Рассмотрено на заседании
Наблюдательного совета
Протокол № 2 от 16.04.2020

Утверждаю:
Директор МАОУ «Комсомольская СОШ» _____ И.Д. Шахова
Приказ № 217-пр от 17.04.2020

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2019 года

п. Комсомольский

Содержание.

1. Анализ деятельности МАОУ «Комсомольская СОШ» за 2019 год.

2. Показатели деятельности МАОУ «Комсомольская СОШ» за 2019 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Комсомольская СОШ»)
Руководитель	Шахова Ирина Дмитриевна
Адрес организации	617407 Пермский край, Кунгурский район, п. Комсомольский, ул. Культуры, 7
Телефон, факс	8(34271)56174 8(34271)56116
Адрес электронной почты	koms-school@mail.ru
Учредитель	Администрация Кунгурского муниципального района
Лицензия	№ 6117 от 10.06.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№813 от 03.02.2016 г.

Перед педагогическим коллективом школы стоит цель: Становление новой сельской школы, на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся;

- привлечение молодых кадров педагогов от общего числа педагогического коллектива и повышение уровня оплаты труда педагогов к среднемесячной заработной плате работников, занятых в экономике края;
- формирование позиции учреждения, ведущей работу по развитию самостоятельности школы в статусе автономного учреждения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Состав обучающихся

Уровень дошкольного образования:

11 групп, в них детей 239, из них:
-Возраст детей, посещающих ДОО - от 1,5 до 7 лет.
-Учреждение работает по 12 – часовому режиму; пятидневная рабочая неделя.
-Очередность на устройство в ДОО - 46 детей

Уровень начального образования: 222 человека
Из них, обучающихся по общеобразовательным программам: 205 человек
Обучающихся по адаптированным программам: ЗПР – 16, ребенок-инвалид - 1, УО - 13 человек и 4 ребенка-инвалида

Уровень основного общего образования: 198 человек и 2 ребенока-инвалида
Из них, обучающихся по адаптированным ОП – 12 человек и 1 ребенок-инвалид, УО – 14 человек и 2 ребенка-инвалида

Уровень среднего общего образования – 18 (в 2019 – 22 человека)

Количество обучающихся на 31 декабря 2019 года 440 человек в возрасте от 6,5 до 18 лет, объединенных в 22 класса-комплекта.

Школа расположена в 15 км от г. Кунгура. Отбора детей в школу не производится. 89% учащихся составляют дети жителей п. Комсомольский, 52 человека – жители д. Гробово, Комарово, Мичково, Любимово. Осуществляется подвоз детей ИП С.П. Шульц.

Среди основных социальных групп составляющих родительскую общественность преобладают рабочие и служащие.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения Председатель Крохалев С.Л., секретарь Киселева Н.Л
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Большой ученический Совет (БУС) и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка деятельности структурного подразделения для детей дошкольного возраста

Годовая тема: «Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС».

Цель: создание условий для повышения качества образования

Задачи:

- Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации образовательного стандарта через:
  -использование активных форм методической работы;
  -использование интерактивного оборудования в образовательном процессе;
  -участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Активизировать деятельность ресурсного центра в контексте инновационных технологий
- Развивать систему социального партнерства по воспитанию здорового образа жизни.

Реализуем комплексную программу «Радуга», под редакцией Т. Дороновой с учетом ФГОС ДО;

- физическое развитие – методика Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», Л.А. Соболева «Двигаемся, играем, радуемся»;
- художественно – эстетическое развитие - программа «Праздник каждый день», «Ладушки» И. Каплуновой, методика И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- социально – коммуникативное развитие - программа «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко
- познавательное развитие – программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л. Куцакова
- коррекционные программы - Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, Т.Б. Филичева.
- Программа «От рождения до школы», Н. Веракса (ранний возраст)

В течение учебного года работала методическая служба. Для повышения профессионального уровня педагогов, качества образования были организованы следующие формы работы: методический час, анкетирование, мастер-классы, тематические педсоветы, «Педагогический калейдоскоп» (открытый показ НОД), «Педагогические чтения» (отчет педагогов по самообразованию, отчет деятельности творческих групп), выставки, конкурсы, партнерство с образовательными учреждениями района и города, выступления на семинарах и конференциях разного уровня, публикации на сайтах и в сборниках, участие в работе МТГ.

В течение учебного года педагоги работали в творческих группах по разным направлениям:

«Использование интерактивного оборудования в познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста», «Читаем ВМЕСТЕ», «3D музей», семейный клуб. Опыт работы педагогов был представлен на краевой Ярмарке инновационных педагогических идей (3 место), краевом фестивале «Образовательный горизонт», межмуниципальной конференции «Современные педагогические практики в формировании интеллектуальной культуры у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».

Продолжается работа по проекту «Ресурсный центр «Интерактив +» как фактор повышения качества дошкольного образования». В течение учебного года работала МТГ «Использование информационных технологий в ДО», где педагоги представляли опыт по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе с детьми.

На базе организации было проведено РМО музыкальных руководителей, учителей – логопедов, заседание МТГ: «Развитие детского технического творчества на уровне ДО», «Организация опытно - экспериментальной деятельности в условиях ФГОС», день открытых дверей «Обучение с удивлением».

Созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по физическому, эстетическому, познавательному направлениям, которые определены по запросам родителей и выявленных интересов детей.

Дополнительное образование:

«Мозаика»

Педагог: Зуева Н.С., ЦДОД

«Веселый тренажерик»

Педагог: Бутакова Л.А, инструктор ФИЗО

«Музыкальный театр»

Педагоги: Трапезникова А.С., Култышева Е.А., ДШИ

«Первая ступенька ГТО»

Педагог: Шляпникова Т.А., ДЮСШ «Барс»

«Занимательная робототехника», «Робик»

Педагог: Югова М.Л., ЦДОД

Совместная работа позволила добиться высоких результатов:

-призеры муниципального конкурса «ИКаРенок»

-победители краевой выставки «Каждый Робот имеет Шанс»
-победители краевого конкурса ПАРА ИКаРенок
-активные участники краевой игры «LEGO TREVEL»
-победители всероссийского конкурса «ИКаРенок с пеленок»
-краевой технофестиваль изобретений «ЭврикУм» - получение синего и оранжевого патента
-участники краевого конкурса «Кем быть? Профессии будущего с IT»
-представление опыта на краевой конференции «STEAM - образование: детский сад – начальная школа – основная школа»
-участники городского конкурса «Минута славы»
-призеры муниципального конкурса «Восхождение к искусству»
-постоянные участники концертов в ДШИ, ЦД.

