2b9e1f86
54	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/bb55e8fa
55	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные.	1	1			https://m.edsoo.ru/a3195b78

	Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"					
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				https://m.edsoo.ru/bed7f68a
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				https://m.edsoo.ru/5f84682b
58	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/dd34b71e
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/76c5787f
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				https://m.edsoo.ru/db6823c6
61	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				https://m.edsoo.ru/f4a34aab
62	Родная страна (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/f4f9f44a
63	Родная страна (традиции и обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/7fb9626d
64	Обобщение по теме "Родная	1				https://m.edsoo.ru/471618

	страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					cd
65	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийсая проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/7b538695
66	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				
67	Выдающиеся люди родной страны (писатели, учёные)	1				https://m.edsoo.ru/6664be26
68	Контроль по теме	1	1			https://m.edsoo.ru/9679ca

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, учёные"					3f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				https://m.edsoo.ru/924541e4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				https://m.edsoo.ru/2b9362bd
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				https://m.edsoo.ru/1183e579
4	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				https://m.edsoo.ru/d3933e21
5	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			https://m.edsoo.ru/2e4ed2d9
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				https://m.edsoo.ru/59c6aaea

	(описание внешности)					
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				https://m.edsoo.ru/127a699c
8	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/ce6624a2
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/5fabcdfd
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/4a28e9ef
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/d77a8986
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				https://m.edsoo.ru/72fc2a8b
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				https://m.edsoo.ru/baaf8858
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1				https://m.edsoo.ru/8ba4d2d9

	(фильмы и сериалы)					
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				https://m.edsoo.ru/a7414727
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				https://m.edsoo.ru/e2dc5895
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/69d29231
18	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				https://m.edsoo.ru/1f5fe5de
19	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			https://m.edsoo.ru/fc9a3b9d
20	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/249dabea
21	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				https://m.edsoo.ru/b592b268
22	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				https://m.edsoo.ru/4bf5b1db

23	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				https://m.edsoo.ru/cc6c21c5
24	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				https://m.edsoo.ru/7c6fff94
25	Покупки (одежда, обувь)	1				https://m.edsoo.ru/827f248b
26	Покупки (продукты питания)	1				https://m.edsoo.ru/17a5fc53
27	Покупки (поход по магазинам)	1				https://m.edsoo.ru/524fdfdf
28	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://m.edsoo.ru/5bcc3953
29	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			https://m.edsoo.ru/26e3af88
30	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				https://m.edsoo.ru/7dccfa32
31	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				https://m.edsoo.ru/bcb93b1f
32	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/3965481c

33	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				https://m.edsoo.ru/8896ccf3
34	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/a5a53fbb
35	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				https://m.edsoo.ru/6dd761ef
36	Путешествия по России и зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/f229f7a1
37	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/99ee68bf
38	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				https://m.edsoo.ru/c8354e77
39	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				https://m.edsoo.ru/1b24c595
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/2898e4f7

41	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/f2c5affd
42	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				https://m.edsoo.ru/82ada43c
43	Природа (важные проблемы экологии)	1				https://m.edsoo.ru/9b245431
44	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				https://m.edsoo.ru/cbb6142b
45	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				https://m.edsoo.ru/2e986b33
46	Природа (флора и фауна)	1				https://m.edsoo.ru/ef88741a
47	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				https://m.edsoo.ru/161f521e
48	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				https://m.edsoo.ru/aa63f9ff
49	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				https://m.edsoo.ru/b1b73ffe
50	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				https://m.edsoo.ru/13411ebe

51	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/9494e6ff
52	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/5a447b2a
53	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"/Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/797a4d57
54	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				https://m.edsoo.ru/6bbe6c4f
55	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				https://m.edsoo.ru/4fc78e5e
56	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/d77c782b
57	Родная страна (традиции, обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/98e253ce

58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				https://m.edsoo.ru/cccef5a6
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/fc5f4777
60	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://m.edsoo.ru/29ee2c9e
61	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				https://m.edsoo.ru/f5f6b375
62	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				https://m.edsoo.ru/6c19a22d
63	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				https://m.edsoo.ru/77f5bfc1