В работе с родителями педагоги используют разные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, различные конкурсы, участие в совместных мероприятиях группы и ОО.

В течение учебного года родители были активными участниками конкурсов, различных мероприятий: «Осенняя ярмарка», единый день по ФГОС, день открытых дверей, «Самая здоровая семья», «Семейная книга рекордов», праздник лыжного спорта, «Родитель года» и др.

В учебном году продолжил работу семейный клуб «Берегиня». Опыт работы был представлен на муниципальном конкурсе семейных клубов «Прикоснись к театру сердцем!» (3 место).

Родители совместно с детьми участвовали в реализации краевых проектов «Читаем ВМЕСТЕ», «3 D музей» в рамках которых были организованы различные мероприятия: акции, выставки, творческие мастерские, обобщен опыт семейного воспитания, собран материал по истории родного поселка.

Качество образовательного процесса по освоению образовательной программы составляет 70%. Использование современных развивающих технологий, интерактивных средств, дидактических пособий, профессиональной компетентности педагогов позволило добиться таких результатов. Дополнительное образование организовано таким образом, что можно выявить интересы, таланты каждого ребенка.

IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

V. Воспитательная работа

Воспитание является **одним из важнейших компонентов образования** в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Цели воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году были определены следующим образом:

- создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника, интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры учащихся;
- создание условий для формирования эстетического, физического потенциала учащихся, гражданско-патриотического сознания;
- координация деятельности и взаимодействие школы и социума, школы и семьи;
- повышение квалификации педагога.

Исходя их поставленных целей были определены следующие задачи:

- формировать у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию и сплочению общешкольного коллектива;
- обеспечить единство и взаимосвязь в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков обучающихся;
- создать условия для освоения детьми и подросткам культурного наследия, развития творческого потенциала;
- воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.
- утверждать традиционные нравственные ценности в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Выстроены следующие направления воспитательной работы:

- обеспечение дополнительного образования обучающихся, социальное партнерство;
- развитие ученического самоуправления;
- внеурочная деятельность;

- повышение компетентности педагога;
- работа с родительской общественностью.

Воспитательный процесс обеспечивают:

- заместитель директора по ВР: Панова Екатерина Николаевна
- психологи: Фурина Ольга Васильевна, Елтышева Татьяна Владимировна
- социальный педагог: Елтышева Татьяна Владимировна
- количество классных руководителей:
  всего: 21, в 1-4 классах: 9, в 5 – 9 классах: 10, в 10-11 классах: 2
- воспитатели – 22 человека в 11 группах

Социальное партнерство. Дополнительное образование.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности. Так называемое социальное партнерство.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Нужно отметить, что с каждым годом не только увеличивается количество социальных партнеров, но и расширяется сфера взаимодействия школы с ними, появляются новые направления сотрудничества.

Важным звеном социального партнерства школы является совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования.

Включение школьников в различные творческие объединения способствует развитию их социальной активности, инициативы и ответственности.

Целями данного сотрудничества являются:

- привлечение к организации внеурочной деятельности квалифицированных педагогов дополнительного образования;
- использование материально – технических ресурсов учреждений дополнительного образования для эффективного развития школьников;
- расширение рамок общения с социумом;
- дополнительная занятость во внеурочное время.

ДЮСШ – спортивно – оздоровительная деятельность, направленная на укрепление здоровья учащихся через занятия физической культурой (Баскетбол, ОФП, лыжные гонки, легкая атлетика) – **151 человек**

МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей». В центре ведётся работа по следующим направлениям: - 314 человек

- Естественно – научное
- Художественно е
- Туристско-краеведческое (туризм, социальная педагогика, краеведение)
- Техническое
- Социально - педагогическое

МБУ ДО «Детская школа искусств». – 135 человек. Ребята посещают отделения музыкального исполнительства, изобразительного искусства, живописи, керамики, хореографии есть так же класс обще эстетического развития.

Центр Досуга – (56 человек) работает по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое (Вокально-эстрадная студия «Нота», Танцевальные коллективы «Чебурашка», «Юность», «Каблучок», «Densdrive», Театральная студия «Импульс», мультклуб «В гостях у Клёпы»)
- спортивно – оздоровительное (Клуб для детей по интересам «Медведи», теннисный клуб «Пинг – понг»)
- военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения (часы общения, встречи с ветеранами, тружениками тыла, воинами интернационалистами, писателями – земляками)
- экологическое воспитание детей (экологические акции, конкурсы)

На базе школы в течение года функционировало 3 кружка:

«Юный корреспондент» («Юнкор»)

- Газета «Солнышко» - начальная школа
- Газета «Глобус» - средняя школа
- Клуб интеллектуальных игр

Об успешности организации работы дополнительного образования с учащимися школы свидетельствует процент занятости учащихся во внеурочное время. Из 452 обучающегося 442 человек, что составляет 98% от общего числа обучающихся, занимаются в учреждениях дополнительного образования и кружках при школе.

Показателями работы организаций дополнительного образования являются высокие результаты, которые учащиеся демонстрируют на мероприятиях различного уровня.

Школьное ученическое соуправление

На протяжении многих лет сложилась определённая структура школьного самоуправления. На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Орган соуправления – Большой ученический совет. Во главе Совета – председатель, который выбирается ежегодно из числа учащихся 8-10 классов БУСа путём тайного голосования в игре «Выборы». В этом году председатем была избрана Клюкова Юлия, 10 класс.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 5 Советам:

1. Совет «Командир»
2. Совет «Учеба»
3. Совет «Спорт»
4. Совет «Пресс – центр»
5. Совет «Порядок»

Традиционно в начале года прошла стартовая конференция лидеров ученического самоуправления.

С 2014 года – школа – площадка РДШ.

Второй год подряд учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальном конкурсе ученик года. Пермяков Глеб в 2018 году остановился в шаге от победы и стал вторым. Но **Клюковой Юлии,** которая представляла школу на конкурсе в этом году посчастливилось больше, она стала победителем муниципального и призером (3 место) краевого конкурса **«Ученик года 2019»** вместе с группой поддержки в составе: Пермяков Глеб, Зуева Анна, Кокаулин Виктор, Лейбюк Ксения.

В основе воспитательной работы школы лежит система традиционных мероприятий:

- 1 Сентября
- Общешкольный турслет
- Осеняя ярмарка
- Выборы Председателя БУСа
- Посвящение в пятиклассники
- День учителя
- Проведение тематических линеек
- Фестиваль детского творчества «Секрет успеха»
- Благотворительный рождественский марафон «Подари надежду».
- КТД «Новогодний серпантин»
- Школьная спартакиада
- Интеллектуальные игры
- Вечер встречи выпускников
- День открытых дверей
- Экологический десант

- Праздник последнего звонка
- Общешкольный праздник «За честь школы»
- Последний звонок
- Выпускной бал

Развитию у ребёнка лидерских качеств, объективной оценки своих сил, через игровые задания, соревновательного характера, способствуют интеллектуальные игры, литературные гостиные, квесты, книжные выставки, тематические недели, экскурсии:

В связи с празднованием 85-летия – Комсомольской школы прошел

1. **Цикл мероприятий, посвященных юбилейной дате:**

- Выставка – экспозиция «Нашей школе – 85!»
- Экскурсии по выставке – экспозиции для учащихся 2-11 классов разработали и провели ребята 5Б класса
- Состоялась Интеллектуальная игра «Школьные годы чудесные» - 2-4кл; 5-7кл, 8-11кл.
- Проведено родительское собрание в 3б классе, посвященное юбилею школы. Интеллектуальная игра «Школьные годы чудесные» между родителями и учащимися.
- Для оформления экспозиции в библиотеку были переданы бывшими учителями и учениками школы атрибуты школы советских времен (школьная форма, прописи, старинные учебники и т.д.

2. **Выставка – викторина «Время читать Тургенева»** в выставке приняло участие 55 человек. Которая включала в себя обзор книжной выставки и викторину.
3. Традиционным мероприятием в классе Кавардаковй И.С. стало проведение **«Капустной вечерки «Голова садовая».** Мероприятие проводится совметно с библиотекарем школы Нечаевой Л.В.и родителями обучающихся.
4. Цикл мероприятий посвященных юбилею **Сельмы Лагерлеф** прошел в ноябре – декабре: Книжная выставка «Символ Швеции по имени Сельма Легерлеф, обзоры для учащихся 5-7 классов, интерактивная викторина по книге «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», интеллектуальная игра «Нильс, гуси и немного географии».
5. В этом году главная книга страны – **Конституция РФ** отметила свой славный юбилей. И этому событию были посвящены мероприятия: Книжная выставка «По лабиринтам права», беседы для 8-1 классов, интеллектуальная игра «Главная книга страны».
6. В январе прошел традиционный праздник для первоклассников «Прощание с букварем».

7. Работала книжная выставка, посвященная символу нового года «Свинки бывают разные»
8. Для учащихся 5-11 классов была организована выставка – викторина «Неповторимый мир уральских сказов», посвященная творчеству П.П. Бажова
9. Для учащихся начальных классов проведен цикл мероприятий по творчеству В. Бианки (февраль) – это: Выставка – загадка «Лесняе странички»,Библиотечные уроки по творчеству В. Бианки, завершающим мероприятием данного цикла стала интеллектуальная игра «Мир вокруг нас»
10. Цикл мероприятий, посвященный году театра (март): книжная выставка «Его величество – театр», дайджест «Театр о А до Я», интеллектуальная игра «Мир театра», для учащихся 5-11 классов.
11. Книжные выставка «Через тернии к звездам», «Великой Победе посвящается», для 1-4 классов, «Дорогами мужества» для 5-11 классов.

Традиционно учащиеся готовят и проводят тематические линейки. За 2018-2019 учебный год проведено **25** линеек. Из них **13** учащимися начальной школы и **12** учащимися средней школы .

В своей работе школьное соуправление старается затронуть все направления работы школы.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности**:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности и являются основанием для построения соответствующих образовательных и воспитательных программ.

Достижению воспитательных целей через внеурочную деятельность, способствует организация общешкольных мероприятий, которые проходят под девизом «Зажги свою звезду».

В течение каждой четверти выявлялись лучшие учащиеся, достигшие выдающихся результатов в определенном направлении деятельности, соответствующее девизу четверти.

Концепция воспитательной работы, сводится к предоставлению возможности учащимся, классным коллективам, родительской

общественности проявить себя и добиться успеха, реализовав свой потенциал по направлениям деятельности воспитательной работы школы. Итоги подводятся в конце учебного года на общешкольном празднике «За честь школы». На основании положения в конце года происходит конкурсный отбор и присуждение различных номинаций за выдающиеся успехи в каком – либо направлении деятельности. Смыслом присуждения номинаций является выражение признания всеми участниками воспитательного процесса поступков и достижений конкретного человека, целого коллектива, родительской общественности.

Направления деятельности отражены в номинациях:

Направления деятельности	**Название номинации для отдельных кандидатур**			**Название номинации для коллектива**		
Учебная	Ученик года	Супер - школьник			Класс года	Самый активный класс
Интеллектуальная	Интеллектуал года Читатель года		Активист года	Самый интеллектуальный класс года Самый читающий класс		
Спортивная	Спортсмен года			Самый спортивный класс года		
Художественное творчество	Талант года Корреспондент года					
Организаторская деятельность	Активист года			Класс года		
Добрые дела	Поступок года			Поступок года Содружество		
Работа с родителями	Родитель года			Родитель года		

Проявляя заинтересованность в успехах учеников, используем различные способы поощрения:

1. Путевки в детские центры
2. Путевку на елку губернатора ПК
3. Елка главы Кунгурского муниципального района
4. Знак отличия Гордость Пермского
5. Премия Главы Кунгурского муниципального района
6. Торжественное вручение паспортов
7. Премия «Юные дарования Кунгурского муниципального района»
8. Прием главы Кунгурского муниципального района (Краевые соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности»и т.д.)
9. Чествование на общешкольных линейках
10. В рамках федерального проекта «Легенды Байкала» 10 человек из школы посетили озеро Байкал

11. В рамках подведения итогов конкурсного отбора общеобразовательных организаций, в которых созданы кадетские классы 3-м обучающимся классов МЧС удалось посетить технопарк» «Кванториум Фотоника» и исторический парк «Россия – моя история»
12. С целью продемонстрировать талант и потенциал наших детей, их тягу к творчеству. 23 января в выставочном зале ГОУ ДО «Краевого центра художественного образования «Росток» открыта краевая выставки детского художественного творчества Кунгурского муниципального района. На выставку представлены более 300 работ разной направленности и тематики от 102 юных художников и прикладников, обучающихся в творческих объединениях и студиях МАУ ДО «ЦДОД», Калининской и Комсомольской ДШИ, образовательных учреждений района.