64	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/63711a39
65	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				https://m.edsoo.ru/794636c6
66	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				https://m.edsoo.ru/84d94bd4
67	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				https://m.edsoo.ru/8afd73b7
68	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				https://m.edsoo.ru/25a8f326
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/23633de8
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				https://m.edsoo.ru/6f43a716
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				https://m.edsoo.ru/844ec68d
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				https://m.edsoo.ru/94a1f841
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/67a32a24
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/21cb67c8
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с	1				https://m.edsoo.ru/714faaf4

	друзьями"					
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			https://m.edsoo.ru/4665cf82
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				https://m.edsoo.ru/ffc59cdc
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/15926414
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				https://m.edsoo.ru/acbcbeb6
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				https://m.edsoo.ru/89b6e55a
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/e4364c15
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				https://m.edsoo.ru/b4bcb247
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				https://m.edsoo.ru/ba581c2c

17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/ee6395cb
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/e841321b
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				https://m.edsoo.ru/fd5a897d
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				https://m.edsoo.ru/a6a13ed6
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/6c8ed747
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/bcaa8dd6
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1				https://m.edsoo.ru/1a7faf5a
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				https://m.edsoo.ru/881733a4

25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://m.edsoo.ru/be9a4a6a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				https://m.edsoo.ru/732d6dbe
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				https://m.edsoo.ru/1f64fe4e
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/db9cd112
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				https://m.edsoo.ru/ab2e8cbf
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				https://m.edsoo.ru/525962c4
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				https://m.edsoo.ru/a947652b
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				https://m.edsoo.ru/d3b1fc5b
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				https://m.edsoo.ru/9829d619
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый	1	1			https://m.edsoo.ru/81ec273a

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				https://m.edsoo.ru/baf88dc5
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				https://m.edsoo.ru/2fbd61cc
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				https://m.edsoo.ru/44bd1bae
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				https://m.edsoo.ru/fefc1a85
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				https://m.edsoo.ru/693f3c16
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				https://m.edsoo.ru/38c9a998
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				https://m.edsoo.ru/d47ea995
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты	1	1			https://m.edsoo.ru/2b7e86b4

	питания. Карманные деньги"					
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				https://m.edsoo.ru/2ad58221
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				https://m.edsoo.ru/2f888d81
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				https://m.edsoo.ru/6c15ae91
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				https://m.edsoo.ru/cd295eb4
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/ce487942
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				https://m.edsoo.ru/dff6e22d
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				https://m.edsoo.ru/e9686af1
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				https://m.edsoo.ru/484e3aec
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/3414cf99
52	Контроль по теме "Школа,	1	1			https://m.edsoo.ru/4f29f2

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					c7
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				https://m.edsoo.ru/f774d13d
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				https://m.edsoo.ru/821e5d33
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				https://m.edsoo.ru/9bf3f3db
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				https://m.edsoo.ru/1d7a1cb6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/79d4397a

58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/4b459178
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				https://m.edsoo.ru/2f2ad6a3
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				https://m.edsoo.ru/29316347
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				https://m.edsoo.ru/d21a4f56
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				https://m.edsoo.ru/da7b525d
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				https://m.edsoo.ru/9c38c29c
64	Природа (глобальные вызовы)	1				https://m.edsoo.ru/abf3b5b4
65	Природа (климат, погода)	1				https://m.edsoo.ru/d8531cb5
66	Природа (флора и фауна)	1				https://m.edsoo.ru/c6fe5224
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				https://m.edsoo.ru/44f5f64d
68	Природа (редкие животные)	1				https://m.edsoo.ru/9e8b129e
69	Проблемы экологии	1				https://m.edsoo.ru/3d1db

	(волонтерское экологическое движение)					28f
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				https://m.edsoo.ru/7f9c433d
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			https://m.edsoo.ru/c67e7c1f
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/2977f78c
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				https://m.edsoo.ru/a79d5884
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/d3266936
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				https://m.edsoo.ru/7275b9e3
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/d3e21e6f

77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/937e7b1c
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				https://m.edsoo.ru/5cda945a
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				https://m.edsoo.ru/73d94267
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				https://m.edsoo.ru/f4223579
81	Средства массовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/9a211677
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				https://m.edsoo.ru/df174dfd
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				https://m.edsoo.ru/b47b6c6e
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/8bddc118
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/cfa2c173

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				https://m.edsoo.ru/ccee8f7d
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				https://m.edsoo.ru/67c5e7b3
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/fd4978c4
89	Родная страна (культурные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/716d941f
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				https://m.edsoo.ru/bcf4cf9d
91	Родная страна (национальная одежда)	1				https://m.edsoo.ru/b9b82b9d
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/54893d9d
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				https://m.edsoo.ru/fd433cd1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				https://m.edsoo.ru/81e363ad
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны)	1				https://m.edsoo.ru/d8e2ec6b

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				https://m.edsoo.ru/647173d3
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/de4f725d
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/baa8bd8a
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				https://m.edsoo.ru/45a57e58
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				https://m.edsoo.ru/a62eaad8
101	Обобщение по теме	1				https://m.edsoo.ru/7fa9fd48

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			https://m.edsoo.ru/992f7d12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				https://m.edsoo.ru/738aaf4d
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				https://m.edsoo.ru/57539e42
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				https://m.edsoo.ru/b38e665a
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				https://m.edsoo.ru/d9eabd9b
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				https://m.edsoo.ru/45c4faf3

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				https://m.edsoo.ru/48a8f9bc
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/72bbe881
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				https://m.edsoo.ru/1c583a1d
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				https://m.edsoo.ru/6169dbf6
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				https://m.edsoo.ru/6cef843d
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			https://m.edsoo.ru/a3381df1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/9744a35c

	(описание, сравнение)					
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/deccc356
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				https://m.edsoo.ru/edf5723e
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/92e99b13
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/4be9959b
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				https://m.edsoo.ru/c9dfdb78
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				https://m.edsoo.ru/17534dd9
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				https://m.edsoo.ru/22cfbf8c
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				https://m.edsoo.ru/c668f1b6

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				https://m.edsoo.ru/4415a276
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				https://m.edsoo.ru/b6fa3b4e
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				https://m.edsoo.ru/7589f45b
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				https://m.edsoo.ru/11ff4a4b
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				https://m.edsoo.ru/1f544615
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				https://m.edsoo.ru/91afc44f
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1				https://m.edsoo.ru/bd5e26bf
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				https://m.edsoo.ru/5e17fd6a
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби)	1				https://m.edsoo.ru/b1fd9f34

	современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			https://m.edsoo.ru/26dbb17f
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				https://m.edsoo.ru/41865b3d
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				https://m.edsoo.ru/e8df6794
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				https://m.edsoo.ru/d281a461
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				https://m.edsoo.ru/b3b4ae79
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/6dcb84ad
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				https://m.edsoo.ru/66a977cc
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				https://m.edsoo.ru/ee16a9e8

38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				https://m.edsoo.ru/98521966
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				https://m.edsoo.ru/4b1424c3
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			https://m.edsoo.ru/3b66e2ec
41	Покупки (виды магазинов)	1				https://m.edsoo.ru/aedb4327
42	Покупки (покупки в интернете)	1				https://m.edsoo.ru/d7f9cc4a
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				https://m.edsoo.ru/db4d266b
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			https://m.edsoo.ru/cbc4d74a
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				https://m.edsoo.ru/591ef6e2

46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				https://m.edsoo.ru/473c7c8b
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/1fd9cf48
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/acfa38ab
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			https://m.edsoo.ru/6d645946
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				https://m.edsoo.ru/cb43c73c
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				https://m.edsoo.ru/5f76cd11
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/8b4712ec
53	Виды отдыха в различное время	1				https://m.edsoo.ru/2b7b4

	года (планы на отдых)					9f9
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				https://m.edsoo.ru/78bbc323
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				https://m.edsoo.ru/3555a91e
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/ae7ae1f5
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				https://m.edsoo.ru/e35f83d2
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				https://m.edsoo.ru/f49a3aab
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				https://m.edsoo.ru/c8fd3ae2
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/e34ad189
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1	1			https://m.edsoo.ru/c7ec6936