Профилактическая работа среди несовершеннолетних

Внутришкольный учет

С целью ранней профилатики девиантного поведения, дезадаптации обучающегося. Ведется внутришкольный учет.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних рассматривается сегодня как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. Поэтому одно из важнейших направлений воспитательной работы школы – профилактика преступлений и правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности, профилактика употребления ПАВ в детской среде.

Задачи:

1) Организация просветительской работы в вопросах воспитательного потенциала семьи и проведение профилактических мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ;
2) Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленная на правовое просвещение учащихся, раннее выявление социального сиротства
3) Координация деятельности всех специалистов школы по повышению социальной адаптации детей и подростков.
4) Организация целевого досуга обучающихся.
5) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, приоритетных категорий.

6) Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей, родителей и педагогов информацией по вопросам социальной защиты, правовых знаний.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, что прослеживается в планах воспитательной работы всех классных руководителей и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне (это мы говорит о ГР СОП и СОП).

Для реализации поставленных задач на 2018-2019 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в профилактической работ:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся через групповую и индивидуальную работу;
- Учебные и практические формы работы (тренинги, семинары, круглые столы, родительские собрания, часы общения и т.п.) с обучающимися, родителями и педагогами.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта (работа ШСП).

Организационная функция

- Выявление детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и информирование систем профилактики по данным случаям;
- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ПДН и др. специалистов профилактики;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация и проведение школьных мероприятий;

На 1 сентября 2018-2019 учебного года	На 1 мая 2018-2019 учебного года
Количество обучающихся в школе, чел.	
452	448

Опекаемые, чел.	
10	10
Многодетные малоимущие, чел.	
75	69
Малоимущие, чел.	
114	110
Обучающиеся ОВЗ, чел.	
36	35
Дети-инвалиды, чел.	
10	10
Обучающиеся/семьи группы риска социально опасного положения, чел.	
12	9
Семьи, находящиеся на учете в социально опасном положении, чел.	
6	1
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОДН УВД, чел.	
4	1

- Обеспечение мер социальной поддержки семей (бесплатное питание, обеспечение одеждой);
- Организация досуга и отдыха через связь с учреждениями дополнительного образования.

Кроме этого познакомить вас с динамикой основных направлений работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, анализом состояния правонарушений и преступлений среди обучающихся нашей школы за период с 1 сентября по 1 мая 2018-2019 учебный год.

Обучающиеся, нуждающиеся в особом контроле

Особое внимание хотелось бы обратить на обучающихся, состоящих на профилактических учетах ГР СОП, СОП и ОДН УВД

На начало учебного года детей в ГР – 12 на 01.05.2019 – 9

СОП -6

ОДН УВД 4

Причина постановки на учёт – нарушение в психическом, эмоционально-личностном развитии и поведении ребенка, несовершеннолетние тайно или вопреки запрету законного представителя оставили место проживания более чем на 3 часа в вечернее время, несовершеннолетние совершившие ООД и правонарушения, родители, находящиеся в острой кризисной ситуации. 100% охват таких детей дополнительным образованием и вовлечение их во внеурочную и спортивную деятельность.

4 обучающихся из данной категории стали участниками муниципального этапа межпоселенческой Спартакиады среди несовершеннолетних, имеющих проблемы с законом (состоящие на профилактическом учете ГР и СОП) «Волшебный мяч».

Всего в течение года проведено 13 Заседаний Совета профилактики.

Профилактика правонарушений, преступлений, экстремизма и терроризма, профилактики ДДП, употреблении ПАВ проводится в течение всего учебного года через правовое воспитание обучающихся:

- неделя правовых знаний (сентябрь) - права и обязанности несовершеннолетних (совместно с оперуполномоченным участковым и сотрудниками ПДН ОВД «Кунгурский»);
- классные часы и минутки общения по профилактике в рамках «Дня инспектора»;
- Выступление на родительских собраниях и педагогических советах по профилактике правонарушений;
- Совместные рейды на территории поселения;
- Участие в Совете профилактики;
- оформление и обновление стенда «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- встречи с врачем-наркологом, диспансеризации и др.;
- тематические уроки по правовым знаниям (встречи с заместителем Кунгурского городского прокурора Зорихиным Ю.В.) Рассказал об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.
- Экскурсия в кунгурский городской суд;
- Проведение классных часов представителями Муниципальная служба примирения Кунгурского муниципального района, активистом общественной организации «Общее дело» Галин Р.Р.
- ознакомление с нормативно-правовой документацией педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- беседы с учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета;
- инструктажи по технике безопасности и поведении в общественных местах;
- выступление на классных и общешкольных родительских собранияхпо теме правовая ответственность за употребление, распространение и сбыт наркотических средств, психотропных веществ;
- классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Сущность правонарушения и преступления»;

- разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков», «Право на здоровье»;
- информирование родителей о правах детей и их родителей на сайте школы;
- рейды в неблагополучные семьи, в семьи детей, пропускающих учебные занятия в школе без уважительной причины, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Вывод: Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в выявлении и проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу.

Исходя из вышеизложенного, нами были поставлены основные цели и задачи на следующий 2019-2020 учебный год:

Цель профилактической работы: использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации обучающихся и родителей.

1) Раннее выявление фактов детского и семейного неблагополучия;
2) Коррекция детского и семейного неблагополучия через реализацию индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах ГР и ГР СОП;
3) Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
4) Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
5) Оказание педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
6) Проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей.

С целью разрешения внутришкольных конфликтов и восстановление социальных связей в рамках образовательного процесса с применением восстановительных технологий на базе школы создана и функционирует Школьная Служба Примирения (ШСП) «Дорога к миру». Девиз: «Знай – выход есть всегда, только его надо найти!

Задачи ШСП:

- Организовать деятельность школьной службы примирения по профилактике конфликтов.
- Обучать детей принципам, методам и способам бесконфликтного общения.
- Взаимодействовать с муниципальной службой примирения.

- Реализовывать восстановительные программы

План работы ШСП на 2018 – 2019уч. год

В 2018-2019 учебном году ШСП приняла участие и провела:

- 2 Программы примирения
- Посетили 2 обучающих семинаров для лидеров ШСП (обучающихся) по профилактике конфликтов в школьной среде, Шадейская СОШ, 26.02.2019, 13.03.2019
- Приняли участие Муниципальном слете лидеров ШСП, Троицкая ООШ, 8.12.2018
- Презентовали опыт работы ШСП на «Ярмарке детских волонтерских инициатив» и стартовой школьной конференции БУСа.
- Приняли участие в конкурсе социальной рекламы «В зеркале души»

Классное руководство

- Имеет возможность повышения квалификации посредством инновационной и творческой деятельности;
- Умеет оценить и предоставить результаты собственной воспитательной деятельности.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в группе.