	зарубежным странам. Транспорт"					
62	Природа (дикие животные)	1				https://m.edsoo.ru/841c21c3
63	Природа (защита животных)	1				https://m.edsoo.ru/f77a8bfd
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				https://m.edsoo.ru/e678e61f
65	Природа (домашние животные)	1				https://m.edsoo.ru/61f3d775
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/e5be49a8
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				https://m.edsoo.ru/79aa36b6
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1				https://m.edsoo.ru/9143f5a8
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				https://m.edsoo.ru/5876282e
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				https://m.edsoo.ru/39b82b1b
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	1				https://m.edsoo.ru/dc288ae2

	Стихийные бедствия"					
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			https://m.edsoo.ru/961a945d
73	Средства массовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/3c3ade89
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/ba1d5156
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				https://m.edsoo.ru/6a3d5693
76	Средства массовой информации (пресса)	1				https://m.edsoo.ru/9fc1bc12
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				https://m.edsoo.ru/65f6268e
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			https://m.edsoo.ru/8ae78892
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/b3ddd9d4
80	Родная страна (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/3d6457e9

81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				https://m.edsoo.ru/2ab79978
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				https://m.edsoo.ru/1d49267c
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/cef1228e
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				https://m.edsoo.ru/5f29fecf
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				https://m.edsoo.ru/46239658
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				https://m.edsoo.ru/365a7d45
87	Родная страна (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/64599259
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				https://m.edsoo.ru/9f3db926
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				https://m.edsoo.ru/9afe4557
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				https://m.edsoo.ru/4a6e257b

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				https://m.edsoo.ru/2458ec89
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				https://m.edsoo.ru/6a85ac91
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				https://m.edsoo.ru/4db67919
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/c5c4c878
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				https://m.edsoo.ru/e21e6a5e
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				https://m.edsoo.ru/c3ae22ff

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				https://m.edsoo.ru/a2eb5b63
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				https://m.edsoo.ru/18ee45f3
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				https://m.edsoo.ru/f6e17958
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				https://m.edsoo.ru/2cf83b76
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				https://m.edsoo.ru/3fd9abd3
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1	1			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

	столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образова основного общего образования
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диал действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрит соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) из реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описа характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) з в рамках тематического содержания речи (объём монологического фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными опорами (объём – 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – д
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорам пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) д минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорам пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текс – до 1 минуты)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (о для чтения – 160–180 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой инфор (текстов) для чтения – 160–180 слов)

1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать пре информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с но стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведен нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речево стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммун слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их рит особенностей, в том числе применять правило отсутствия фра служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные т слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюден соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания т
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сл
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечис апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщен
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 630 лексичес словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных н общего образования), обслуживающих ситуации общения в тематического содержания, с соблюдением существующей сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-f*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные

	с использованием аффиксации: имена существительные и нареч префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные си
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациона
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлож обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросит (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simpl
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в ви действительного залога в изъявительном наклонении в Prese повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительн
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена множественном числе, в том числе имена существительные, име множественного числа
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречи сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и и
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого повед стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употр лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в р содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родств английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной стр изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ау догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информаци необходимой для понимания основного содержания прочитанного (пр или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матер

	языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безоп сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информ системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образова основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диал действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описа характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зр рамках тематического содержания речи (объём монологического выска
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными опорами (объём – 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорам пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) д минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорам пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (тек – до 1 минуты)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (о для чтения – 220–250 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой инфор

	(текстов) для чтения – 220–250 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать пр информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речево стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использовани ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою комму слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их рит особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового уд словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюден соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания т
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сл
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечи апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщен
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексич словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ра ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюде нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные использованием аффиксации: имена существительные – с помощью су
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суфф *al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные си