С целью повышения уровня развития обучающихся в каждом классе реализуются программы развития классного коллектива:

В 2018-2019 учебном году реализуются программы развития классных коллективов.

В течение года школьное методическое объединение классных руководителей работало над темой «Роль классного руководителя в работе по профилактике асоциального поведения детей и подростков» (диагностическая и просветительская работа).

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в сфере профилактики негативных проявлений, выявление, обобщение и распространение инновационного опыта, форм работы, способствующей формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в молодежной среде.

Задачи МО:

1. Совершенствовать и повысить эффективность воспитательной работы в школе;
2. Организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;

3. Оказать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
4. Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация собственного опыта;
5. Способствовать развитию информационной культуры педагогов

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей в 2018-2019 учебном году включало 21 человек. В течение года было проведено 2 заседания.

В начале учебного года был выбран и утвержден состав Совета классных руководителей.

В системе воспитательной работы особое внимание уделяется взаимодействию с семьей. Анализ состава семей учащихся, изучение удовлетворенности родителей состоянием учебно-воспитательным процессом позволяет педагогическому коллективу оказывать помощь родителям и детям, учитывая ресурсы родителей при вовлечении их в совместную деятельность и управление ОУ, ведет к поиску новых форм взаимодействия.

Значимыми и неотъемлемыми социальными партнерами школы являются родители учащихся.

Основными формами работы с родительской общественностью являются:

Родительские собрания

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделяется работе с родителями, имеющей целью взаимно заинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по воспитательному плану классных руководителей (1 раз в четверть). Анализ

протоколов показал, что процент посещаемости собраний родителями во всех классах средний (60-70%). Все собрания тематические.

Проведено 2 общешкольных родительских собрания:

1. «Научить детей мы должны не многому, а главному»
2. «В юбилейный год отдыхаем с пользой дела».

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей социальным педагогом, педагогами – психологами, логопедом, учителями – предметниками, классными руководителями, администрацией школы.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помощь в проведении родительских собраний, участие в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и походах, ремонте классных кабинетов.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствие при посещении семей по просьбе классного руководителя). Деятельность родительских комитетов направлена на сплочение классных коллективов.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи и семьи находящейся в СОП. Постоянно ведется наблюдение за процессом социализации таких детей.

Родители учащихся являются участниками не только классных, но и общешкольных мероприятии. Главной целью проведения подобного рода мероприятий является установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития детей. Турслет, Осенняя ярмарка, Фестиваль искусств детского творчества «Секрет успеха», общешкольный праздник «За честь школы».

Одной из традиций нашей школы является проведение «Дня открытых дверей». 16 апреля двери нашей школы были открыты для родителей и гостей.

Итоговым мероприятием «Дня открытых дверей» стало родительское собрание на тему «В юбилейный год отдыхаем с пользой дела».

Семья Казариных награждена медалью «За любовь и верность». Медалью награждаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств – супруги, зарегистрировавшие заключение брака не менее 25-ти лет назад, получившие известность среди сограждан крепостью семейных устоев, основанных на взаимной любви и верности, а также добившиеся благополучия, обеспеченного совместным трудом, воспитавшие детей достойными членами общества.

Ежегодно наши семьи принимают активное участие в районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».

Одной их эффективных на сегодняшний день форм работы с родительской общественностью является созданный на базе школы родительский клуб «Нам по пути».

Подводя итог вышесказанному можно сделать следующие выводы:

Воспитание в школе строиться с опорой на следующие виды деятельности: познавательная, игровая, спортивная, творческая, коммуникативная, досуговая.

Воспитание и образовательный процесс мы рассматриваем как помощь ребенку в его личностном самоопределении и самодвижении. Определена параллель в совместной работе психолога, социального педагога, классных руководителей и зам. директора по воспитательной работе, руководителей ЦДОД, спортивной школы, Центра Досуга, библиотеки.

Выводы и предложения:

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В следующем году при организации воспитательного процесса в школе следует:

1. Использовать в образовательном процессе современные воспитательные технологий:

– восстановительные технологии в работе с учащимися «группы риска» (в том числе активизация работы службы примирения)

2. Повышать квалификацию педагога-воспитателя:

– систематизировать взаимопосещение классных часов;

– активизировать работу по распространению педагогического опыта по вопросам воспитания: выступления на семинарах, конференциях, публикации, участие в конкурсах методических и дидактических материалов.

3. Повышать результативность воспитательной работы:

– внедрить новые технологии в работу каждого классного руководителя;

– контролировать качественное выполнение воспитательных программ развития классных коллективов классными руководителями;

– снижение пропусков уроков учащимися без уважительной причины;

– увеличение числа участников и победителей муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов;

– уменьшение числа учащихся «Группы риска», уменьшение перехода учащихся из группы «норма» в «группу риска»;

4. Поработать над усовершенствованием системы самоуправления в школе с целью повышения уровня её эффективности.
5. Активизировать работу ШМО классных руководителей;

6. Занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, особое внимание обращать на детей группы риска и СОП.
7. Необходимо практиковать инновационные формы проведения родительских собраний, творческие отчеты учащихся, больше поощрять активных родителей. Назрела необходимость изучить и проанализировать новые требования родителей к содержанию и организации педагогического процесса.

VI. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	425	428	452	440
	– начальная школа	197	217	246	222
	– основная школа	201	189	183	200
	– средняя школа	27	22	23	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–		
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	2	3	–
	– средней школе	2	0	0	–

Важными показателями образовательной деятельности учреждения являются результаты мониторинговых обследований, государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов, единого государственного экзамена в 11 классе.

Медали

Медаль	Учебный год			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Золотая	2	2	0	0

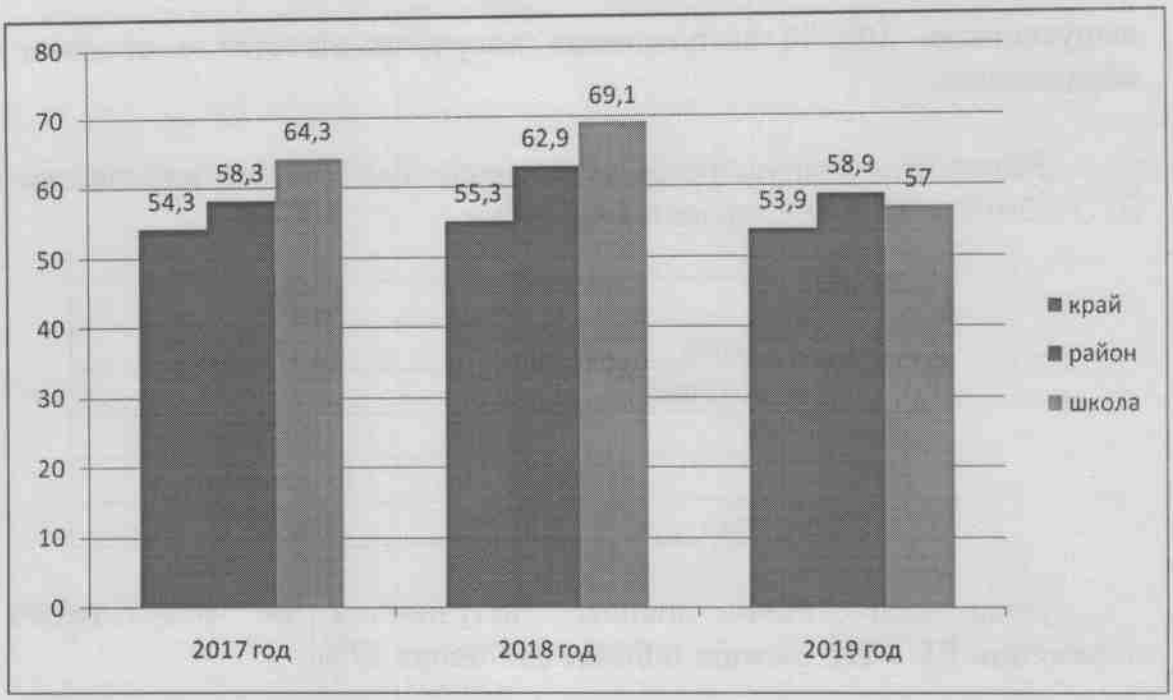
Аттестаты особого образца

учебный год			
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
0	1	2	3

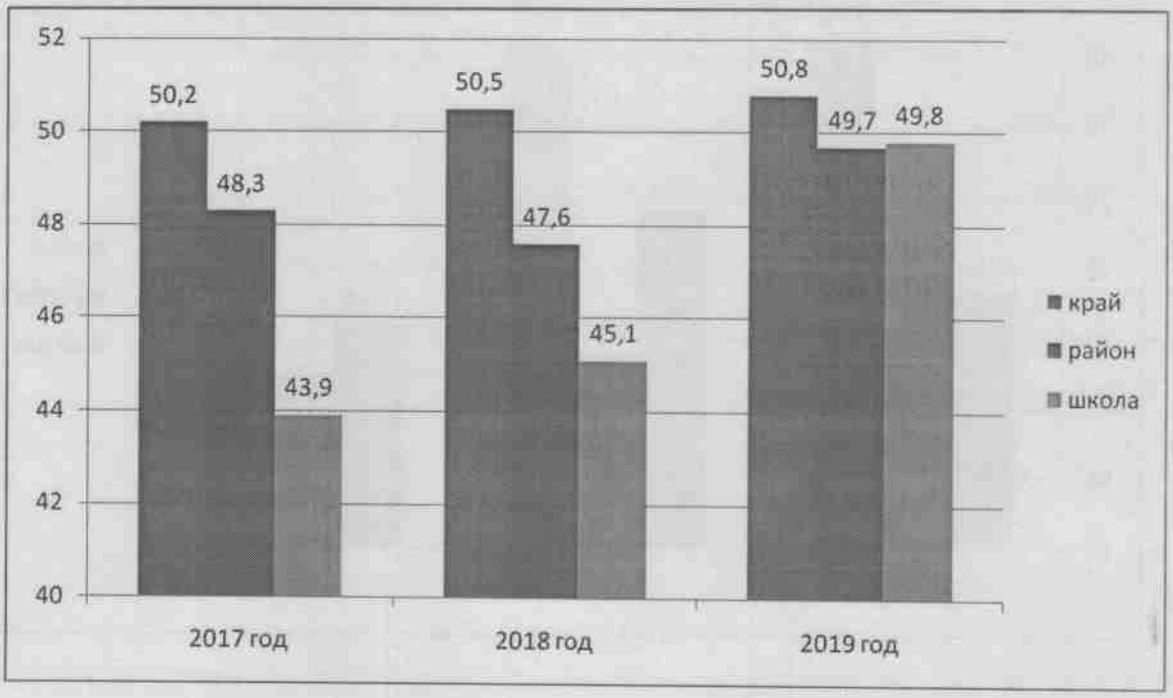
Результаты основного государственного экзамена

В государственной итоговой аттестации в 2019 году по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) в форме ОГЭ принял участие 29 выпускников 9-х классов. В ГИА в форме ГВЭ приняли участие 2 выпускника 9-х классов. Итоговую аттестацию в образовательной организации проходили 2 человека, обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, и все получили свидетельства об окончании школы. 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку



Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике



Результаты единого государственного экзамена

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2019 году приняли участие 10