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациона
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные ср для обеспечения целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложени различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподч с придаточными определительными с союзными словами *who, which, th*
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения *as, not so… as*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в ви действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Con
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все т предложений (общий, специальный, альтернативный, разделите Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модал эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выр (*little / a little, few / a few*)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи возврат местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody*; *somethin* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительны и больших чисел (100–1000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого пове стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наибо лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в р содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной ст изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ау догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информац необходимой для понимания основного содержания прочитанного (п

	или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матер языке с применением информационно-коммуникативных технологи информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образова основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диал действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий р в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуац общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюде этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описа характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зр рамках тематического содержания речи (объём монологического выска
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными опорами (объём – 8–9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, со незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звуч для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, со незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (вр (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста – до 270 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём чтения – до 270 слов)

1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понима них информацию
1.3.4	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, собл принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речево стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использовани ключевых слов (объём высказывания – до 80 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою комму слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их рит особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового уд словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюден соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания т
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сл
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечи апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщен
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексиче словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в ра содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочета
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные использованием аффиксации: имена существительные – с помощью су
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суф
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с пом префиксов *in-/im-*

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи им образованные путём соединения основы прилагательного с основой добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные си
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациона
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные ср для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложени различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предл дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные пр характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения *going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present C выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в устной и письменной речи конструкцию *used to* + ин рецептивного усвоения – понимания в текстах)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи и употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Pa
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предло глаголами в страдательном залоге
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный гл
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, сов прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимен *all*, *one*
2.4.11	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 0
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого пове стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наибол тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тема речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культур

	страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ау догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общен просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнориров являющуюся необходимой для понимания основного содерж (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой и
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матер языке с применением информационно-коммуникативных технологи информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образова программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диало действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающ диалогов) в рамках тематического содержания речи в станд неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опора норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого язы стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описан характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологичес – 9–10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текст (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные те отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержани текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные те

	отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующе информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, соде неизученные языковые явления, с пониманием основного содержа (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, соде неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информ (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, соде неизученные языковые явления, с полным пониманием содержа (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.4	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимат них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использование таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём выск слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуни слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритм особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразо служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюде и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сл
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, в восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечисл

	апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное со характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1050 лексичес словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в р тематического содержания, с соблюдением существующих сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р образованные с использованием аффиксации: имена существитель суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р образованные с использованием аффиксации: имена прилагатель суффиксов *-ed* и *-ing (interested – interesting)*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р образованные с использованием аффиксации: имена прилагатель префикса *inter-*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имен образованные с помощью конверсии: имя существительное от неоп глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*wat* существительное от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные м синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее ч глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различны тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлож дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все тип предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительн косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласован сложного предложения

2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласов выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказ
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи констру глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи констр *something* (для рецептивного усвоения – понимания в текстах)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции *to remember, to forget* (разница в значении конструкций с герундием и и
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past P Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные г речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличн (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия *too* –
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательн (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, исп национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческо (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну / малую родину и страну (страны (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся
3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного о местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ауди том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорироват являющуюся необходимой для понимания основного содержа (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой и
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофици рамках отобранного тематического содержания и использовать лекс

	средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матери языке с применением информационно-коммуникативных технологий информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числ справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образова программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расс мнениями в рамках тематического содержания речи в станд неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опора соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) из 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описан характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вер зрительными опорами или без опор в рамках тематического содер монологического высказывания – до 10–12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 ф
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, сод неизученные языковые явления, с пониманием основного содержан текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные те отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужно запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для а минут)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, соде неизученные языковые явления, с пониманием основного содержа (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, соде неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующ

	информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные ау содержащие отдельные неизученные языковые явления (объём те чтения – 450–500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать пред информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информа
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 - 120 сл
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на обра прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 100-120
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (просл
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуни слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритм особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразо служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольш аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на из материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сл
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, в восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечисл апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное со характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать и употреблять в звучащем и письменном тексте 1350 л (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации отобранного тематического содержания, с соблюдением сущ лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р образованные с использованием аффиксации: имена прилагательн суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р образованные с использованием аффиксации: имена существитель отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложны образованные путём соединения основы числительного с основой с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, с соединения основ существительного с предлогом (*mother-* прилагательные, образованные путём соединения основы прилагат причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи р образованные с использованием конверсии: образование глагола от пр – *to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изуче антонимы, интернациональные слова
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее ч глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различны тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлож дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи усло нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложен *either… or, neither… nor*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкц предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы стр Present Perfect Passive

2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядо прилагательных (*nice long blond hair*)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболе тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемо тематического содержания речи (основные национальные праздники, об
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английско
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и ку родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну / малую родину и страну (страны)
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного об
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при гово использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синони описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – я том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являю для понимания основного содержания прочитанного (прослушанно нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матери языке с применением информационно-коммуникативных технологий информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числ справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформ начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального обще речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюд этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на позд благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложе
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглаша выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, веж соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разны интересующую информацию
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформ начального общего образования: создание устных связных монологичес использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуа общения в рамках тематического содержания речи, с использованием ключевых и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5–6 ф
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характерист реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформи начального общего образования. При непосредственном общении: понимание н одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимани адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые сло

	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммун пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования –
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определ главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорироват несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выде информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие сформированных на уровне начального общего образования умени понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разны содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновен зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием осно пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 16
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять осно факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в п понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информ
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уров образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложе решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством,
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соо принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нор общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к с произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения н чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонст текста (объём текста для чтения вслух – до 80 слов)

2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и воскл конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принять изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (*teacher/ tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/-a*
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при по префикса *un-* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных моро синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом пор
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Pre Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросит
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена сущест форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образов исключения
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческо (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях об семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые наци традиции в проведении досуга и питании)

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого традициями проведения основных национальных праздников (Нового года, праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родст английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуля
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении до
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной
4.2	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказы
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания о прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваем
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и языка. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка.
И	Родной город (село).
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, трад
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***

1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений ве диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематичес с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотог норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диа стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежл поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложени предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашат выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, веж соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы раз своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересу переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных свя высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в ст неофициального общения в рамках тематического содержания речи с испо ситуаций, ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, монологического высказывания –7–8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характерист реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и однокла (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнако глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной комму пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации ((текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определя главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорироват несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выде информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом

1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тек стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с по содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тем главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголов игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного с интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в п понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информ
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложен решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соо принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норм общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, (объём письменного высказывания – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сб произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения н чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаци понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 85 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и воскл конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принять изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемос
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывани
2.3.5	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*am ive* (*impressive*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морф синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с сою *which, that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as, not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном нак Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, should, n*
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные *something, anything* и другие), местоимение *every* и производные в повествовательн и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческо (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях о «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной т лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые наци традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гост
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, тр основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и д

	особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родств английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуля
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведени наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стр (учёных, писателях, поэтах)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекс
4.2	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказы
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания о прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваем
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспор
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (наци традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**

1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вес диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематич речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстра соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого яз – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежли поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашать выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разн своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересую переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание монологических высказываний с использованием основных коммуникативн стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе хар характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текс
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклас (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубин их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (вре (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определя (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнори слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделя

	информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной пр содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём т чтения – до 270 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему главные факты (события), последовательность главных фактов (событий содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слов для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в про понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в н
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложени решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соотв принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, пла письменного высказывания – до 80 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбо произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном язы соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и воскли конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, пр (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак

2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексическ словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рам содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке н сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывани
2.3.6	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*),
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*fam*
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*info impossible*)
2.3.7	**Основные способы словообразования – словосложение:**
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагате существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*) (для рецептивного усв в тексте)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского яз
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Sim Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to something*
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past
2.4.6	Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.7	Модальный глагол *might*
2.4.8	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.9	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведе стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуац

	числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребител фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического соде национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система обра
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого традициями проведения основных национальных праздников (Нового года, Рожд других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми) языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родстве английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соот неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомы используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов,
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания осн прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваем
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями.
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питани
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам

З	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изуч
И	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспор
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое по население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенно праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учены спортсмены

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вес диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематич речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстра соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого яз – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежли поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашать выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разн своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересую переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание монологических высказываний с использованием основных коммуникатив стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотогра монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе хар характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)

1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (п
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) тек
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и однокласс (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или прос уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующе информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определ (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного соде
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инф выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представлен (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с ра проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующе информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) 450 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать со заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главны игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного со интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленну (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значим коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание пред информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, сод неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать тек

	информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельн выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь из фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соотв принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 11
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, пла прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 10
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбо произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом матери правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание т для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и воскл в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных сло порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, sec one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, пр (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной р лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих с рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в англи лексической сочетаемости.
2.3.2	Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказыва *finally, at last, etc*.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова

2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*perform* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested/i*
2.3.8	**Основные способы словообразования – конверсия:**
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk*
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского я
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossin*
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.
2.4.4	Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.5	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным сказуемым
2.4.6	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.7	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.8	Конструкции *used to do something* (для рецептивного усвоения – понимания в тек
2.4.9	Конструкция *both… and…*
2.4.10	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значен герундием и с инфинитивом)
2.4.11	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном накл Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.12	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.13	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и проше
2.4.14	Наречия *too – enough*
2.4.15	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *no*
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использо национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемо

	социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычно использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тем лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматиче учётом
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого яз традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рож Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культ изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьм языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском я
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использо национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемог
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, т поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (ку события, достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людей родной страны изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спо людях)
3.9	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного о местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуал говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описан его названия
4.2	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых сл
4.3	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказы
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания осн прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваем
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спор
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное п врача

Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным стра
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в языка. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской местности). Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в Р изучаемого языка
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое по население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенно праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, учёны художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побу диалог - расспрос), диалог - обмен мнениями в стандартных ситуациях неофици рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевы иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик с собеседника со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежли поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашать выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разн своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересую

	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетны побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, дава оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и та
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание монологических высказываний с использованием основных коммуникативн стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотограф их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе хар характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) те своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклас (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или прос уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующе информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определя (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять гл от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообще незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфо выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленн (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение***

	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с ра проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуник пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующе информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) д слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать со заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главны разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озагла отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для по содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленну (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание пред информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, соде неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать тек информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельн выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь из фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или пропущенных фрагментов
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соотв принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 100
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, пла прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 100
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушан
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём –
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбо

	произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в про или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом матери правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание те для чтения вслух – до 120 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и воскли конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных сло порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, sec one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, пр (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 лексич словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рам содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке н сочетаемости
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at la*
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	**Основные способы словообразования – словосложение:**
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числите существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существител (*father-in-law*)

2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагате причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагате причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	**Основные способы словообразования – конверсия:**
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфо синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair c*
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявите (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuo the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Present Perfect Passive)
2.4.9	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использо национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемо социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычно использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные пр обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого я традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рож Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культ изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдаю доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на
3.3	Формирование элементарного представление о различных вариантах английского
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родстве английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкет

3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соот неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музык и других людей)
3.10	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного о местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуал говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описан его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомы используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказы
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания осн прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваем
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, му живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питани
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мо
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого я ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранн
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным стра
И	Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в изучаемого языка
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое поло

	крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечатель особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыка

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уро основной образовательной программы основного общего образован**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражат иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсатор (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	**Овладение основными видами речевой деятельности** в тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных проф мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная стра изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран и
1.1	***Говорение***
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общени характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диало комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальны них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (опис повествование/сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10-
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные язы препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием о текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные язы препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием ну