выпускников. 100 % выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

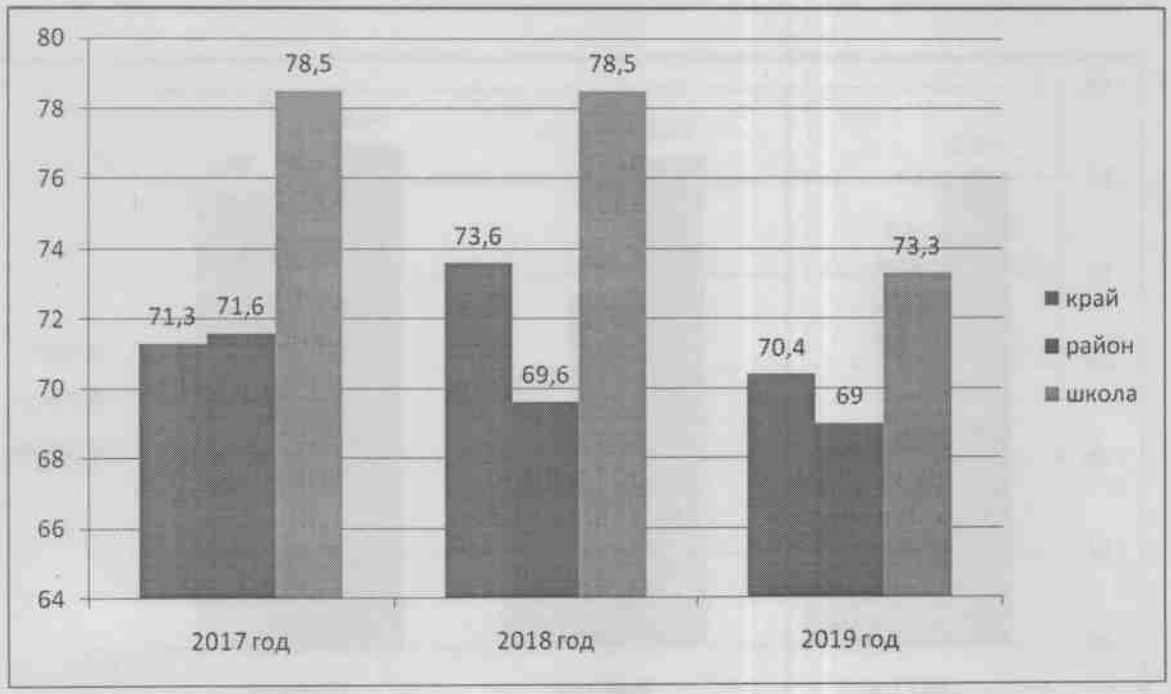
Результаты выпускников, набравших наибольшее количество баллов ЕГЭ в 2019 году, представлены в таблице:

Предмет	Балл
Русский язык	89
Обществознание	86
Биология	72
История	70
Математика	70

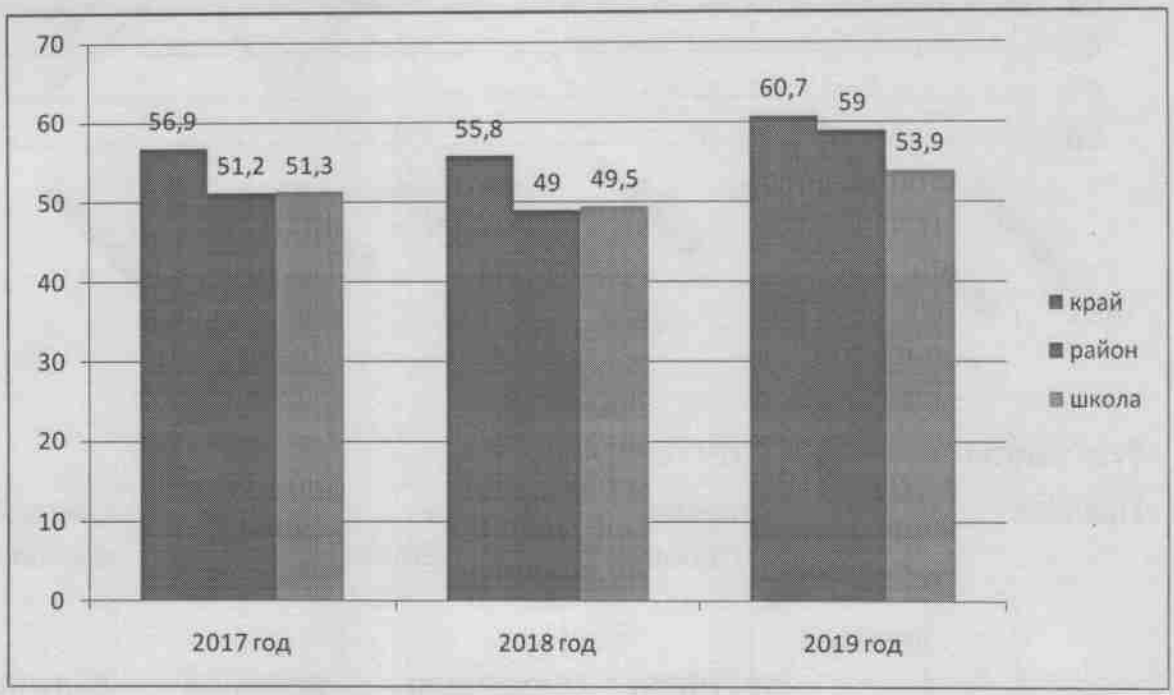
Доля выпускников школы, получивших **по результатам трех экзаменов ЕГЭ 225 баллов и более** составила 17% .

ФИО выпускника	Сумма баллов по 3 предметам
Петрова Анастасия Сергеевна	229
Чигирева Полина Николаевна	225