	запрашиваемой информации
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные не явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с по содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные не явления, не препятствующие решению коммуникативной зада нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выя для раскрытия основной идеи, содержания текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные не явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, с представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведени нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100– речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100–120 сл картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100
2	**Языковая сторона речи**
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и с их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построе изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфо изученного лексико-грамматического материала) и пунктуац (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно офо

	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексичес словосочетания, речевые клише), основных способов словообразо словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сло различных коммуникативных типов предложений изучаемого я выявление признаков изученных грамматических и лексических я существенным основаниям; овладение логическими операциями существенного признака классификации, основания для сравнения, а отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техн индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по ана грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не м лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), вклю единиц, освоенных на уровне начального общего образования, обра слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной изученных морфологических форм и синтаксических конст иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соот коммуникативной задачей
3	**Социокультурные знания и умения** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать ситуациях официального и неофициального общения в рамках темат речи и использовать лексико-грамматические средства с учёт знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наибо тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемо национальные праздники, проведение досуга, система образования, эт посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные предст вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявл культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межк
4	**Компенсаторные умения** Овладение компенсаторными умениями: использовать при говоре говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средств вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том чи догадку
5	**Приобретение опыта практической деятельности в повседневной ж**

	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельнос межпредметного характера с использованием иноязычных материалов соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повсе работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справ информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанно семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый обр современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и И и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/с *(Детализация тематического содержания речи приведена ниже.)*
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематичес использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фото соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого яз 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, ве поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на п благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложе
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглаш выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, ве соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разны отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую инф позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикет побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, выс (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать э обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных св высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры (с высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе

	характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношениюк услышан
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и однокл (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или пр уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониман аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явлени проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативно основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемо звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 мин.)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять о главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять гла второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, иг слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информа нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты ра содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубино содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с п содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) ин пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 сло
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять те выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать заголовку (началу текста), определять логическую последовательность глав разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавлива части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания с понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информаци прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зр

	решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленн
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на осно переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенн
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в со принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством,
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие све различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинени интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и по нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого яз 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 сл
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушан
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём –
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с собл интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на слу новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в про услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом мате

	правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание те чтения вслух – до 120 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное, графически корректное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, sec hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принят изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пис 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающ рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в ан лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и пись средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	**Основные способы словообразования – аффиксация**
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*) *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/-* *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при п префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при пом (*informal*, *independently*, *impossible*)

2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.8	**Основные способы словообразования – словосложение**
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существит
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прила существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числ существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательно настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательно прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительн *in-law*)
2.3.9	**Основные способы словообразования – конверсия**
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play*
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердитель вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрица
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Presen Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным ск глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом пор
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзны *that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера

2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побуд в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительны сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossin my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to sto do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be*
2.4.25	Конструкция *both… and…*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъяв (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuou
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Pas Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном нак Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошед
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, might, sho*
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительным
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существите только множественного числа

2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и искл *(the) best, bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образо исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существите *lot of*)
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I, you, he/she/it, we, they*) и объектном (me, падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.46	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*someb anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные на традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемо традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и кул изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выда доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родст английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в со неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и стр языка (основные национальные праздники, традиции в проведении достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и стр языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, людей)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекст говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описан названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незна
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний кл
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваем
	Детализированное тематическое содержание речи
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питани
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мо
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в стра отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Пере сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и Транспорт
И	Жизнь в городе / сельской местности. Описание родного города (села)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Кли бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в Росси языка
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положен

	города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, ку (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы ис
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вкл культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК Spotlight 5,6,7. / учебник/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули: Просвещение, 2025 – 142с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник упражнений “Английский в фокусе”, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова: Просвещение, 2022 – 135с.