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку

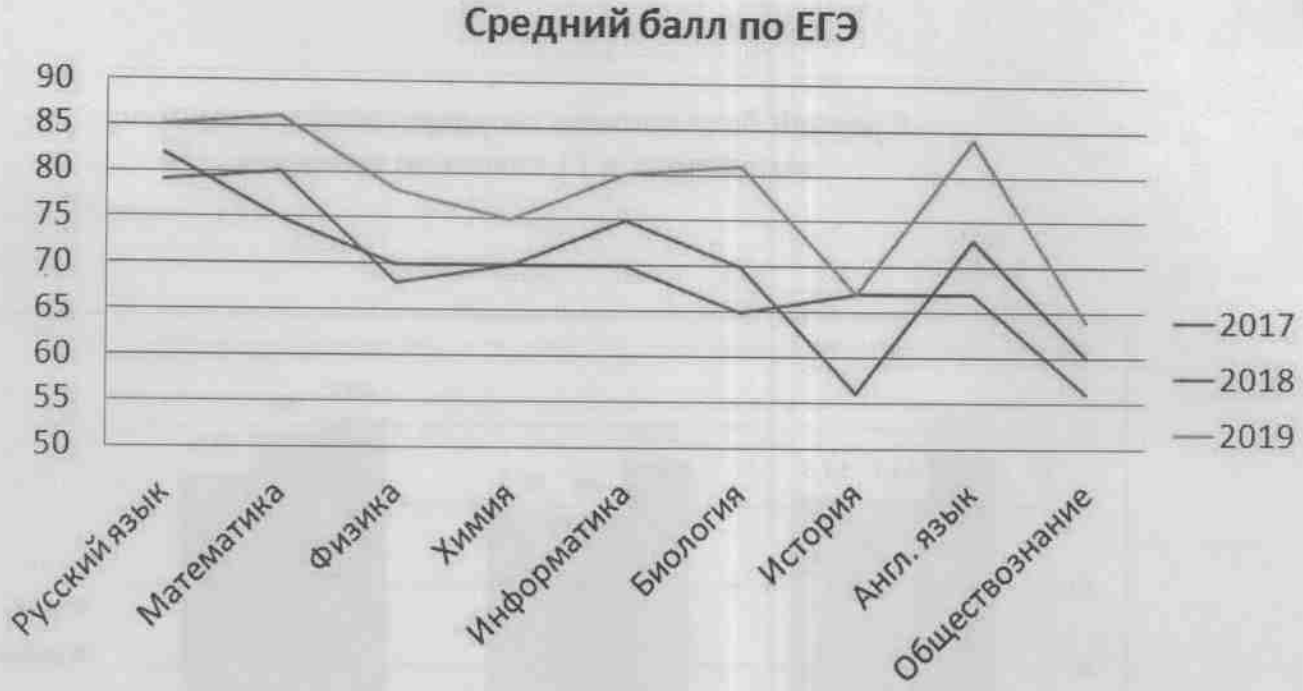


Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике



Учащиеся школы, реализуя уровень подготовленности по отдельным учебным предметам, принимают постоянное участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конференциях, проводимых в городе, крае и показывают хорошие результаты. Имеются победители.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2018 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 – 2,3%).



Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	29	0	3	14	12
Русский язык	29	0	7	19	3
География	29	0	7	17	5
Информатика	29	0	5	10	14

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

VII. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	38	12	0	26	13	10	3	0	0
2018	40	10	1	29	10	8	2	0	0
2019	31	10	0	21	12	9	2	1	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов, без совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника Школы 100% соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

IX. Финансовое обеспечение

На одного воспитанника из муниципального задания было выделено: Воспитанники: с 1,5 до 3-х лет – 84586 руб., с 3-до 7 лет – 58601 руб. Обучающиеся: 1 уровень – 49424 руб., 2 уровень – 56299 руб., 3 уровень – 6046 руб.; ОВЗ – 33472 руб., дети с отклонениями в развитии – 69533 руб.

Годовой ФОТ работников в Школе составил 25619209 руб (в т.ч. зарплата – 19703503 руб), структурное подразделение – 14584736 руб (в т.ч зарплата – 11154443 руб).

Фонд материальных затрат формируется по нормативам, установленным муниципаитетом и составляет в школе 3801396 руб., СП – 3966902 руб. Итого 7768298 руб. Значительная часть расходуется на оплату коммунальных услуг: школа – 2630330 руб., СП – 1850187 руб. и на оплату налогов: земельный: школа 254489 руб., СП – 59276 руб., налог на имущество школа 4225 руб, СП 140526 руб.

Показатели	2019 год	2018
Муниципальное задание	4063799,00	47531918,00
Целевые средства	8331355,65	7888617,54
Предпринимательская деятельность (родительская плата, гранты, договора по инновационному проекту)	3896872,35	3740914,47
Из них гранты	1650000,00	1000000,00
ВСЕГО	61292027,00	50242197,47

По сравнению с 2018 годом увеличился ФОТ на 2,6 % (увеличилась доля аттестованных педагогических работников), увеличились расходы на связь на 30,5%, т.к в целях увеличения скорости Интернет проведено оптоваолокно. Возросла доля расходов на коммунальные расходы на 5%, в связи с увеличением тарифов.

X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32239 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 29450 единиц в год;

- объем учебного фонда – 19463 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19463	18848
2	Педагогическая	185	116
3	Художественная	11583	10602
4	Справочная	289	254
5	Языковедение, литературоведение	123	87
6	Естественно-научная	94	32
7	Техническая	71	31
8	Общественно-политическая	144	69

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 287 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 156.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человек в день. На официальном сайте школы отображается вся информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. За год было проведено: 38 массовых мероприятий, оформлено 18 книжных выставок в помощь образовательном процессу, 55 библиотечных уроков. Выполнено 89 справок.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Выписываются периодические издания 7 наименований. Техническое оснащение библиотеки хорошее: персональный ноутбук библиотекарь, пользовательский компьютер для школьников, 2 планшета, принтер, все с подключением к интернету. К, сожалению, отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, которые оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

1. **Лаборатория по физике:**

- микролаборатория для физики – 1 шт,
- автоматизированное рабочее место виртуальной лаборатории по физике – 12 ноутбуков,
- мобильный лабораторный комплекс по естественно – научным дисциплинам – 1шт,
- лабораторное оборудование «Природные явления» - 1шт,
- комплект лабораторного оборудования для ГИА и ОГЭ – 55 шт,
- комплект лабораторного оборудования для физики - 18 шт.

2. **Лаборатория по химии:**

- микролаборатория биологическая – 1 шт.

3. **Один компьютерный класс** – оборудован 12 компьютерами, интерактивная доска.

4. **Кабинет технологии для девочек –** 11 швейных машин, 1 оверлок, оборудована зона для проведения уроков домоводства.

5. **Кабинет трудов для мальчиков –** 15 верстаков, станки – токарный, НГФ, сверлильный; рубанок, фрезер, лобзик, электроприбор для выжигания – 10шт.,

6. **Кабинет ОБЖ –** робот – тренажер «Максим», тренажер-манекен для отработки тушения горящего тела при пожаре, боевая одежда спасателя – 5шт., стрелковый тир «Орленок – 3», лазерный тир, тренажер «Лабиринт», защитный костюм ОЗК и Л-1, макет автоматов ММГАК, пневматические винтовки и пистолеты, мобильный автогородок.

На первом этаже здания имеется актовый зал, спортивный зал, пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: тренажер «Лабиринт», Бум, домик спасательный.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста:

В детском саду - 11 групп.

Имеется оборудование: 4 интерактивных доски, 1 интерактивный стол, 8 ноутбуков, 7 планшетов, 5 проекторов.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Уровень дошкольного образования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/

	работников, имеющих высшее образование	44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 70 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 15 %
1.8.2	Первая	15 человек/ 55 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 27 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 89 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	25 человек/ 89 %

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/239 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	160,7кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Начальное, основное, среднее образование

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	442 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2236 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	200 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189 человек 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	49,8 баллов

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2196 человек 499%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	426 человек/ 97%

1.19.1	Регионального уровня	219 человек/ 50%
1.19.2	Федерального уровня	53 человека/ 12%
1.19.3	Международного уровня	39 человек 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 73,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 67,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 26,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 23,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 79,4%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 44,1%

1.29.2	Первая	12 человек/ 35,2%
1.29.3	Вторая	0 / 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 8,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 17,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 20,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 8,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 82%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	442 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,06 кв. м (Начальная школа) 5,54 кв.м (средняя школа)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.